**EK1: Veri Toplama Aracı**

Ölçek Derecelendirmesi:

5. Kesinlikle katılıyorum

4. Katılıyorum

3. Karasızım

2. Katılmıyorum

1. Kesinlikle katılmıyorum

1. Bir ders kitabının teorik açıklamaları ve argümanları beklentilerimi karşılamadığında, bu geçerliliklerini sorgularım.
2. Öğrenme sürecinde sık sık diğer insanların mantıksız görüşlerini dile getirir ve gerekçeler sunarım.
3. Öğretmenlerin ve uzmanların öğrenme veya öğretimle ilgili iddialarını sorgulamam.
4. Mesleki veya pedagojik sorunları çözme sürecinde farklı fikirleri dinlemekten keyif alırım.
5. Farklı görüşlere açığım ve "farklılıkları koruyarak ortak noktayı bulma" çabası içinde olurum.
6. Ne zaman işime yarayacağını bile bilmesem dahi mesleki becerilerimi öğrenmeye çalışırım
7. Bir çalışma veya uygulama sorunuyla karşılaştığımda, çoklu perspektiflerden sistematik ve kapsamlı bir analiz yaparım.
8. Ders sırasında fikirlerimi sunmadan önce dikkatlice düşünürüm ve tartışırım.
9. Bir öğrenme problemiyle karşılaştığımda, probleme uygun bir çözüm yolu bulmak için uygun koşulları oluştururum.
10. Öğrenme tarzımın ve yöntemimin uygunluğunu sık sık düşünür ve zamanla ayarlarım.
11. Sınıfta öğrenilen bilgi ve becerilerin ustalığını düzenli olarak kontrol eder ve eksiklikleri ararım.
12. Deneyimlerimden ders çıkarmak için öğrenme veya öğretim uygulamalarında karşılaştığım zorluklar ve engeller hakkında sık sık düşünürüm.
13. Derslerimi tamamladıktan sonra, daha iyi bir çözüm veya yöntem olasılığını sık sık düşünürüm.
14. Mesleki çalışmalarımda zorluklar ve engellerle karşılaşsam bile sık sık sonuna kadar azim gösteririm.
15. Bir sorunla karşılaştığımda, farklı açılardan ve yöntemlerden bir çözüm bulmaya çalışırım.
16. Mesleki çalışmalarım veya öğretim uygulamaları sırasında karmaşık sorunlarla karşılaştığımda panik yaparım.
17. Karmaşık mesleki ders sorunlarıyla karşılaştığımda, onları önce parçalara ayırırım, ardından birer birer çözerim.
18. Dersle ilgili sorunları semboller, grafikler, resimler, denklemler vb. kullanarak ifade eder ve çözebilirim.
19. Karmaşık ders sorunlarını çözmek için sınıf arkadaşlarımdan yardım alırım veya onlarla iş birliği yaparım.
20. Temel bilgileri anlar ve soruları uygun bir şekilde ifade edebilirim.
21. Daha önce çözülen ders sorunlarının eksikliklerini ve geliştirilmesi gereken alanları gözlemlemeye eğilimliyim.
22. Ders sorunlarını çözerken sonucu tahmin etmek için genellikle zorluğu doğru bir şekilde analiz ederim.
23. Çözüm sürecini net bir şekilde ifade etmek için dersle ilgili problemlere yönelik birden fazla çözüm önerisi sunarım.
24. İş-performans olarak geride kalan bir grup arkadaşını desteklemek için genellikle eldeki görevi durdurarak ona yardımcı olurum.
25. Takım üyeleriyle çatışmalar olduğunda, bazı fedakarlıklar ve uzlaşmalar yaparım.
26. Takımın ortak çıkarları için daha fazla sorumluluk almayı ve bazı fedakarlıklar yapmayı isteyebilirim.
27. Tek başına mücadele etmek yerine takım çalışmasını, kaynak paylaşımını ve karşılıklı faydayı tercih ederim.
28. Başkalarının güçlü yönlerini nazikçe kabul eder ve zayıf yönlerini tolere ederim.
29. Çatışmalarımız veya çelişkilerimiz olsa bile, başkalarına yardım etmeyi tercih ederim.
30. Yabancı bir ortamı tanımak ve diğer insanlarla dostça ilişkiler kurmak için inisiyatif alırım.
31. Başkaları kişisel fikirlerini ve görüşlerini ifade ettiğinde, dikkatlice dinleyecek sabrı gösteremem.
32. Bir fikir alışverişi ve tartışma sırasında iyi bir fikrim olduğunda, fikri aktif bir şekilde sunar ve net bir şekilde ifade ederim.
33. Diğer insanların psikolojileri ve duygularından yola çıkarak onların durumunu anlayabilirim.
34. Takım atmosferinin kötü olduğunu hissettiğimde, düzeltebilmek için uğraşırım.
35. Başkalarını sık sık överim ve onları teşvik ederim, böylece onlarla uyum içinde yaşarım.
36. Konu materyallerini farklı perspektiflerden analiz edebilirim ve özgün görüşlere sahip olabilirim.
37. Yeni eğitim programının (müfredatın) gereksinimlerini iyi analiz ederek öğretim içeriğini ve öncelikleri doğru bir şekilde kavrayabilirim.
38. Öğrencilerin bir kavramı veya bilgi noktasını öğrenmek için ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve yeteneklerin farkındayım.
39. Var olan bilgi ve deneyimlere bağlı kalmadan öğrenme durumuna ve öğretim içeriğine uygun bir şekilde öğretim tasarlayabilirim.
40. Öğrencilerin öğrenme performansını zamanında ve uygun bir şekilde değerlendirmek için esnek bir şekilde birden çok değerlendirme yöntemleri kullanabilirim.
41. Öğretim içeriğiyle öğrencilerin gerçek durumlarını birleştirerek problem durumları oluşturabilirim.
42. Konu bilgisini sunmak için çizimler, şemalar ve multimedya gibi uygun öğrenme-öğretme araçlarını seçebilirim.
43. Ders esnasında anlık durum planları hazırlayabilirim (örneğin, sınıf projektörü çalışmıyorsa).
44. Ders sonrası öğretiminin güçlü yönlerini, etkililiğini, sorunlarını ve eksikliklerini gözden geçiririm.
45. Değerlendirme ve yansıtma sonuçlarını, sonraki öğretim sürecini iyileştirmek için kullanırım.