EK – 1 Ölçek

|  |  |
| --- | --- |
| *Erken Okuryazarlık Becerilerinin Desteklenmesine Yönelik Öz Yeterlik Algısı* *Ölçeği*  | *1 düşük 5 yüksek* olmak üzere kendinizi yeterli görme düzeyinizi işaretleyiniz.  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Görsel Okuma  | 1  | Çocukların resimler arasındaki farkları ayırt etmesine yardımcı olacak etkinlikler düzenleyebilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 2  | Çocuklara bir resimde eksik olan parçayı buldurmaya yönelik etkinlikler hazırlayabilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 3  | Çocukların renkleri eşleştirebilmesi için etkinlikler düzenleyebilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 4  | Çocukların resim ve sembolleri anlamlandırmasını sağlayacak etkinlikler hazırlayabilirim | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 5  | Çocuklar için ifadelerin görsel karşılıklarını bulabilecekleri etkinlikler hazırlayabilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6  | Çocuklara görseller doğrultusunda hikâyeler anlatabilecekleri etkinlikler hazırlayabilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 7  | Çocukların görsel ayrım becerilerini desteklemek için çalışmalar düzenleyebilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Dinleme/İzleme  | 8  | Çocukların kelime hazinesine yeni kelimeler eklemesi için çalışmalar düzenleyebilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 9  | Çocukların dinleme becerilerini geliştirecek stratejiler kullanabilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 10  | Çocukların dinlediğini anlama becerilerini geliştirmek için çalışmalar düzenleyebilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 11  | Çocukların dinlediğini hatırlama becerisini geliştirmek için çalışmalar düzenleyebilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 12  | Çocukların dinlediklerinden sonuçlar çıkarabilmesi için etkinlikler düzenleyebilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 13  | Çocukların sesleri ayırt edebilmesi için çalışmalar düzenleyebilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Sesbilgisel Farkındalık  | 14  | Çocukların aynı ses ile başlayan kelimeleri eşleştirebilmesi için çalışmalar düzenleyebilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 15  | Çocukların belirtilen bir ses ile ilgili kelimeler üretebilmesi için etkinlikler düzenleyebilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 16  | Çocuklara bazı kelimelerin ilk sesi silindiğinde yeni kelimeler üretilebileceğini fark ettirebilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 17  | Çocuklara bazı kelimelerin son sesi silindiğinde yeni kelimeler üretilebileceğini fark ettirebilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 18  | Çocuklara sesler yer değiştirdiğinde yeni kelimeler üretilebileceğini fark ettirebilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 19  | Çocuklara seslerin bir araya gelerek kelimeleri oluşturduğunu kavratabilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 20  | Çocuklara kelimelerin seslere ayrılabileceğini kavratabilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Yazı Farkındalığı  | 21  | Çocuklara kitap organizasyonunu fark ettirebilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 22  | Çocuklara kelimelerin anlam taşıdığını fark ettirebilirim | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 23  | Çocuklara yazının soldan sağa doğru ilerlediğini kavratabilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 24  | Çocuklara yazının yukarıdan aşağıya doğru ilerlediğini fark ettirebilirim. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 25  | Çocuklara harflerin sesleri temsil eden semboller olduğunu fark ettirebilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
|  | 26  | Çocuklara harflerin karalama ve rakamlardan farklı anlamlar taşıdığını fark ettirebilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 27  | Çocukların kelimeler arasında yer alan boşlukları anlamasını sağlayabilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 28  | Çocuklara noktalama işaretlerinin anlam taşıdığını fark ettirebilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Temel Yazma Becerileri  | 29  | Çocukların kâğıt ile göz arasında doğru mesafeyi ayarlayabilmesini sağlayabilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 30  | Çocuklara doğru kalem tutma şeklini kazandırabilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 31  | Çocuklara doğru kâğıt tutma şeklini kazandırabilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 32  | Çocuklara sıraya uygun oturma şeklini kazandırabilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 33  | Çocukların motor gelişimlerini destekleyecek boyama/çizme etkinlikleri düzenleyebilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 34  | Erken okuryazarlık becerilerini değerlendirmek için çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanabilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| İlerlemenin Değerlendirilmesi  | 35  | Erken okuryazarlık becerilerindeki gelişmeyi değerlendirebilecek araçları kullanabilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 36  | Erken okuryazarlık becerilerini değerlendirdikten sonra sonuçlara göre çalışmalar düzenleyebilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 37  | Erken okuryazarlık becerilerinde güçlük yaşayan öğrencileri tespit edebilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 38  | Eken okuryazarlık becerilerindeki güçlükleri gidermek için çalışmalar düzenleyebilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 39  | Çocukların erken okuryazarlık gelişimlerini kayıt altında tutabilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 40  | Çocukların erken okuryazarlık gelişimlerine uygun bireysel gelişim programları uygulayabilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |