|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sosyal Bilgiler Eğitiminde STEAM Farkındalık Ölçeği** | Hiç katılmıyorum | Katılmıyorum | Orta Düzeyde Katılıyorum  | Katılıyorum | Tamamen katılıyorum |
| 1 | STEAM eğitimi disiplinler arası bağlantılı bir düşünme şeklidir. |  |  |  |  |  |
| 2 | STEAM bilim, teknoloji, mühendislik, sanat ve matematik disiplinlerinin bütünleştirilmesini ifade eder. |  |  |  |  |  |
| 3 | STEAM eğitimi problem durumlarına çözüm bulmakla ilgilidir. |  |  |  |  |  |
| 4 | STEAM eğitimi, güçlü bir ekonomi ve sosyal refah için önemlidir. |  |  |  |  |  |
| 5 | STEAM eğitimi günlük yaşamla ilişkilidir. |  |  |  |  |  |
| 6 | STEAM eğitimi 21. yüzyıl becerileri (iş birliği, iletişim, yaratıcılık vb.) ile yakından ilişkilidir |  |  |  |  |  |
| 7 | STEAM eğitimi toplumsal ihtiyaçlar neticesinde ortaya çıkmıştır. |  |  |  |  |  |
| 8 | STEAM eğitimi teorik bilginin uygulama ve ürüne dönüştürülmesine olanak tanır. |  |  |  |  |  |
| 9 | STEAM eğitimi sosyal bilgilerin amaçlarına hizmet eder. |  |  |  |  |  |
| 10 | STEAM eğitimi *bireysel gelişim* olarak sosyal bilgiler öğretimi geleneğine uygundur. |  |  |  |  |  |
| 11 | STEAM eğitimi *sosyal bilimler* olarak sosyal bilgiler öğretimi geleneğine uygundur. |  |  |  |  |  |
| 12 | STEAM eğitimi *etkin vatandaşlık* öğrenme alanı için uygundur. |  |  |  |  |  |
| 13 | STEAM eğitimi *yansıtıcı araştırma olarak sosyal bilgiler öğretimi* geleneğine uygundur. |  |  |  |  |  |
| 14 | STEAM eğitimi *kültür ve miras* öğrenme alanı için uygundur. |  |  |  |  |  |
| 15 | STEAM eğitimi *insanlar, yerler ve çevreler* öğrenme alanı için uygundur. |  |  |  |  |  |
| 16 | STEAM eğitimi *bilgiye dayalı sosyal eleştiri olarak sosyal bilgiler öğretimi* geleneğine uygundur. |  |  |  |  |  |
| 17 | Sosyal bilgileri oluşturan disiplinler (tarih, coğrafya, siyaset bilimi, hukuk, vb.) STEAM eğitimi ile ilişkilidir. |  |  |  |  |  |
| 18 | STEAM eğitimi sosyal bilgiler dersinin kazanımlarını destekler. |  |  |  |  |  |
| 19 | STEAM eğitimi *vatandaşlık aktarımı olarak sosyal bilgiler öğretimi* geleneğine uygundur. |  |  |  |  |  |
| 20 | STEAM eğitimi sosyal bilgilerin temel amacı olan vatandaşlık öğrenimine/öğretimine uygundur. |  |  |  |  |  |
| 21 | Sosyal bilgilerin çok disiplinli bir yapısı olduğu için STEAM eğitiminin doğasına uygundur. |  |  |  |  |  |
| 22 | STEAM eğitimi *sosyal bilgileri* oluşturan disiplinlerin (tarih, coğrafya, siyaset bilimi, hukuk, vb.) öğrenimine/öğretimine farklı bir bakış açısı sunar. |  |  |  |  |  |
| 23 | STEAM eğitimi *üretim, dağıtım ve tüketim* öğrenme alanı için uygundur. |  |  |  |  |  |
| 24 | STEAM eğitimi *birey ve toplum* öğrenme alanı için uygundur. |  |  |  |  |  |
| 25 | STEAM eğitimi *bilim, teknoloji ve toplum* öğrenme alanı için uygundur. |  |  |  |  |  |

**BOYUTLAR**

1-8 Arası Maddeler: Genel Bilgi (8 madde)

9-25 Arası Maddeler: Sosyal Bilgiler Eğitiminde STEAM Düşüncesi (17 madde)