İlkokul Öğrencileri için Fende Yeterlik İnançları Ölçeği

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Maddeler | Kesinlikle evet | Evet | Hayır | Kesinlikle hayır |
|  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.Fende oldukça iyi olduğumu düşünüyorum. |  |  |  |  |
| 2.Fende sorular üretme konusunda oldukça iyi olduğumu düşünüyorum. |  |  |  |  |
| 3.Deneyler tasarlama konusunda oldukça iyi olduğumu düşünüyorum. |  |  |  |  |
| 4.Fikirlerim için deliller bulma konusunda oldukça iyi olduğumu düşünüyorum. |  |  |  |  |
| 5.Fende bir şeylerin neden olduğunu açıklama konusunda oldukça iyi olduğumu düşünüyorum. |  |  |  |  |
| 6.Deneyler yapma konusunda oldukça iyi olduğumu düşünüyorum. |  |  |  |  |
| 7.Fikrimi belirtirken deliller sunma konusunda oldukça iyi olduğumu düşünüyorum. |  |  |  |  |
| 8.Fikrime katılmayan kişilere karşı fikirlerimi savunmada oldukça iyi olduğumu düşünüyorum. |  |  |  |  |
| 9.İşe yaramayan bir fen etkinliğini nasıl düzelteceğimi bulma konusunda oldukça iyi olduğumu düşünüyorum. |  |  |  |  |

**Orjinal Çalışma**: Dorph, R., Cannady, M. A., & Schunn, C. D. (2016). How science learning activation enables success for youth in science learning experiences. *The Electronic Journal for Research in* *Science & Mathematics Education*, *20*(8), 49–85.

**Türkçe Uyarlama**: Alkış Küçükaydın,M., Akkanat Avşar, Ç., Ayaz, E. & Sayıcı, E. (2024). Predictors of science identity in primary school: epistemological beliefs,competency beliefs, and science learning experiences. *International Journal of Science Education*, DOI: 10.1080/09500693.2024.2361172

(Ölçek kullanımı için atıf kuralları çerçevesinde çalışmayı kullanabilirsiniz. Lütfen izin için mail atmayınız).