**FİZİKSEL OKURYAZARLIK DEĞERLENDİRME ENVANTERİNİN GELİŞTİRİLMESİ**

**DEVELOPMENT OF PHYSICAL LITERACY ASSESSMENT INVENTORY**

**Mehmet AKARSU**, İnönü Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Malatya.

**e-mail:** [mehmet\_akarsu@inonu.edu.tr](mailto:mehmet_akarsu@inonu.edu.tr)

Bu fiziksel okuryazarlık değerlendirme envanteri, beden eğitimi öğretmenlerinin, antrenörlerin ve diğer spor insanlarının öğrencilerini/sporcularını değerlendirmeleri amacıyla geliştirilmiştir.

Envanter, dört alt boyuttan oluşmakta ve toplamda 16 olumlu ifadeyi içermektedir. Envanterden elde edilecek yüksek puanlar, bireylerin fiziksel okuryazarlık düzeylerinin yüksek olduğunu; düşük puanlar ise fiziksel okuryazarlık düzeylerinin düşük olduğunu göstermektedir.

Ölçme aracında **toplam puan** üzerinden değerlendirme yapıldığında en az 16 en yüksek 80 puan alınabilmektedir. Ayrıca alt boyutlar için ayrı bir değerlendirme yapılacak olursa **fiziksel yeterlilik** için en düşük 5 en yüksek 25, **güven alt boyutu** için en düşük 3 en yüksek 15, Motivasyon alt boyutu için en düşük 3 en yüksek 15, bilgi ve anlayış alt boyutu için en düşük 5 en yüksek 25 puan alınmaktadır.

Fiziksel okuryazarlık düzeyini sınıflamak için ise, Eşit Aralık Yöntemi ile Sınıflandırma yapılır. Buna göre puan aralıkları ve sınıflamaya ilişkin bilgiler aşağıdaki gibidir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alt Boyut** | **Düşük Düzey** | **Orta Düzey** | **Yüksek Düzey** |
| **Fiziksel Yeterlilik (5–25)** | 5 – 11 | 12 – 18 | 19 – 25 |
| **Güven (3–15)** | 3 – 6 | 7 – 10 | 11 – 15 |
| **Motivasyon (3–15)** | 3 – 6 | 7 – 10 | 11 – 15 |
| **Bilgi ve Anlayış (5–25)** | 5 – 11 | 12 – 18 | 19 – 25 |
| **Toplam (16-80)** | 16 – 37 | 38 – 59 | 60 – 80 |

***Fiziksel Okuryazarlık Değerlendirme Envanteri***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** | **Kararsızım** | **Katılıyorum** | **Kesinlikle Katılıyorum** |
|  | **Fiziksel Yeterlilik** | | | | | |
|  | Motor hareket becerilerinde oldukça iyidir. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
|  | Nesne kontrolü gerektiren hareketlerde oldukça iyidir. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
|  | Denge gerektiren hareketlerde oldukça başarılıdır. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
|  | Koordinasyon gerektiren aktivitelerde oldukça iyidir. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
|  | Yeni öğrendiği becerileri sergilemede yaşıtlarına göre oldukça iyidir. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
|  | **Güven** | | | | | |
|  | İlk kez yapılacak hareketlerde daima arkadaşlarına öncülük eder. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
|  | Yaşıtlarına kıyasla daha cesur ve girişkendir. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
|  | Karşılaştığı problemleri çözme konusunda yaşıtlarına göre daha başarılıdır. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
|  | **Motivasyon** | | | | | |
|  | Düzenli olarak fiziksel aktivitelere katılır. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
|  | Boş zamanlarını genellikle fiziksel aktivitelerle geçirir. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
|  | Kendini kötü hissettiğinde fiziksel aktivite yaparak rahatlar. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
|  | **Bilgi ve Anlayış** | | | | | |
|  | Fiziksel aktivitelerin faydaları hakkında derin bir bilgiye sahiptir. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
|  | Zayıf olduğu hareket becerilerinin farkındadır. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
|  | Arkadaşlarını fiziksel aktivitelere katılmaya teşvik eder. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
|  | Oyun sırasında hareket stratejileri geliştirir. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
|  | Fiziksel aktiviteler, hayatının ayrılmaz bir parçasıdır. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |

**Kaynak**

Akarsu, M., Güllü, M., & Doğar, Y. (2024). Fiziksel Okuryazarlık Değerlendirme Envanterinin Geliştirilmesi. *İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 11(2), 45-58.