PEDAGOJİK YETERLİK ALGISI ÖLÇEĞİ

|  |
| --- |
| Aşağıda sizinle ilgili ifadeler bulunmaktadır. Lütfen her bir maddeyi dikkatlice okuyunuz ve sizi en iyi tanımlayan seçeneği işaretleyiniz. Doğru ya da yanlış cevap yoktur. Sizden beklenen içtenlikle cevap vererek bilimsel bir çalışmaya yardımcı olmanız. Lütfen bütün sorularla ilgili görüşlerinizi ifade ediniz. Katkılarınız için teşekkürler.**Normal maddeler**1= Hiçbir zaman 2= Arasıra 3=Bazen 4=Çoğu zaman 5= Her zaman anlamına gelmektedir. |
| 1. Ders öncesi sınıf temizliğine özen gösterme.2. Okulda sorumluluk bilinci kazanıyorum.3. Okul bana güven vermiyor.4. Okul demek sorumsuzluk demektir.5. Okulda haksızlık yapılıyor.6. Okullu olmak beni güvenilir kılıyor.7. Okula gitmek benim için bir tutkudur.8. Okul benim için cazibeli bir yer değildir.9. Okula gitmek için her turlu fedakarlığa katlanabilirim.10. Okulda olmayı çok seviyorum.11. Okuldan nefret ediyorum.12. Okulda kültürel farklılıklara saygı gösteriliyor.13. Okulun, toplumsal değerleri nesilden nesile aktardığına inanıyorum.14. Okul önemli bir toplumsal değerdir.15. Okullu olmak bana saygınlık kazandırıyor.16. Okulsuz bir toplum düşünemiyorum.17. Okul toplumsal değerleri yozlaştırıyor.18. Okulda hiç sıkılmıyorum.19. Okulda kendimi huzurlu hissediyorum.20. Okul eğlenceli bir yerdir.21. Okul sıkıcı bir yerdir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Dersin özelliğine uygun olarak ders öncesi yeteri kadar hazırlık yapma
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Derse başlamadan önce sınıf kurallarını öğrencilerle belirleme | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Sınıfta olası istenmeyen davranışlara karşı önceden önlem alma | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Öğrencilerin yararlanacakları kaynaklar ile ders araç gereçlerini hazırlama. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Derste işlenecek konu hakkında öğrencilerin neler bildiklerini öğrenmeye çalışma | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Derse başlarken öğrencilerin ilgisini çekecek ve derse katılımlarını sağlayacak bir başlangıç yapma. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Öğrencilerin konuyu öğrenmeleri için merak ve güdülerini harekete geçirme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Sınıfta işlenecek konuya uygun öğretim ortamı oluşturmaya yönelik fiziksel düzenlemeler yapma | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Dersin amaçlarını belirleme ve ön öğrenmelerle ilişkilendirme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Dersin başında öğrenciyi derse hazırlayıcı etkinlikler yapma | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Öğrencilerin kendilerini özgürce ifade edebilecekleri demokratik bir öğrenme ortamı oluşturma | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Koşullara uygun öğretim yöntem ve tekniklerini seçip kullanma | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Öğrencilerin yaptıkları hataları birer öğrenme fırsatı olarak görme | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Demokratik tutum ve davranışlara özen gösterme | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Öğrencilerin görüşlerine karşı hoşgörülü ve saygılı davranma | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Öğrencilere tutarlı ve dengeli davranma. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Ders hızını öğrencinin öğrenme düzeyine göre ayarlama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Ses tonunu ve vurgulamaları uygun şekilde ayarlama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Öğrencilerin, yanıt ve yorumlarını sabırla dinleme.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Önemli söylem ve davranışları sıkça tekrarlama. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Sınıftaki her öğrenciye ismiyle hitap etme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Ölçme sonucunda öğrencilerin yanlış ve hatalarını gösterip düzeltme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Dersin sonunda öğrencilerin ne öğrendiğini, hangi davranışları kazandığını kontrol etme | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Dersin ne zaman biteceğini öğrencilere birkaç dakika önceden bildirme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Öğretmenin, bütün öğrenciler sınıftan ayrıldıktan sonra sınıftan ayrılma. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Öğrencileri değerlendirmede katı sınırlamalar yerine alternatifler sunma. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Değerlendirme biçim ve kurallarını öğrencilerle belirleme | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Süreç değerlendirme yaklaşımlarını benimseme | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Kaynak:**

Adıgüzel, A., (2017). The relationship between teacher candidates’ pedagogical competence perceptions and their attitudes about teaching profession, Turkish Journal of Education. 6(3), 113-128. DOI: 10.19128/turje.296481

**Puanlama Yönergesi**

**Alt boyut ve madde sayısı:** 4 alt boyut ve 29 madde

1. Ders Öncesi Hazırlık Çalışmaları: ( 4 Madde) e2. e3. e4. e5.

2.Dersin Giriş Etkinlikleri: (8 Madde) 8. 9. 11. 12. 13. 14. 15. 16

3. Dersi Geliştirme Etkinlileri: (10 Madde) e34. e36. e37. e38. e39. e41. e42. e43. e44. e45.

4. Dersin Sonuç Etkinlikleri: ( 7 Madde) e49. e50. e51. e52. e53. e54. e55

**Ölçeğin bulunan ters maddeler:** Ölçekte ters madde bulunmamaktadır.

**Ölçeğin Değerlendirilmesi:** Ölçeğin her bir alt boyutundan alınan yüksek puan bireyin ilgili alt boyutun değerlendirdiği özelliğe sahip olduğunu göstermektedir. Ölçek ayrıca toplam okula ilişkin tutum puanı vermektedir. Ölçek puanlanırken alt boyutların ve toplam puanın ortalaması alınmaktadır.

**İletişim adresi:** aadgzel@gmail.com