İlkokulda Seçime Dayalı Fen Öğrenme Deneyimleri Ölçeği

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Her zaman | Haftada birkaç kez | Sadece bir kere | Hiç |
|  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| *Okulla İlgili Deneyimler* |
| 1.Öğretmenimle güzel fen kitapları ya da web siteleri hakkında konuştum. |  |  |  |  |
| 2.Fen dersleri dışında belli bir grupla birlikte fen konusunda çalışmalar yürüttük. |  |  |  |  |
| 3.Diğer öğrencilerle birlikte fenle ilgili bir ödev ya da proje yaptık. |  |  |  |  |
| 4.Fen dersi için fazladan bir proje yaptım. |  |  |  |  |
| 5.Okul çıkışları ya da hafta sonlarında bir fen kulübünde yer aldım. |  |  |  |  |
| *Evle İlgili Deneyimler* |
| 1.Ders dışında taşlar, kelebekler, böcekler veya doğadaki diğer şeyleri topladım |  |  |  |  |
| 2.Ders dışında, bilim konularıyla ilgili TV programları izledim. |  |  |  |  |
| 3.Ders dışında bilim veya bilim kurgu hakkında kitaplar okudum. |  |  |  |  |
| 4.Ders dışında, nasıl çalıştıklarını görmek için eşyaları parçalara ayırdım. |  |  |  |  |
| 5.Ders dışında, bilgi aramak için bilim web sitelerine girdim. |  |  |  |  |
| 6.Ders dışında evde fen deneyleri yapardım. |  |  |  |  |

**Orjinal Çalışma**: Liu, A. S., & Schunn, C. D. (2018). The effects of school-related and home-related optional science experiences on science attitudes and knowledge. *Journal of Educational Psychology*, *110*(6), 798–810. <https://doi.org/10.1037/edu0000251>

**Türkçe Uyarlama**: Alkış Küçükaydın,M., Akkanat Avşar, Ç., Ayaz, E. & Sayıcı, E. (2024). Predictors of science identity in primary school: epistemological beliefs,competency beliefs, and science learning experiences. *International Journal of Science Education*, DOI: 10.1080/09500693.2024.2361172

(Ölçek kullanımı için atıf kuralları çerçevesinde çalışmayı kullanabilirsiniz. Lütfen izin için mail atmayınız).