EK – 1 Ölçek

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Erken Okuryazarlık Becerilerinin Desteklenmesine Yönelik Öz Yeterlik Algısı*  *Ölçeği* | | | *1 düşük 5 yüksek* olmak üzere  kendinizi yeterli  görme düzeyinizi işaretleyiniz. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Görsel Okuma | 1 | Çocukların resimler arasındaki farkları ayırt etmesine yardımcı olacak etkinlikler düzenleyebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Çocuklara bir resimde eksik olan parçayı buldurmaya yönelik etkinlikler hazırlayabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Çocukların renkleri eşleştirebilmesi için etkinlikler düzenleyebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Çocukların resim ve sembolleri anlamlandırmasını sağlayacak etkinlikler hazırlayabilirim | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Çocuklar için ifadelerin görsel karşılıklarını bulabilecekleri etkinlikler hazırlayabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Çocuklara görseller doğrultusunda hikâyeler anlatabilecekleri etkinlikler hazırlayabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Çocukların görsel ayrım becerilerini desteklemek için çalışmalar düzenleyebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dinleme/İzleme | 8 | Çocukların kelime hazinesine yeni kelimeler eklemesi için çalışmalar düzenleyebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Çocukların dinleme becerilerini geliştirecek stratejiler kullanabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Çocukların dinlediğini anlama becerilerini geliştirmek için çalışmalar düzenleyebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Çocukların dinlediğini hatırlama becerisini geliştirmek için çalışmalar düzenleyebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Çocukların dinlediklerinden sonuçlar çıkarabilmesi için etkinlikler düzenleyebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Çocukların sesleri ayırt edebilmesi için çalışmalar düzenleyebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sesbilgisel Farkındalık | 14 | Çocukların aynı ses ile başlayan kelimeleri eşleştirebilmesi için çalışmalar düzenleyebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Çocukların belirtilen bir ses ile ilgili kelimeler üretebilmesi için etkinlikler düzenleyebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Çocuklara bazı kelimelerin ilk sesi silindiğinde yeni kelimeler üretilebileceğini fark ettirebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Çocuklara bazı kelimelerin son sesi silindiğinde yeni kelimeler üretilebileceğini fark ettirebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Çocuklara sesler yer değiştirdiğinde yeni kelimeler üretilebileceğini fark ettirebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Çocuklara seslerin bir araya gelerek kelimeleri oluşturduğunu kavratabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Çocuklara kelimelerin seslere ayrılabileceğini kavratabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Yazı  Farkındalığı | 21 | Çocuklara kitap organizasyonunu fark ettirebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Çocuklara kelimelerin anlam taşıdığını fark ettirebilirim | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Çocuklara yazının soldan sağa doğru ilerlediğini kavratabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Çocuklara yazının yukarıdan aşağıya doğru ilerlediğini fark ettirebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Çocuklara harflerin sesleri temsil eden semboller olduğunu fark ettirebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 26 | Çocuklara harflerin karalama ve rakamlardan farklı anlamlar taşıdığını fark ettirebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | Çocukların kelimeler arasında yer alan boşlukları anlamasını sağlayabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | Çocuklara noktalama işaretlerinin anlam taşıdığını fark ettirebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Temel Yazma Becerileri | 29 | Çocukların kâğıt ile göz arasında doğru mesafeyi ayarlayabilmesini sağlayabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | Çocuklara doğru kalem tutma şeklini kazandırabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | Çocuklara doğru kâğıt tutma şeklini kazandırabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | Çocuklara sıraya uygun oturma şeklini kazandırabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33 | Çocukların motor gelişimlerini destekleyecek boyama/çizme etkinlikleri düzenleyebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | Erken okuryazarlık becerilerini değerlendirmek için çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| İlerlemenin  Değerlendirilmesi | 35 | Erken okuryazarlık becerilerindeki gelişmeyi değerlendirebilecek araçları kullanabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | Erken okuryazarlık becerilerini değerlendirdikten sonra sonuçlara göre çalışmalar düzenleyebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37 | Erken okuryazarlık becerilerinde güçlük yaşayan öğrencileri tespit edebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | Eken okuryazarlık becerilerindeki güçlükleri gidermek için çalışmalar düzenleyebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39 | Çocukların erken okuryazarlık gelişimlerini kayıt altında tutabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40 | Çocukların erken okuryazarlık gelişimlerine uygun bireysel gelişim programları uygulayabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |