**Hemşirelik Öğrencilerinin Klinik Uygulama Sürecinde Hemşirelere Yönelik Tutum Ölçeği**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aşağıda hemşirelik öğrencilerinin klinik hemşirelere yönelik tutum düzeylerini belirlemek üzere oluşturulmuş ölçek maddeleri bulunmaktadır. Lütfen bütün soruları size en uygun seçeneği işaretleyerek cevaplayınız. Soruların hepsini cevaplamanız çalışmanın bilimsel geçerliliği açısından önemlidir. Teşekkür ederiz. | Kesinlikle Katılmıyorum (1) | Katılmıyorum (2) | Kararsızım (3) | Katılıyorum (4) | Kesinlikle Katılıyorum (5) |
|  | Hemşireler, öğrencilere mesleğin gelecekteki bir üyesi olarak saygı duyar. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, öğrencilere yapıcı eleştirilerde bulunur. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, klinik uygulama sürecinde öğrencilere yeterli zaman ayırır. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, öğrenciler ile işbirliği içinde çalışır. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, öğrencilere rehberlik etme konusunda isteklidir. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, öğrencilere adil davranır. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, öğrencilere yardımseverdir. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, öğrencilere anlayışlıdır. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler ile klinikte çalışmak keyiflidir. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşirelerin geri bildirimleri, mesleki gelişimimde önemli rol oynar. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşirelerin verdiği sorumluluklar, beni daha yetkin hissettirir. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, öğrenciler ile klinik uygulamalarda çalışmaya isteklidir. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, ekibin bir parçası olarak hissetmemi sağlar. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, iletişime açık bir tutum sergiler. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, merak ettiğim konularda sorular sormak için fırsat tanırlar. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, uygulamalara ilişkin deneyim kazanma becerimi destekler. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, klinik uygulama sürecime olumlu katkı sağlar. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, ekip içindeki diğer meslek gruplarına karşı benim haklarımı savunmaz.\* |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, klinik uygulama sürecinde karşılaştığım stresli durumlarla baş etme becerilerimi geliştirmem konusunda yardımcı olur. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, öğrencilere kendi mesleki deneyimlerini paylaşmaktan memnuniyet duyar. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, öğrencilere kariyer planlama konusunda katkı sağlar. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, hastalar ile iletişim kurma becerimi destekler. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, öğrencilere karşı saygılı bir tutum sergileyerek etkileşimde bulunur. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, öğrencilere klinik ortamda karşılaşabilecekleri stresle başa çıkma stratejileri konusunda rehberlik eder. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, öğrencilere eşit ve adil bir şekilde davranarak her birine fırsat eşitliği sağlar. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, öğrencilere etik sorunlarla başa çıkma konusunda rehberlik eder. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, öğrencilere etik değerlere uygun bir mesleki kimlik geliştirmeleri için kendi davranışlarıyla örnek olur. |  |  |  |  |  |
|  | Hemşireler, öğrencilere multidisipliner ekip içinde etkili çalışma becerileri konusunda rehberlik eder. |  |  |  |  |  |

\*: Ters madde

Ölçek 28 madde ve üç alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçek maddeleri beşli likert tipinde hazırlanmış olup 1-5 arası derecelendirilmektedir. Ölçekte yalnızca 18. madde ters kodlanmaktadır. Birinci faktör için minimum puan 15, maksimum puan 75, ikinci faktör için minimum puan 10, maksimum puan 50, üçüncü faktör için minimum puan 3, maksimum puan ise 15'tir. Tüm ölçek maddelerinden alınabilecek minimum puan 28, maksimum puan ise 140'tır. Ölçekten alınan toplam puanın artması, hemşirelik öğrencilerinin klinik uygulama sırasında hemşirelere karşı daha olumlu tutumlar sergilediğini göstermektedir.

Birinci faktör (İşbirliği ve Anlayış): 1-9,12-16,18

İkinci faktör (İletişim Becerileri ve Rehberlik): 19-28

Üçüncü faktör (Mesleki Gelişime Destek): 10,11,17

**ATIF**: Kaplan, A., Kaplan, O., Ozdemır, C., & Emir, B. Developing an instrument to measure nursing students’ attitudes towards nurses during clinical practice: A quantitative study. *Nurse Education in Practice*, 2024; 104127. https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.104127