Ek 1. TPAB Temelli Öğrenme Ortamları Değerlendirme Rubriği (Öğretmen Performansları ve Performans Düzeyleri)

|  |  |
| --- | --- |
| Performanslar | Performans Düzeylerinin Tanımları |
| 0 |  1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Öğrencilerin dikkatini çekme | Dikkat çekme etkinlikleri yapılmadı. | Kazanımlarla kısmen ilgili dikkat çekme etkinlikleri yapıldı.  | Kazanımlara uygun dikkat çekme etkinlikleri yapıldı. (teknoloji kullanılmadan) | Kazanımlara uygun dikkat çekme etkinlikleri öğrencilerle birlikte yapıldı. (Teknoloji kullanılmadan) | Kazanımlara uygun dikkat çekme etkinlikleri teknoloji kullanılarak öğrencilerle birlikte yapıldı.  |
| 2 | Aktif Katılımı Sağlama | Öğrenciler her zaman konuyu pasif olarak aldı. (Öğretmen PPT okudu veya sadece video izletildi.)  | Öğrenciler konuyu öğrenmek için teknolojiyi nadiren kullandı. (PPT veya video tartışmaları). | Öğrenciler konuyu öğrenmek için dersin yaklaşık yarısına kadar teknoloji aktiviteleri ile derse katıldı. (Keşfetmede simülasyon veya web kullanma) | Öğrenciler konuyu öğrenmek için dersin çoğunda teknolojiyi kullandı. (Web de sorgulama, keşfetme, değerlendirme gibi birçok aşamada) | Öğrenciler neredeyse dersin tamamında konuyu öğrenmek için teknolojiyi kullandı ve kişisel deneyimlerini yansıtmak için tartışmalar yürüttüler. (Hipotez kurma, test etme ve paylaşma) |
| 3 | Bilgiyi Yapılandırma | Teknoloji bilgiyi anlamlandırmaktan ziyade aktarmak için kullanıldı. | Teknoloji aynı bilgi ifadelerini (öğretmen tarafından sunulan bilgiler; PPT, video izletme) görselleştirmek, somutlaştırmak, örneklendirmek için kullanıldı.  | Teknoloji, biraz farklı bilgi ifadelerini (öğretmenin anlattığından farklı; PPT video gösterimi ve tartışma) desteklemek ve anlamlandırmak için öğrenciler tarafından kullanıldı.  | Teknoloji öğrenciler tarafından kullanılarak sözlü, görsel, kavramsal veya ürün odaklı ifade edilerek yapılandırılmasıyla bilgi sentezlendi. | Teknoloji öğrenciler tarafından kullanılarak kişisel bilgi ve deneyimler; konuların yazılı, sözlü, görsel, kavramsal ve ürün odaklı açıklamaları olarak ifade edilmiştir. |
| 4 | Öğretim Yönteminin Uygunluğu | Teknoloji ile fen konusu öğretilirken belli bir yöntem kullanılmadı.  | Teknoloji ile fen konusu öğretilirken kazanımlara uygun olmayan bir yöntem kullanıldı. | Teknoloji ile fen konusu öğretilirken adımları eksik olsa da kazanımlara kısmen uygun bir yöntem kullanıldı. | Teknoloji ile fen konusu öğretilirken adımları eksik olsa da kazanımlara uygun bir yöntem kullanıldı. | Teknoloji ile fen konusu öğretilirken (öğrencileri aktif hale getirecek ve onların anlamalarını destekleyecek) kazanımlara uygun bir yöntemin adımlarına uygun etkinlikler kullanıldı. |
| 5 | Kullanılan Teknolojinin Uygunluğu | Fen konusunu öğretmek için konuya uygun olmayan teknoloji kullanıldı. | Fen konusunu öğretmek için konuya kısmen uygun sınırlı teknolojiler (PPT, video gibi) kullanıldı. | Fen konusunu öğretmek için konuya ve öğretim yöntemine kısmen uygun sınırlı teknolojiler (PPT, video gibi) kullanıldı.  | Fen konusunu öğretmek için konuya uygun ve öğretim yöntemine kısmen uygun çeşitli ve farklı teknolojiler (PPT + simülasyon gibi) kullanıldı. (Yöntemin adımlarına uygun olmayan) | Konuya ve öğretim yöntemine uygun çeşitli ve farklı teknolojiler (PPT + simülasyon + web gibi) öğrenci anlamalarını güçlendirmek için kullanıldı.  |
| 6 | Teknolojinin Amacı Uygun Kullanımı  | Öğrenciler teknolojiyi konu ile ilgili bilgilerinin farkına varmak veya öğrenme eksikliklerini gidermek için kullanmadılar. | Teknoloji konu ile ilgili gerçek yaşam olayları veya problemlerinin temsilleri olmadan kullanıldı. | Teknoloji öğrencilerin konu ile ilgili gerçek yaşam olaylarından örnekler sunmaları amacıyla kullanıldı. | Teknoloji konuyla ilgili gerçek yaşam olaylarını, problemlerini araştırmak amacıyla öğrenciler tarafından kullanıldı. | Teknoloji konuyla ilgili gerçek yaşam olaylarına, problemlerine çözüm bulmak amacıyla öğrenciler tarafından kullanıldı. |
| 7 | Kavram / Bilgilerin Doğru Verilmesi | Teknolojiyle öğretilen fen konusu içeriğindeki kavram / bilgilerden bazıları doğru değildi. | Teknolojiyle öğretilen fen konusu içeriğindeki kavram / bilgiler doğru ve günceldi.  | Teknolojiyle öğretilen fen konusu içeriğindeki kavram / bilgiler kazanımlarla ilişkilendirildi. | Teknolojiyle öğretilen fen konusu içeriğindeki kavram / bilgiler kazanımlarla ve birbiriyle ilişkilendirildi. | Teknolojiyle öğretilen fen konusu içeriğindeki kavram / bilgiler kazanımlarla ve birbiriyle ilişkilendirilerek bir bütün halinde ve akıcı olarak işlendi. |
| 8 | Öğrenci düzeyini dikkate alma | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken kazanımlar, öğrencilerin ön bilgileri, kavram yanılgıları öğrenme güçlükleri dikkate alınmadı. | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken kazanımlar dikkate alındı fakat öğrencilerin ön bilgileri, kavram yanılgıları öğrenme güçlükleri dikkate alınmadı. | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken kazanımlar, öğrencilerin ön bilgileri, kavram yanılgıları öğrenme güçlükleri dikkate alındı. | Fen konusu öğretilirken kazanımlar, öğrencilerin ön bilgileri, kavram yanılgıları öğrenme güçlükleri dikkate alınarak seçilen teknolojiler kullanıldı.  | Fen konusu öğretilirken öğrencilerin kavram yanılgılarını, öğrenme güçlüklerini gidermek için bireysel öğrenmelerine fırsat sağlayacak nitelikte teknolojiler seçildi ve kullanıldı.  |
| 9 | Öğrencileri üst düzey düşünmeye yönlendirme | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken sadece öğrencilerin soruları cevaplandı.  | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken öğrencilerin soruları cevaplanmasının yanı sıra öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine de izin verildi. | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken dersler tartışmalarla bilgi alışverişi yapılarak işlendi.  | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken öğretmenin kritik kazanımlara yönelik sorularıyla öğrenciler düşüncelerini sorgulamaya teşvik edildi. | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken örnek olay ve problem durumlarıyla öğrenciler üst düzey düşünme becerilerini kullanmaya yönlendirildi.  |
| 10 | Sınıf Yönetimi | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken öğrencilerin ne yaptıkları dikkate alınmadan dersler işlendi. | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken ders dışı faaliyetlerde bulunan öğrenciler sözlü uyarılarak sınıf yönetimi sağlandı. (Dinliyor musunuz? Hadi dinleyelim. Gibi). | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken ders dışı faaliyetlerde bulunan öğrenciler “şimdi şunu yapıyoruz” gibi yönlendirmelerle sınıf yönetimi sağlandı. (Ders dışı aktivitelerle uğraşan, derse katılmayan öğrencilere müdahale de bulunulmadı.)  | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken ders dışı faaliyetlerde bulunan öğrenciler mimik ve beden hareketleriyle veya sorulan sorularla dikkatleri çekilerek sınıf yönetimi sağlandı. | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken ders dışı faaliyetlerde bulunan öğrenciler yeni görevler verilip meşgul edilerek sınıf yönetimi sağlandı. |
| 11 | Rehberlik Etme | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken öğrencilerin ne yaptığı dikkate alınmadan tahtanın önünde dersler işlendi. | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken tahtanın önünde hareket edilerek ve sorularla öğrenciler kavramlara yönlendirildi.  | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken çalışma yaprakları dağıtılarak ve soru cevaplarla öğrenciler kavramlara yönlendirildi. | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken ders aktiviteleri ile meşgul olmayan öğrencilere ipucu ve geri dönütler verilerek öğrenciler aktivitelere yönlendirildi. | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken sınıfın her köşesine gidilerek öğrencilere ipucu, geri dönütler verilerek ve yeni sorularla öğrenciler aktivitelere yönlendirildi. |
| 12 | Ölçme Değerlendirme Yapma | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken değerlendirme yapılmadı.  | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken kazanımlarla ilgili olmayan veya kazanımların bir bölümünü kapsayan bir değerlendirme yapıldı. | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken kazanımlara uygun geleneksel ölçme araçlarıyla değerlendirme yapıldı.  | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken kritik kazanımlara uygun tamamlayıcı ölçme araçlarıyla değerlendirme yapıldı.  | Teknolojiyle fen konusu öğretilirken kritik kazanımlara uygun tamamlayıcı ölçme araçlarıyla öğrencilerle birlikte değerlendirme yapıldı.  |