

POZİTİF GENÇ GELİŞİMİ ÖLÇEĞİNİN PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİ VE ÖLÇÜM DEĞİŞMEZLİĞİNİN İNCELENMESİ

Sinan YILDIRIM¹, Yunus ARSLAN¹

¹Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Denizli

Eposta: snysbf@gmail.com, yarслан@pau.edu.tr

Giriş ve Amaç

Günümüzde gençlerin sağlıklı büyüme ve gelişmesine yönelik çabalar artmıştır. Pozitif genç gelişimi yaklaşımı da bu çabaların bir ürünüdür. Geleneksel yaklaşımlarda gençlik dönemi duygulanım bozuklukları, psiko-sosyal krizler gibi problemlerle anılır. Pozitif genç gelişimi yaklaşımı ise her gencin başarılı, sağlıklı gelişme potansiyeline sahip olduğu ve onların olumlu gelişme kapasitesine sahip olduğu fikrine dayanmaktadır. Bu araştırmanın amacı, “Pozitif Genç Gelişimi Ölçeği (PGGÖ) Kısa ve Çok Kısa Formlarını” Türkçeye uyarlayarak ölçeklerin geçerlik, güvenilirliğini ve ölçme değişmezliğini incelemektir.

Yöntem

Araştırma grubu 11-17 yaş aralığında 222 kız 189 erkek toplam 411 bireyden oluşmaktadır. Pozitif Genç Gelişimi Ölçeği Kısa Formu 34 madde, Çok Kısa Formu 17 madde ve 5 alt boyuttan (yeterlik, güven, karakter, sempati/empati, bağ kurma) oluşmaktadır.

Bulgular

Doğrulayıcı faktör analizine göre kısa form ve çok kısa formların her ikisi için 5 faktörlü orijinal yapıyı doğrulanmaktadır ($\chi^2/sd= 2.61/2.11$, RMSEA= .063/.052, CFI= .94/.97, NNFI=.94/.96, IFI=.94/.97). Her iki formun Yaşam Doyumu Ölçeğiyle ölçüt bağıntı geçerliği anlamlı pozitif korelasyonlar göstermektedir (0.27-0.53 / 0.18-0.48). Cronbach alfa güvenirlik katsayıları Kısa Formda 0.67-0.97, Çok Kısa Formda 0.53-0.84 aralığında değişmektedir. Test tekrar test korelasyonları her iki ölçek içinde yeterli düzeydedir (0.84-0.93 / 0.74-0.88). Cinsiyet ve sınıf düzeyine göre kısa ve çok kısa formların ölçme değişmezliği sağlanmaktadır. Bununla birlikte, LISREL ve AMOS analiz programları arasında CFI, NNFI (TLI) ve IFI değerlerinde ölçme değişmezliği sağlanmamaktadır.

Sonuç

Pozitif Genç Gelişimi Ölçeği Kısa ve Çok Kısa Formlarının 5 faktörlü yapıları model veri uyumunu göstermektedir. Kısa Formun güvenirlik değerleri yeterli düzeydedir; ancak Çok Kısa Form yeterli güvenirlik değerlerini sağlamamaktadır. Pozitif Genç Gelişimi Ölçeği Kısa Formu geçerli ve güvenilir ölçüm aracıdır. LISREL ve AMOS analiz programlarının sonuçlarındaki farklılık istatistiksel yazılım programı seçiminin ölçeklerin analizinden elde edilen sonuçları etkileyebileceğini düşündürmektedir.

Anahtar Kelimeler: pozitif genç gelişimi, pozitif gelişim, ergen, gençlik

EXPLORING THE PSYCHOMETRIC PROPERTIES AND MEASUREMENT INVARIANCE RESULTS OF POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT

Introduction and Aim

In recent years, there has been a growing focus on promoting healthy growth and development among young people. Positive youth development approach is one such effort that has emerged from this trend. Traditional approaches to youth development have often highlighted issues such as affective disorders and psycho-social crises. However, positive youth development approach takes a more optimistic stance, positing that all young people have the potential for successful and healthy development, and possess the capacity for positive growth. This study aimed to adapt and evaluate the validity, reliability, and measurement invariance of Short and Very Short Forms of Positive Youth Development Scale (PYD) in Turkish.

Method

A total of 411 participants between the ages of 11 and 17 (222 girls and 189 boys). Short Form of PYD consists of 34 items, Very Short Form consists of 17 items, and both versions have 5 subscales (competence, confidence, character, empathy/sympathy, connection). The participants consist of 208 middle school and 203 high school students.

Findings

Confirmatory factor analysis confirmed the original 5-factor structure for both short and very short forms ($\chi^2/sd=2.61/2.11$, RMSEA=0.063/0.052, CFI=0.94/0.97, NNFI=0.94/0.96, IFI=0.94/0.97). Furthermore, both forms showed positive criterion-related correlation validity with the Satisfaction with Life Scale (0.27-0.53 / 0.18-0.48). The Cronbach's alpha reliability coefficients ranged from 0.67 to 0.97 for the Short Form and from 0.53 to 0.84 for Very Short Form. The test-retest correlations were satisfactory for both Short and Very Short Forms of the PYD (0.84-0.93 / 0.74-0.88). Despite the measurement invariance of Short and Very Short Forms of PYD across gender and education level, the study found that measurement invariance was not achieved in terms of CFI, NNFI (TLI), and IFI values between LISREL and AMOS analysis programs.

Conclusion

The study found that the 5-factor structures of both Short and Very Short Forms of PYD demonstrated a good fit with the data. The reliability values of Short Form were adequate, indicating that the scale was a reliable measure of positive youth development. However, Very Short Form did not provide adequate confidence values, suggesting that it may not be as reliable as Short Form.

Keywords: Positive youth development, Positive development, Adolescence, Youth.

Pozitif Genç Gelişimi Ölçeği (Pztf_GG)

Aşağıdaki maddelerde, sizi tanımlayan ifadeler bulunmaktadır. Bu ifadelere sizi ne kadar tanımlıyor? Lütfen, her bir ifadeyi kendinizi değerlendirerek ne ölçüde katıldığınızı belirtmek için ilgili kutuyu (✓) işaretleyiniz. Doğru ya da yanlış cevap yoktur, önemli olan her bir maddeye olabildiğince içtenlikle yanıtlamanızdır.

	Size Uygun Gelen Kutucuğu (✓) ile işaretleyiniz	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
1	Birçok arkadaşım var.	1	2	3	4	5
2	Okuldaki sınıf çalışmalarında oldukça iyiyim.	1	2	3	4	5
3	Sporda yaşlılarımdan daha iyiyim.	1	2	3	4	5
4	Çoğu zaman kendimden memnunum.	1	2	3	4	5
5	Yapmamam gerektiğini bildiğim şeyleri neredeyse hiç yapmam.	1	2	3	4	5
6	Görünüşümü gerçekten beğenirim.	1	2	3	4	5
7	Sonuçta, ben olmaktan memnunum.	1	2	3	4	5
8	Dünyayı daha yaşanacak bir yer haline getirmek istiyorum.	1	2	3	4	5
9	Bir hata yaptığımda veya sorun yaşadığımda davranışlarımın sorumluluğunu alırım.	1	2	3	4	5
10	Farklı ırk veya etnik kökenden olan insanlarla bir arada olmaktan hoşlanırım.	1	2	3	4	5
11	Birinin haksızlığa uğradığını gördüğümde, ona yardım etmek isterim.	1	2	3	4	5
12	Birilerinin haksız yere eleştiriye uğradığını gördüğümde, onlar için üzülürüm.	1	2	3	4	5
13	İncinmiş veya üzgün birini gördüğümde, onun için üzülürüm.	1	2	3	4	5
14	Okulumdan çok destek alırım.	1	2	3	4	5
15	Ailemin faydalı ve önemli bir üyesiyim.	1	2	3	4	5
16	İçinde bulunduğum topluluğun önemli bir üyesi gibi hissederim.	1	2	3	4	5
17	Arkadaş çevrem iyi olduğunu hissederim.	1	2	3	4	5
18	Yaşıtlarım kadar zekiyim.	1	2	3	4	5
19	Hemen hemen her yeni bedensel ya da atletik aktivitede başarılı olabilirim.	1	2	3	4	5
20	Yaşıtlarım arasında popülerim.	1	2	3	4	5
21	İyi görünümlüyüm.	1	2	3	4	5

Arka sayfaya geçiniz



	Size Uygun Gelen Kutucuğu (√) ile işaretleyiniz	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
22	Genellikle benden beklenildiği gibi davranırım.	1	2	3	4	5
23	Olduğum kişi olmaktan mutluyum.	1	2	3	4	5
24	Yetişkin olduğumda iyi bir hayatım olacak.	1	2	3	4	5
25	Hayatı diğer insanlar için daha yaşanabilir hale getirmek adına para ve zaman harcarım.	1	2	3	4	5
26	Arkadaşlarım benimle dalga geçse bile doğru olduğuna inandığım şeyi yaparım.	1	2	3	4	5
27	Başka ırk ve etnik kökenli insanlar hakkında çok şey bilirim.	1	2	3	4	5
28	Birinin başına kötü bir şey gelmesi beni rahatsız eder.	1	2	3	4	5
29	Benimle aynı olanaklara sahip olmayan insanlar için üzülürüm.	1	2	3	4	5
30	Arkadaşı olmayan birini görmek beni üzer.	1	2	3	4	5
31	Okuldaki öğretmenler olabileceğimin en iyisi olmam için beni zorlarlar.	1	2	3	4	5
32	Ebeveynlerimle oldukça iyi sohbetlerimiz olur.	1	2	3	4	5
33	Çevremdeki yetişkinler söylediklerimi dinlerler.	1	2	3	4	5
34	Arkadaşlarım beni önemser.	1	2	3	4	5

Açıklama

- Pozitif Gençlik Gelişimi Ölçeği, ergenlerin olumlu gelişim özelliklerini ölçmek amacıyla Geldhof ve diğerleri (2014a; 2014b) tarafından geliştirilmiştir. Ölçek 34 maddeli Kısa Form ve 17 maddeli Çok Kısa Formdan oluşmaktadır. İsteğe göre iki formdan biri kullanılabilir. Bu çalışmada 17 maddeli Çok Kısa Formun yeterli ve karakter boyutlarında güvenilirlik değerleri ($\alpha= 53-54$, CR= 56-56) biraz düşük çıkmıştır. 34 maddeli Kısa Formda böyle bir problem bulunmamaktadır.
- Pozitif Gençlik Gelişimi Ölçeği beş alt boyuttan oluşmaktadır: yeterlilik, güven, karakter, sempati / empati ve bağ kurma. Yeterlilik, katılımcının sosyal, akademik ve fiziksel alanlardaki yeterlilik veya yetenek düzeyini ifade eder. Özgüven, fiziksel görünüm, pozitif kimlik ve öz-değeri ifade eder. Karakter, davranış biçimi, sosyal vicdan ve kişisel değerleri ifade eder. Sempati / Empati, başkaları için empati ve sempati gösterme eğilimlerini ifade eder. Bağ kurma, okul, aile, çevre ve akranlarla olumlu ilişkileri ifade eder.
- 5’li likert

- Ortalama puanla değerlendirilmektedir.
- Ters kodlama bulunmamaktadır.

34 MADDELİ KISA FORM

Pzt_GG Yeterlilik= 1, 2, 3, 18, 19, 20

(sosyal= 1, 20), (akademik= 2, 18), (bedensel= 3, 19)

Pzt_GG Karakter= 5, 8, 9, 10, 22, 25, 26, 27

(ideal davranış= 5, 22), (sosyal bilinç= 8, 25), (kişisel değerler= 9, 26), (değerler çeşitliliği= 10, 27)

Pzt_GG Güven= 4, 6, 7, 21, 23, 24

(özsaygı= 4, 9), (görünüm= 6, 7), (pozitif kimlik= 7, 24)

Pzt_GG Sempati/Empati= 11, 12, 13, 28, 29, 30

Pzt_GG Bağ kurma= 14, 15, 16, 17, 31, 32, 33, 34

(okul= 14, 31), (aile= 15, 32), (mahalle= 16, 33), (akran= 17, 34)

17 MADDELİ ÇOK KISA FORM

Pzt_GG Yeterlilik= 1, 2, 3

(sosyal= 1), (akademik= 2), (bedensel= 3)

Pzt_GG Karakter= 5, 8, 9, 10

(ideal davranış= 5), (sosyal bilinç= 8), (kişisel değerler= 9), (değerler çeşitliliği= 10)

Pzt_GG Güven= 4, 6, 7

(özsaygı= 4), (görünüm= 6), (pozitif kimlik= 7)

Pzt_GG Sempati/Empati= 11, 12, 13

Pzt_GG Bağ kurma= 14, 15, 16, 17

(okul= 14), (aile= 15), (mahalle= 16), (akran= 17)

Not: Sosyal, akademik gibi ifadeler sadece sosyal alanda yeterlik, akademik alanda yeterlik anlamına gelmektedir. Hesaplama ayrıca kullanılmamaktadırlar.

Beş C modelinin açılımı yeterlilik, güven, karakter, sempati/empati ve bağ kurma (Competence, Confidence, Character, Connection, Caring) (Tablo 1) olarak tanımlanmıştır.

Beş C	Tanımı
Yeterlilik	Sosyal, akademik, bilişsel ve mesleki alanlara özgü kişinin eylemlerine pozitif bakış. Sosyal yeterlilik, kişilerarası becerilerle (örneğin, çatışma çözme) ilgilidir. Bilişsel yeterlilik, bilişsel yeteneklerle ilgilidir (örneğin, karar verme). Okul notları, katılım ve test puanları akademik yeterliliğin bir parçasıdır. Mesleki yeterlilik, girişimcilik dahil olmak üzere çalışma alışkanlıkları ve kariyer seçimini içerir.
Karakter	Toplumsal ve kültürel kurallara saygı, doğru davranışlar için standartlara sahip olma, doğru ve yanlış (ahlak) duygusudur.
Güven	Genel olarak olumlu bir öz-değer ve öz yeterlilik duygusu; alana özgü inançların aksine kişinin küresel özsaygısıdır.
Sempati / Empati	Başkalarına sempati ve empati duygusu.
Bağ kurma	Her iki tarafın da ilişkiye katkıda bulunduğu birey ve akranlar, aile, okul ve toplum arasındaki çift yönlü alışverişlere yansıyan kişi ve kurumlarla pozitif bağlar.

Kaynak: Lerner (2004) and Roth & Brooks-Gunn (2003a) (akt., Lerner ve diğ., 2005)

Önerilen atıf (dizinleme)

Yıldırım, S., & Arslan, Y. (2023). Psychometric Properties and Measurement Invariance of the Positive Youth Development Scale–Turkish Version. *Perceptual and Motor Skills*, 130(6),

<https://doi.org/10.1177/00315125231206311>