## Sayın hocam,

Bu ölçek, ilköğretim öğretmenlerinin özel öğrenme güçlüğü (ÖÖG) olan öğrencilere yönelik tutumlarını ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçekte 19 madde bulunmaktadır. Ölçek, "Kabullenme ve Öğretim" ve "Duygu ve İnanç" olmak üzere iki boyuttan oluşmaktadır. Katılımcılar, her bir maddeye 5’li Likert tipi bir derecelendirme (Kesinlikle Katılmıyorum [1] – Kesinlikle Katılıyorum [5]) üzerinden yanıt vermektedir. “Duygu ve İnanç” boyutu altındaki tüm maddeler ters maddedir. Ters maddeler, analizlerde ters kodlanmalıdır. Paylaşılan ölçeği kullanırken kaynak göstermeniz rica olunur.

Teşekkür eder, çalışmalarınızda başarılar dilerim.

Yaşar Sağlık, Z. (2024). İlköğretim öğretmenlerinin özel öğrenme güçlüğü (öög) olan öğrencilere yönelik tutumları ölçeğinin geliştirilmesi. *Trakya Eğitim Dergisi, 14*(2), 721-734.

##

## **EK**

**İlköğretim Öğretmenlerinin Özel Öğrenme Güçlüğü (ÖÖG) Olan Öğrencilere Yönelik Tutumları Ölçeği**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Boyut** | **Ölçek Maddeleri** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** | **Karasızım** | **Katılıyorum** | **Kesinlikle Katılıyorum** |
|  **Kabullenme ve Öğretim** | 1. ÖÖG olan öğrenci ile konuşurken kendimi rahat hissederim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Sınıfımda ÖÖG olan öğrencinin olması beni motive eder.
 |  |  |  |  |  |
| 1. ÖÖG olan öğrencilerle empati kurarım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. ÖÖG olan öğrencilerin topluma faydalı olacağına inanırım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. ÖÖG olan öğrencilere yönelik etkinliklere katılırım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. ÖÖG olan öğrenciye konuyu anlayana kadar tekrar ederim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. ÖÖG olan öğrencilere rehberlik yapmaya çalışırım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. ÖÖG olan öğrencileri anlamaya çalışırım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. ÖÖG olan öğrencime ders anlatırken farklı yöntem ve teknikler uygularım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. ÖÖG olan öğrencileri eğitmeyi önemli bulurum.
 |  |  |  |  |  |
| 1. ÖÖG olan öğrencilere karşı hassasımdır.
 |  |  |  |  |  |
| 1. ÖÖG olan öğrencinin sorunlarına çözüm yolları ararım.
 |  |  |  |  |  |
|  **Duygu ve İnanç** | 1. ÖÖG olan öğrenci ile uğraşmanın zaman kaybı olduğunu düşünürüm.
 |  |  |  |  |  |
| 1. ÖÖG olan öğrenciye ders esnasında ayrı bir ilgi göstermem.
 |  |  |  |  |  |
| 1. ÖÖG olan öğrencileri umursamam.
 |  |  |  |  |  |
| 1. ÖÖG olan öğrenciye katlanamam.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Sınıfımda ÖÖG olan öğrenci gördüğümde mutsuz olurum.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Okulumda ÖÖG olan öğrencinin olması fikrine tahammül edemem.
 |  |  |  |  |  |
| 1. ÖÖG olan öğrenciyle aynı yerde olmak beni huzursuz eder.
 |  |  |  |  |  |