**Dijital Okuryazarlık Öz Yeterlik Ölçeği-Halil Erdem ÇOCUK (2020)**

Değerli katılımcı,

Bu ölçekte dijital ortam odaklı okuryazarlık süreçlerinde karşılaşabileceğiniz bazı durumlara yer verilmiştir. Sizden istenen her bir ifadeyi okuduktan sonra bu durumun üstesinden gelmeye ilişkin algınızı 0-5 arasında belirlenen sayılardan uygun olduğunu düşündüğünüz sayıyı vererek işaretlemenizdir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 |  | 2 |  |  | 3 |  |  | 4 |  | 5 |

yapamam kısmen yapabileceğimden yapabilirim kesinlikle eminim

|  |  |
| --- | --- |
| **İfadeler** | **Düzey****(0-5)** |
| 1. Görsel iletileri yazılı metinlere göre daha kolay anlayabilme |  |
| 2. Problem çözme sürecinde görsellerden yararlanabilme |  |
| 3. Görsellerdeki boyut (uzaklık, yükseklik, derinlik vb) ayarlarına karar verebilme |  |
| 4. Sunumlarda görsel içeriklere yer verebilme |  |
| 5. Görsellerdeki renk (dolgunluk, zıtlık vb) ayarlarına karar verebilme |  |
| 6. Görsel imgeleri sözel iletilere dönüştürebilme |  |
| 7. Görsel imgeleri yazılı metne dönüştürebilme |  |
| 8. Bilgiyi ihtiyaç doğrultusunda dijital ortamda yeniden düzenleyebilme |  |
| 9. Bilgiyi dijital ortamda etkili biçimde kullanabilme |  |
| 10. Bilgiye erişim sağlayan elektronik veri tabanlarını kullanabilme |  |
| 11. Farklı türlerdeki bilgi kaynaklarını (internet, kitap, dergi vb.) kullanabilme |  |
| 12.Gereksinim duyulan bilgiyi belirli özelliklere (tür, tarih, dil vb.) göre sınırlandırabilme |  |
| 13. Teknoloji ile ilgili etik kurallara uyulup uyulmadığına karar verebilme |  |
| 14. Teknoloji kaynaklarını güvenli biçimde kullanabilme |  |
| 15. Problem çözme sürecinde teknolojik kaynaklardan yararlanabilme |  |
| 16. Teknoloji ile sosyo-kültürel bağlam arasındaki ilişkiyi açıklayabilme |  |
| 17. Eğitimde kullanılabilecek yeni teknolojilerle ilgili araştırmalar yapabilme |  |
| 18. Yeni teknolojileri sınıf içi uygulamalarda kullanabilme |  |
| 19. Öğrenme etkinliklerine ilişkin teknolojik kaynakların kontrolünü yapabilme |  |
| 20. Teknoloji ile zenginleştirilmiş öğrenme modelleri oluşturabilme |  |

**Kaynak/Referans:**

Çocuk, H. E. (2020). Dijital Öykü Uygulamalarının Türkçe Öğretmen Adaylarının Akademik Başarılarına, Dijital Okuryazarlık ve Türkçe Öğretimi Özyeterlik Algılarına Etkisi. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Mersin Üniversitesi, Mersin.

**Puanlama Yönergesi**

**Alt boyut ve madde sayısı:** 4 alt boyut ve 20 madde

Dijital Ortam Odaklı Görsel Okuryazarlığı: 1-7. maddeler

Dijital Ortam Odaklı Bilgi Okuryazarlığı: 8-12. maddeler

Dijital Ortam Odaklı Teknoloji Okuryazarlığı: 13-16. maddeler

Dijital Ortam Odaklı Eğitim Süreçleri: 17-20. Maddeler

**Ölçeğin Değerlendirilmesi:** Ölçeğin her bir alt boyutundan alınan yüksek puan bireyin ilgili alt boyutun değerlendirdiği özelliğe sahip olduğunu göstermektedir. Ölçek ayrıca toplam öz yeterlik puanı vermektedir. Ölçek puanlanırken alt boyutların ve toplam puanın ortalaması alınmaktadır. Ölçekten alınabilecek puan 20 ile 100 arasında değişmektedir. Ölçekte ters madde bulunmamaktadır. Yüksek puan öz yeterlik algısının yüksek olduğunu ifade eder.