**İlkokullar için Öğretmen Sınıf İklimi Ölçeği’nin Türk Kültürüne Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması**

Doç. Dr. İbrahim Limon, Sakarya Mithatpaşa Anadolu Lisesi, ibomon@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-5830-7561>

Doç. Dr. Mete Sipahioğlu, Samsun Üniversitesi, metesipahioglu@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-2196-5533>

Doç. Dr. Ümit Dilekçi, Batman Üniversitesi, dilekciumit@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-6205-1247>

Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Manap, Batman Üniversitesi, abdullahmanap@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5531-5745>

**Özet:** Bu çalışmanın amacı orijinal adı *“The Teacher Classroom Climate Scale”* olan ölçme aracını Türk kültürüne uyarlayarak geçerlik ve güvenirlik analizlerini yürütmektir. İlgili ölçek sınıf iklimini *“sosyal ilişkiler (5 madde)”*, *“öğrenme koşulları (4 madde)”* ve *“görev yönelimi (3 madde)”* olmak üzere üç boyutta ele almaktadır. Ölçekte 12 ifade yer almakta ve bu ifadelerden 4’ü ters puanlanmaktadır (3., 8., 9., 11. maddeler). Cevap seçenekleri 4’lü Likert tarzı olup; 1 (Hiç uygun değil) ve 4 (Çok uygun) şeklindedir. Araştırmanın katılımcılarını uygun örnekleme yöntemi ile ulaşılan 170 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Ölçeğin dilsel uyarlama sürecinde alan ve dil uzmanı akademisyenlerin görüşlerine başvurulmuştur. Yapı geçerliğini test etmek amacıyla Doğrulayıcı Faktör Analizi yürütülmüştür. Elde edilen uyum iyiliği ve standardize faktör yük değerleri ölçeğin üç faktörlü yapısının doğrulandığına işaret etmektedir. Güvenirlik kapsamında hesaplanan Cronbach’s Alpha iç tutarlılık katsayısı *α*=,88 olup güvenirlik ölçütünün karşılandığına işaret etmektedir. Öte yandan, iç tutarlılığın bir diğer göstergesi olan madde toplam korelasyonlarının tamamı ˃,30’dur. Ölçek ifadelerinin bireyleri ayırt edicilik gücünü belirlemek amacıyla hesaplanan Alt-Üst % 27’lik gruplar arasındaki fark bütün ölçek ifadeleri için istatistiksel olarak anlamlıdır ve ölçek ifadelerinin bireyleri ayırt etmede yeterli olduğunu göstermektedir. Son olarak ölçek boyutları arasındaki korelasyonlar *r*˂,90 ve *r*˃,30 olması boyutlar arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler olduğuna ve binişiklik olmadığına işaret etmektedir. Özetle, mevcut araştırmada Türk kültürüne uyarlanan *İlkokullar için Sınıf İklimi Ölçeği* uyarlanmış olduğu kültürel bağlamda yeterli psikometrik özellikler sergilemiş olup ilkokullardaki sınıf iklimini ölçmek amacıyla kullanılabilir.

**Anahtar kelimeler:** İlkokul, sınıf iklimi, öğretmen, ölçek uyarlama.

**Ek:** *İlkokullar için Öğretmen Sınıf İklimi Ölçeği*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hiç uygun değil** | **Biraz uygun** | **Oldukça uygun** | **Çok uygun** |
| **Maddeler** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Bu sınıftaki öğrenciler birbirleriyle iyi arkadaştır.
 |  |  |  |  |
| 1. Derslerde çalışmak için sakin bir ortam vardır.
 |  |  |  |  |
| 1. Derslerde oldukça gürültü ve huzursuzluk yaşanmaktadır.**\***
 |  |  |  |  |
| 1. Çoğu öğrenci öğretim esnasında dikkatlidir.
 |  |  |  |  |
| 1. Kendilerinden istendiğinde, bu sınıftaki öğrenciler iyi işbirliği yapmaktadır.
 |  |  |  |  |
| 1. Genellikle, dersler için planlanan görevleri tamamlarız.
 |  |  |  |  |
| 1. Öğrenciler, genellikle kendilerine verilen görevleri yerine getirmektedir.
 |  |  |  |  |
| 1. Öğretim sıklıkla öğrenciler tarafından engellenmektedir.**\***
 |  |  |  |  |
| 1. Sınıfta, birbirleriyle iyi geçinmeyen gruplar ve/ya klikler bulunmaktadır.\*
 |  |  |  |  |
| 1. Bu sınıfı okutan öğretmenler oldukça fazla işbirliği yapmaktadır.
 |  |  |  |  |
| 1. Bazı öğretmenler bu sınıfla sorun yaşamaktadır.**\***
 |  |  |  |  |
| 1. Öğrenciler derslere ilgili ve aktif bir şekilde katılmaktadır.
 |  |  |  |  |

**&** *İlkokullar için Öğretmen Sınıf İklimi Ölçeği* 4’lü Likert tipi olup “*1= Hiç uygun değil, 2= Biraz uygun, 3= Oldukça uygun ve 4-= Çok uygun*” biçiminde derecelendirilmektedir.

**&** Ölçme aracı toplamda 3 boyut ve 12 maddeden oluşmaktadır.

**&** 3, 8, 9 ve 11. maddeler ters puanlanmaktadır.

**&** Ölçme aracının;

* *Sosyal ilişkiler* boyutu 5 maddeye (1, 5, 9, 10, 12. maddeler)
* *Öğrenme koşulları* boyutu 4 maddeye (2, 3, 8, 11. maddeler)
* *Görev yönelimi* boyutu ise 3 maddeye (4, 6, 7. maddeler) sahiptir.

Araştırmacılar bu makaleyi referans olarak göstermeleri koşuluyla *İlkokullar için Öğretmen Sınıf İklimi Ölçeği*’ni bilimsel çalışmalarda kullanabilirler. Yazardan ek bir izin alınması gerekmemektedir.