**ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNE YÖNELİK MOBİL EĞİTİM UYGULAMALARINI DEĞERLENDİRME RUBRİĞİ**

Bu rubrik, Papadakis, Kalogiannakis ve Zaranis (2017) tarafından geliştirilen **"Designing and Creating an Educational App Rubric for Preschool Teachers"** çalışmasına dayanmaktadır. Rubrik, **Delican (2021)** tarafından **"Okuma Yazma Öğretimine Yönelik Geliştirilmiş Mobil Uygulamalar: Olanaklar ve Sınırlılıklar"** başlıklı çalışmada Türkçeye uyarlanmıştır.

**Kaynakça:**

* Papadakis, S., Kalogiannakis, M., & Zaranis, N. (2017). Designing and creating an educational app rubric for preschool teachers. *Education and Information Technologies, 22*(6), 3147-3165.
* Delican, B. (2021). Okuma yazma öğretimine yönelik geliştirilmiş mobil uygulamalar: olanaklar ve sınırlılıklar. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 21*(2), 682-703. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2021.21.62826-591712>

**Eğitimsel İçerik**

| **Kriterler** | **1 (Zayıf)** | **2 (Orta)** | **3 (İyi)** | **4 (Mükemmel)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitsel İçerik** | Hedeflenen yaş grubuna uygun değil. Öğrenme amacı karşılanmıyor. | Kısmen uygun. Bazı içerikler yaş grubuna veya öğrenme amacına uymuyor. | Genellikle uygun. Öğrenme amacını karşılıyor, ancak bazı içerikler kolay/zor olabilir. | Kusursuz bir şekilde uygun. Tüm içerikler hedef gruba ve öğrenme amacına uygundur. |
| **Öğrenme Olanakları** | Bilgi sunumuna dayalı. Etkinlikler mekanik hafızayı destekliyor. | Genel olarak pratik etkinliklere dayanıyor, ancak bazı simülasyonlar içeriyor. | Otantik öğrenme ortamları sunuyor. Çocuk bilgiyi keşfederek harekete geçiriyor. | Keşfederek öğrenme, problem çözme ve yaratıcı düşünme becerilerini tam olarak destekliyor. |
| **Aşamalandırma** | Zorluk seviyeleri yok. | Tek bir zorluk seviyesi var. Çocuğun deneyimine göre en düşük seviyede oluşturulmuş. | En az 3 zorluk seviyesi mevcut (Kolay, orta, zor). Bazı bölümler özelleştirilebilir. | Çeşitli zorluk seviyeleri ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunuyor. |
| **Motivasyon** | Çocuğu motive etmiyor, eğlenceli veya ilgi çekici değil. | Nadir de olsa motive ediyor. Çocuk etkinliklere kısa süreli katılım sağlıyor (2-3 dakika). | Çocukları öğrenmeye teşvik ediyor. Önemli öğrenme etkinliklerinde (5 dakika+) yer alıyor. | Güdülenmeyi artırıyor, duygusal olarak heyecanlandırıyor ve anlamlı öğrenme etkinlikleri sunuyor. |
| **Geri Bildirim Sağlama** | Geri bildirim yok. | Sınırlı geri bildirim var. | Öğrenmeyi geliştiren geri bildirim sağlanıyor. | Geri bildirim süreçleri öğrenmeyi destekler, anında yardım ve cesaretlendirici destek içerir. |

**Tasarım**

| **Kriterler** | **1 (Zayıf)** | **2 (Orta)** | **3 (İyi)** | **4 (Mükemmel)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grafik** | Görüntüler düşük kaliteli ve çekici değil. | Orta kaliteli görüntüler, ancak çekicilik yeterli değil. | İyi kalitede görüntüler ve görseller çekici. | Yüksek kaliteli, dikkat çekici ve çocukların ilgisini çeken görseller mevcut. |
| **Ses Kalitesi** | Zayıf ses kalitesi. Gereksiz veya rahatsız edici sesler var. | Orta düzey ses kalitesi. Biraz rahatsız edici. | İyi ses kalitesi. | Kusursuz ses kalitesiyle öğrenme deneyimlerini geliştiriyor. |
| **Düzen/Tasarım** | Düzen kafa karıştırıcı ve tutarsız. Metin ve görseller uyumsuz. | Düzen genelde anlaşılmaz veya mantıksız. Görseller ve metin arka planla uyumsuz. | Düzen, metin ve görseller çoğunlukla anlaşılabilir. Ancak yardıma ihtiyaç duyulabilir. | Kolaylıkla ulaşılabilir, uyumlu ve etkili bir düzen. |
| **Uygulama/Menü Tasarımı** | Menü tasarımı hatalı ve tutarsız. | Kısmen uygun ancak bazı tasarım hataları var. | Genel olarak uygun, bazı küçük tasarım hataları mevcut. | Kullanımı kolay, tüm ekranlar arasında tutarlı bir menü tasarımı. |

**İşlevsellik**

| **Kriterler** | **1 (Zayıf)** | **2 (Orta)** | **3 (İyi)** | **4 (Mükemmel)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Çocuk Dostu** | Anlamak ve kullanmak zor. | Anlamak ve kullanmak kısmen zor. | Anlamak ve kullanmak genellikle kolay. | Anlamak ve kullanmak çok kolay. |
| **Bağımsız Kullanım** | Çocuklar her zaman yetişkin desteğine ihtiyaç duyar. | Çocuklar belirli aralıklarla yetişkin desteğine ihtiyaç duyar. | Çocuklar yalnızca bazı bölümlerde yetişkin desteği alabilir. | İlk kullanım sonrası çocuklar tamamen bağımsız olarak kullanabilir. |
| **Yönergeler** | Yönergeler karmaşık, eksik ve anlaşılmaz. | Yönergeler yeterince açık değil. | Yönergeler genelde açık ve eksiksiz. | Yönergeler basit, açık ve eksiksiz. |
| **Sosyal Etkileşim** | Sosyal etkileşim sağlamaz. | Yazma, çizme ve ortak görsel iletişime kısmen izin verir. | Senkronize oyunlar veya ekran paylaşımı gibi etkileşimler mümkündür. | Çeşitli teknolojilerle zengin sosyal etkileşim olanakları sunar. |

**Teknik Özellikler**

| **Kriterler** | **1 (Zayıf)** | **2 (Orta)** | **3 (İyi)** | **4 (Mükemmel)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yapılandırma** | Varsayılan ayarlar değiştirilemez. | Bazı ayarlar (ör. bildirim sesleri) devre dışı bırakılabilir. | Yeni mesajlar, sesler ve diğer özellikler eklenebilir. | Tüm ayarlar ve özellikler yeniden yapılandırılabilir. |
| **Performans ve Güvenilirlik** | Sık sık donuyor, yavaş çalışıyor ve kilitleniyor. | Yavaş yükleniyor ve bazı teknik sorunlar var. | Hızlı yükleniyor, küçük teknik sorunlar mevcut. | Hızlı, güvenilir ve sorunsuz çalışıyor. |
| **Reklamlar/Elektronik İşlem** | Reklamlar dikkati dağıtıyor ve çocuk elektronik işlemlere zorlanıyor. | Reklamlar kısmen dikkati dağıtıyor, dolaylı olarak elektronik işlemleri teşvik ediyor. | Reklamlar dikkati dağıtmayacak şekilde tasarlanmış, ebeveyn denetimi bölümü eksik. | Reklamsız, ebeveyn ve çocuklar için ayrı erişim kapıları sunuyor. |
| **Tarafsızlık** | İçerik cinsiyet, kültür, ırk veya etnik önyargılar içeriyor. | Dolaylı önyargılar mevcut. | Çoğunlukla önyargısız ancak az sayıda tarafsız olmayan öge içeriyor. | Tüm içerik cinsiyet, kültür, ırk ve etnik önyargılardan tamamen bağımsız. |