|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İNFODEMİ OKURYAZARLIĞI ÖLÇEĞİ**  Aşağıda infodemi okuryazarlığı ile ilgili sorular bulunmaktadır. Soruları yanıtlamadan önce lütfen ilgili kavramların tanımını okuyunuz. Daha sonra size yöneltilen soruları dikkatlice okuyup sizin için en uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Soruları doğru şekilde yanıtlamanız çalışmanın geçerliliği ve güvenilirliği açısından önemlidir.  **Pandemi:** Bir hastalığın veya enfeksiyon etkeninin ülkelerde, kıtalarda, hatta tüm dünya gibi çok geniş bir alanda yayılım göstermesi (örn. COVID-19 Pandemisi).  **Mikroorganizma:** Mikroskopla görülebilen organizma (örn. virüs, bakteri, mantar vb.).  **İnfodemi:** Bir sağlık salgını sırasında ortaya çıkan, hükümetlerde ve halk sağlığı müdahalelerinde kafa karışıklığına ve bunun neticesinde güvensizliğe yol açabilen, dijital ve fiziksel ortamlarda yayılan*,* insanların ihtiyaç duyduğunda güvenilir bilgi kaynaklarına erişimini zorlaştıran sanal bir veri tsunamisi oluşturan, bazıları doğru, bazıları ise yanlış içeriklerden oluşan bilgi bolluğu anlamına gelmektedir. | | | | | | |
| **Madde No** | **Maddeler** | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum | Kararsızım | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |
| **Bilgiye Ulaşma** | | | | | | |
| 1 | Pandemilerin yol açabileceği risk ve tehlikelerle ilgili bilgileri araştırırım. |  |  |  |  |  |
| 2 | Pandemileri kontrol altına almak için getirilen yasaklar ve yapılan uyarılar hakkındaki bilgilere ulaşabilirim. |  |  |  |  |  |
| 3 | Aradığım bilgiye ulaşmak için güncel kaynaklardan yararlanabilirim. |  |  |  |  |  |
| **Bilgiyi Anlama** | | | | | | |
| 4 | Pandemi süresince yetkili merciler tarafından alınan önlemlerin ve yapılan uyarıların önemini anlarım. |  |  |  |  |  |
| 5 | Pandemi sırasında yetkili mercilerin talimatlarına uymanın önemini anlarım. |  |  |  |  |  |
| 6 | Resmî kurumların bir bölgeyi ya da hasta bireyleri karantina altına alma kararının gereğini ve önemini anlarım. |  |  |  |  |  |
| 7 | Pandemi sırasında, aşı olmak, sosyal mesafeyi korumak ve maske takmak gibi önlemlere neden ihtiyaç duyulduğunu anlarım. |  |  |  |  |  |
| **Bilgiyi Değerlendirme** | | | | | | |
| 8 | Pandemiyle ilgili yapılmış bir haberin ya da yayınlanmış bir bilginin doğru olup olmadığını anlayabilir, onu komplo teorilerinden ayırt edebilirim. |  |  |  |  |  |
| 9 | Bilgi edindiğim kaynağın bilimsel olarak doğru olup olmadığını anlayabilirim. |  |  |  |  |  |
| 10 | Yetkili kurumların yayımladıkları bilgiler arasında çelişki olup olmadığını fark ederim. |  |  |  |  |  |
| 11 | Bilgi kaynaklarının geçerliliğini, güncelliğini ve güvenilirliğini belirleyebilirim. |  |  |  |  |  |
| 12 | Güvenilir kaynaklarla güvenilir olmayan kaynakları birbirinden ayırt edebilirim. |  |  |  |  |  |
| 13 | Yanlış, çarpıtılmış, değiştirilmiş ve taraflı bilgiyi fark ederim. |  |  |  |  |  |
| 14 | Pandemiyle ilgili kötü amaçlı ve zararlı medya içeriklerini belirleyebilirim. |  |  |  |  |  |
| 15 | Pandemi hakkında yayınlanmış içeriklerdeki bilimsel doğrular ve şahsi görüşler arasındaki farkı ayırt edebilirim. |  |  |  |  |  |
| 16 | Medya mesajlarındaki propaganda ve maksatlı yönlendirmeleri kolaylıkla belirleyebilirim. |  |  |  |  |  |
| 17 | Pandemiyle ilgili medyadaki bilgiler ya da haberlerdeki zıtlıklar veya mantıksal hataları bulabilirim. |  |  |  |  |  |
| 18 | Bilimsel bilgi ile kişisel görüş ve yorumlar arasında ayrım yapabilirim. |  |  |  |  |  |
| 19 | Sosyal medya mecralarında öne sürülen iddiaların tarafsızlığını değerlendirebilirim. |  |  |  |  |  |
| 20 | Medyada araştırma yaparken karşıma çıkan çok sayıda sonuç arasından amacıma uygun, doğru ve güncel bilgi kaynaklarına karar verebilirim. |  |  |  |  |  |
| 21 | Çarpıtılmış, kötü ve zararlı medya içeriklerini tanıyabilir ve bu tür içeriklerden kendimi koruyabilirim. |  |  |  |  |  |
| 22 | Pandemiyle ilgili maksatlı medya içeriklerinden kendimi koruyabilirim. |  |  |  |  |  |
| **Geçerliliği ve Güvenilirliği Belirleme** | | | | | | |
| 23 | Bilgi ailem, arkadaşlarım ya da güvendiğim biri tarafından iletilse dahi kaynağını sorgularım. |  |  |  |  |  |
| 24 | İçeriklerin yazarlarının gerçek ve güvenilir kişiler olup olmadığını araştırırım. |  |  |  |  |  |
| 25 | Bilgi edindiğim sosyal medya hesaplarının sahte olup olmadığını araştırırım. |  |  |  |  |  |
| 26 | Ulaştığım bilgilerin güvenilirliğini ve şüphelendiğim içeriklerin gerçekliği ile doğruluğunu kontrol etmek için doğrulama/teyit platformlarını kullanırım. |  |  |  |  |  |
| 27 | Edindiğim bilgilerin güncelliğini her zaman kontrol ederim. |  |  |  |  |  |
| 28 | Alıntı veya atıf yapılarak sunulmuş bir bilginin destekleyici unsurunun gerçekliğini ve güvenilirliğini araştırırım. |  |  |  |  |  |
| 29 | Güvenli bir kaynaktan elde edilmiş ve daha önce paylaşılmış olsa bile bilgilerin gerçek olup olmadığını doğrularım. |  |  |  |  |  |
| 30 | İncelediğim medya içeriklerinin oluşturulma ve paylaşılma amaçlarını sorgularım. |  |  |  |  |  |
| 31 | Medyada yer alan pandemi hakkındaki mesajlarda hemen göze çarpan anlam ve amaçların dışında üstü kapalı bir anlam ve amaç olup olmadığını sorgularım. |  |  |  |  |  |
| 32 | Edindiğim bilgilerin yetkili kurumlarca yapılan açıklamalarla çelişip çelişmediğini kontrol ederim. |  |  |  |  |  |
| 33 | Pandemiyle ilgili bilgilerin önemini ve çelişkilerini belirlemek için yeni bilgiler ile eski bilgileri karşılaştırırım. |  |  |  |  |  |
| **Bilgiyi Kullanma** | | | | | | |
| 34 | Edindiğim bilgileri paylaşmadan önce kaynağının gerçek ve güvenilir olduğundan, bilginin bilimsel bir kanıta dayandığından emin olurum. |  |  |  |  |  |
| 35 | Bilginin kaynağını, faydalarını ve gerçekliğini doğrulayamıyorsam onu paylaşmam. |  |  |  |  |  |
| 36 | Sosyal medyada karşılaştığım içerikleri beğenirken ve onları paylaşırken de dikkatli olurum. |  |  |  |  |  |

İnfodemi Okuryazarlığı Ölçeği Kullanım Yönergesi

İnfodemi Okuryazarlığı Ölçeği, pandemi ve epidemilerle birlikte yayılan infodemi sürecinde bireylerin bilgiye ulaşma; doğru, geçerli ve güvenilir bilgiyi ve bilgi kaynaklarını belirleyebilme; bilgiyi değerlendirerek kendini misenformasyon ve dezenformasyondan koruyabilme yeterliliklerini ölçmeyi hedeflemektedir. Yaşları 18 ila 60 arasında değişen yetişkin bireylere yönelik olarak geliştirilmiştir. “Bilgiye ulaşma”, “bilgiyi anlama”, “bilgiyi değerlendirme”, “geçerliliği ve güvenilirliği belirleme” ve “bilgiyi kullanma” olmak üzere 5 alt boyuttan ve toplamda 36 soru maddesinden oluşmaktadır.

Sorulara beşli likert ölçeğine göre yanıt aranmalıdır (1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Kararsızım; 4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum). Her madde 1 puan= çok düşük, 2 puan= düşük, 3 puan= normal, 4 puan= yüksek, 5 puan= çok yüksek olacak şekilde puanlanmalı ve değerlendirilmelidir. Ölçekte ters puanlanmış madde bulunmamaktadır. Güvenilir değerlendirme sağlanabilmesi için katılımcıların yanıtsız soru bırakmamasına dikkat edilmelidir. Her boyutun puanı kendi içinde değerlendirilmelidir. Buna göre tüm boyutların puan ve değer aralıkları şu şekilde hesaplanmalı ve yorumlanmalıdır:

**Bilgiye Ulaşma Boyutu**

Bu boyuttan alınabilecek en düşük puan 3, en yüksek puan 15’tir.

* 3 puan = “çok düşük”,
* 4-6 puan arası = “düşük”,
* 7-9 puan arası = “normal”,
* 10-12 puan arası = “yüksek”,
* 13-15 puan arası = “çok yüksek” olarak değerlendirilmelidir.

**Bilgiyi Anlama Boyutu**

Bu boyuttan alınabilecek en düşük puan 4, en yüksek puan 20’dir.

* 4 puan = “çok düşük”,
* 5-8 puan arası = “düşük”,
* 9-12 puan arası = “normal”,
* 13-16 puan arası = “yüksek”,
* 17-20 puan arası = “çok yüksek” olarak değerlendirilmelidir.

**Bilgiyi Değerlendirme Boyutu**

Bu boyuttan alınabilecek en düşük puan 15, en yüksek puan 75’tir.

* 15 puan = “çok düşük”,
* 16-30 puan arası = “düşük”,
* 31-45 puan arası = “normal”,
* 46-60 puan arası = “yüksek”,
* 61-75 puan arası = “çok yüksek” olarak değerlendirilmelidir.

**Geçerliliği ve Güvenilirliği Belirleme Boyutu**

Bu boyuttan alınabilecek en düşük puan 11, en yüksek puan 55’tir.

* 11 puan = “çok düşük”,
* 12-22 puan arası = “düşük”,
* 23-33 puan arası = “normal”,
* 34-44 puan arası = “yüksek”,
* 45-55 puan arası = “çok yüksek” olarak değerlendirilmelidir.

**Bilgiyi Kullanma Boyutu**

Bu boyuttan alınabilecek en düşük puan 3, en yüksek puan 15’tir.

* 3 puan = “çok düşük”,
* 4-6 puan arası = “düşük”,
* 7-9 puan arası = “normal”,
* 10-12 puan arası = “yüksek”,
* 13-15 puan arası = “çok yüksek” olarak değerlendirilmelidir.

Bireylerin yeterli düzeyde infodemi okuryazarlığına sahip olduğu yorumunda bulunabilmek için her boyuttan en az “yüksek” düzeyde puan alması gerekmektedir.