**GÜNLÜK YAŞAMDA ELEŞTİREL DÜŞÜNME ÖLÇEĞİ**

**Yönerge:** Aşağıdaki ifadeler günlük yaşamınızda gerçekleşen belirli durumlar ile ilgili nasıl düşündüğünüzü tanımlamaktadır. Aşağıdaki ifadeleri okuyarak, **son 30 günde,** belirtilen durumları ne sıklıkta yaptığınızı ilgili kutucuğa işaretleyiniz. Örneğin, bir madde için “Her zaman” yazılı beşinci kutucuğu işaretlemeniz, maddede bahsedilen durumu düzenli olarak yaptığınız yani her zaman yaptığınız anlamına gelmektedir.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Hiç Bir Zaman | Nadiren | Ara Sıra | Sık Sık | Her Zaman |
| 1 | Harekete geçmeden önce olası sonuçları düşünürüm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Fikirlerimi bilgi toplayarak geliştiririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Bir sorunla karşılaştığımda çözüm seçeneklerini belirlerim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Bir sorunla ilgili düşüncelerimi rahatlıkla ifade edebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Görüşlerimi desteklemek için bilgi toplamak benim için önemlidir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Bir karar vermeden önce birden fazla bilgi kaynağına sahip olurum. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Bir konuyla ilgili nereden bilgi alacağımı planlarım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Bir konu hakkında nasıl bilgi edineceğimi planlarım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Fikirlerimi önem sırasına koyarım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Aldığım yeni bilgilere göre kararlarımı yeniden düzenlerim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Onlarla aynı fikirde olmasam da başkalarının fikirlerini dinlerim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Bir konu hakkında düşünürken farklı fikirleri karşılaştırırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Bir karar vermeyi planlarken zihnimi farklı fikirlere açık tutarım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Konuyu düşünmeme yardımcı olacak bir kontrol listesi hazırlarım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Yaptığım şeyin doğru ya da yanlış olduğunu kolaylıkla söyleyebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Bir sorunun üstesinden gelmenin en iyi yolunu söyleyebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Kullandığım bilginin doğruluğundan emin olurum. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Türkçe Form:**

Akfırat, O. N. , Uyumaz, G. , Uyumaz, G. & Çuhadaroğlu, A. (2021). Investigating the Psychometric Characteristics of Critical Thinking in Everyday Life Scale . Kastamonu Eğitim Dergisi , Kastamonu Üniversitesinin 15. Yılı: Eğitim Bilimleri Özel Sayısı , 113-123 . DOI: 10.24106/kefdergi.780530

**Orijinal Form:** Mincemoyer, C. C.,Perkins, D. F., ve Munyua, C. (2001). *Critical thinking in everydaylife*. Retrieved February 6, 2019 ,from Youth Life Skills Evaluation projectwebsite: http://www.humanserviceresearch.com/youthlifeskillsevaluation

**Puanlama Yönergesi**

**Alt boyut ve madde sayısı:** 4 alt boyut ve 17 madde

* Analiz ve bilgi işleme: m1, m7, m8, m9, m14;
* Sorgulama: m2, m3, m5, m6
* Esneklik: m10, m11, m12, m13
* Akıl yürütme ve Değerlendirme: m4, m15, m16, m17

**Ölçekte ters madde bulunmamaktadır.**

**Ölçeğin Değerlendirilmesi:** Türkçe örneklemde ölçek 5’li Likert (1: Hiç Bir Zaman; 5: Her Zaman) olarak uyarlanmıştır. Ölçekten, alt ölçek ve toplam puana dayalı puan elde edilebilir. Madde skorları toplanarak ilgili alt boyutun puanı; alt boyutların toplamından da toplam puan elde edilir. Yükselen puanlar ilgili boyuta ve günlük yaşamda eleştirel düşünmeye ilişkin daha yüksek düzeyler anlamına gelmektedir.

**Hedef Kitle:**

14-19 yaş arası bireyler

**İzin için iletişim adresi:** nejat.akfirat@kocaeli.edu.tr