İlkokulda Bilim Kimliği Ölçeği

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Maddeler | Kesinlikle evet | Evet | Hayır | Kesinlikle hayır |
|  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.Ben bir bilim insanıyım. |  |  |  |  |
| 2.Ailem beni bir bilim insanı olarak görür. |  |  |  |  |
| 3.Arkadaşlarım beni bir bilim insanı olarak görür. |  |  |  |  |
| 4.Öğretmenlerim beni bir bilim insanı olarak görür. |  |  |  |  |

**Orjinal Çalışma**: Vincent-Ruz, P., & Schunn, C. D. (2018). The nature of science identity and its role as the driver of student choices. *International Journal of STEM Education*, *5*(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s40594-018-0140-5>

**Türkçe Uyarlama**: Alkış Küçükaydın,M., Akkanat Avşar, Ç., Ayaz, E. & Sayıcı, E. (2024): Predictors of science identity in primary school: epistemological beliefs,competency beliefs, and science learning experiences. *International Journal of Science Education*, DOI: 10.1080/09500693.2024.2361172

(Ölçek kullanımı için atıf kuralları çerçevesinde çalışmayı kullanabilirsiniz. Lütfen izin için mail atmayınız).