|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** | **Kararsızım** | **Katılyorum** | **Kesinlikle Katılıyorum** |
|  | ***Eğitim Alt Boyutu*** |  |  |  |  |  |
| **1.** | Metaverse uygulamaları sanal, artırılmış ve karma gerçeklik uygulamalarıyla öğrenmeyi kolaylaştırır. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Metaverse, mevcut çevrimiçi öğrenme platformlarına kıyasla daha geniş bir uygulama alanı sunar. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Metaverse uygulamaları risk almadan mesleki uygulama becerisi kazandırır. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Metaverse uygulamaları profesyonellik, otonomi gibi mesleki beceri/yetkinlik kazandırır. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Metaverse uygulamaları, kolaylıkla bilgiye erişimi sağlar. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Metaverse uygulamaları, yeni bilgi ve yöntemlerin uygulamaya aktarılmasını kolaylaştırır. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Metaverse tabanlı eğitim, hasta çıktılarını/sonuçlarını olumlu etkiler. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Metaverse, klinik karar vermeyi güçlendirir. |  |  |  |  |  |
| **9.** | Metaverse, eğitimde interdisipliner ve multidisipliner işbirliklerine fırsat sunar. |  |  |  |  |  |
|  | ***Teknoloji Alt Boyutu*** |  |  |  |  |  |
| **10.** | Metaverse, 21. yüzyılda hayatımızı değiştirecek bir dijital teknolojidir. |  |  |  |  |  |
| **11.** | Metaverse, sanal, artırılmış ve karma gerçeklik uygulamaları aracılığıyla fiziksel dünyaya yakın bir ortam sunar. |  |  |  |  |  |
| **12.** | Metaverse, sanal bir metaforik ortamda sürükleyici deneyimler sunan bir platformdur. |  |  |  |  |  |
| **13.** | Metaverse, fiziksel ile sanal dünyayı birleştirir. |  |  |  |  |  |
| **14.** | Metaverse, yenilikçi çözümler sunar. |  |  |  |  |  |
|  | ***Zorluklar Alt Boyutu*** |  |  |  |  |  |
| **15.** | Metaverse, insanların fiziksel dünyada yanlızlaşmasına neden olur. |  |  |  |  |  |
| **16.** | Metaverse uygulamaları insan sağlığını olumsuz yönde (mide bulantısı, hareketsizlik, göz yorgunluğu, vb.) etkiler. |  |  |  |  |  |
| **17.** | Metaverse, katılımcı verilerinin güvenlik ve gizliliği konusunda risk oluşturur. |  |  |  |  |  |
| **18.** | Metaverse’ün aşırı kullanımı fiziksel dünyadaki dengeleri olumsuz etkiler. |  |  |  |  |  |
| **19.** | Metaverse için gereken altyapı ve ekipmanın yetersiz olması erişimi engeller. |  |  |  |  |  |
|  | ***Yaşam Biçimi Alt Boyutu*** |  |  |  |  |  |
| **20.** | Metaverse, zaman ve mekan kısıtlarını ortadan kaldırarak yaşamımızı kolaylaştırır. |  |  |  |  |  |
| **21.** | Metaverse, insanların avatarları aracılığıyla yeni sanal dünyada var olmalarını sağlar. |  |  |  |  |  |
| **22.** | Metaverse, günlük rutinlerimizi değiştirerek insanların sosyalleşmesine, çalışmasına, oynamasına, eğitilmesine, vs. imkan sunan bir sanal yapıyı oluşturur. |  |  |  |  |  |
| **23.** | Metaverse, farklı alanlarda düzenlenen etkinliklere (eğitim, sanat, spor, gezi, toplantı, vs.) kolaylıkla katılım fırsatı sunar. |  |  |  |  |  |
| **24.** | Metaverse, iletişime ve etkileşime girmek için fırsatlar sunar. |  |  |  |  |  |

**Hemşirelik Öğrencileri İçin Metaverse Algı Ölçeği**

Metaverse Perception Scale for Nursing Students

**Ölçek Değerlendirme:** Ölçek toplamda 24 madde ve 4 alt boyutludur. Ölçek alt boyutları 1-9 madde arası *Eğitim*, 10-14 madde arası *Teknoloji*, 15-19 madde arası *Zorluklar* ve 20-24 madde arası *Yaşam Biçimi’*dir. Ölçek puanlaması 5’li Likert tipinde olup “1-Kesinlikle Katılmıyorum, 2-Katılmıyorum, 3-Kararsızım, 4-Katılıyorum, 5-Kesinlikle Katılıyorum” şeklindedir. Ölçekten alınan yüksek puan Metaverse algısının yüksek olduğunu göstermektedir. Ölçek alt boyutlarından zorluklar alt boyutu için ortalama puan hesaplanırken ters kodlama yapılmıştır. Genel ölçek için ortalama puan ters kodlama yapılmadan hesaplanmıştır. Ölçek geneli Cronbach Alpha değeri 0,955’dir. Ölçek alt boyutlarında 0,930 ile 0,955 arasında değişmektedir.

**Atıf için:** Yıldırım, T. Ö., & Karaman, M. (2024). Development and validation of the metaverse perception scale for nursing students. *Nurse Education in Practice*, *79*, 104061. https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.104061