

## KİŞİSEL BİLGİLER

<b>Cinsiyet</b>	Kadın O	Erkek O			
<b>Yaş</b>	25 -35 O	36 -45 O	46-55 O	56+ O	
<b>Branş</b>	Okul Öncesi O	Sınıf O	Sözel O	Sayısal O	Diğer O
<b>Görev</b>	Öğretmen O	Müdür yardımcısı O	Müdür O		
<b>Okul türü</b>	Anaokulu O	İlkokul O	Ortaokul O	Lise O	
<b>Mesleki kıdem</b>	1-5 O	6-10 O	11-15 O	16-20 O	21+ O
<b>Eğitim durumu</b>	Lisans O	Yüksek Lisans O	Doktora O		
<b>Medeni durum</b>	Evlili O	Bekar O			
<b>(Varsa) çocuk sayısı</b>	1 O	2 O	3 O	4 ve üzeri O	

## BÖLÜM II

### OKUL YÖNETİMİNDE SİNDİRELLA SENDROMU ÖLÇEĞİ

<i>Aşağıdaki cümleleri dikkatlice okuyup her cümle için en uygun olduğunu düşündüğümüz seçeneği "X" ile işaretleyiniz lütfen.</i>					
	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	Katılmıyorum (2)	Kısmen Katılmıyorum (3)	Katılmıyorum (4)	Kesinlikle Katılmıyorum (5)
1. Okul yöneticisi olmak yerine evle ilgili daha fazla sorumluluk almak isterim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Okul yöneticisi olmaktansa kendimi aileme adamayı tercih ederim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Okul yöneticisi olmak yerine çocuklarıma daha çok zaman ayırmak isterim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Okul yöneticiliği sorumluluğunu almak istemem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Evliliğin okul yöneticiliğinde başarılı olmayı zorlaştırdığına inanıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Okul yöneticiliğiyle annelik rolünün bir arada yürümesinin zor olduğunu düşünüyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Okul yöneticiliğinin getireceği iş yükünün, eşimin hoşuna gitmeyeceğine inanıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Varlıklı bir eşe sahip olmak kadın öğretmenin yöneticilik görevinde rahat etmesini sağlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Yönetici olduğumda kadın olarak astlara iş yaptırmakta zorlanacağımı düşünüyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Okul yöneticisi olunca erkek egemen iletişim ağlarına girmekte zorlanacağıma inanıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Yöneticilik erkek mesleği olarak algılandığı için yönetici olmak istemem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Yönetici olduğumda çalışanların, kadın olduğum için yönergelerimi dikkate almayacağını düşünüyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Yöneticilik için erkeklerle rekabet etmek bana göre değildir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Yönetici olduğumda erkek çalışanlar destek olursa daha iyi yöneticilik yapacağımı düşünüyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Yönetici olduğumda erkek yöneticiler destek olursa daha iyi yöneticilik yapacağımı düşünüyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Okul yöneticiliği çalışma koşullarının kadın olduğum için beni zorlayacağına inanıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Karar alma sorumluluğunu üstlenmekten çekindiğim için yönetici olmak istemem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Kadının daha çok eve zaman ayırması beklendiği için yönetici olmak istemem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Kadın olduğum için okul yöneticiliği süreçlerinin beni zorlayacağına inanıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Kadın yöneticiler başarılı olmak için iletişimde erkeklerden daha nazik olmalıdır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\*Ölçekte 1-4. maddeler bireysel boyut, 5-8. maddeler toplumsal boyut ve 9-20. maddeler örgütsel boyut olarak adlandırılmıştır.

\*\*Ölçekteki maddeler 5 puanlık Likert tipi seçeneklerden oluşmaktadır: "1=Kesinlikle katılmıyorum", "2=Katılmıyorum", "3=Kısmen katılıyorum", "4=Katılıyorum" ve "5=Kesinlikle katılıyorum".

\*\*\*Ölçekten minimum 20, maksimum 100 puan alınabilir.

\*\*\*\*Ölçekte yüksek puan alan bir katılımcının Külkedisi (Sindirella) sendromu algısının yüksek, düşük puan alan bir katılımcının ise Külkedisi (Sindirella) algısının düşük olduğu söylenebilir.