1. **Gül, Y. E.** & Yeşil, R. (2024). The development and initial tests for the psychometric properties of the Equal Opportunity in Education Scale, 82(3), *Problems of Education in the 21st Century*, 82(3), 353–370, <https://doi.org/10.33225/pec/24.82.353>.

*Eğitimde Fırsat Eşitliği Algısı Ölçeği (EFEÖ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Eğitimde Fırsat Eşitliği Ölçeği** |
| Ailevi Etkenler | 1 | Sosyoekonomik durumu yüksek ailelerin çocukları daha iyi eğitim aldıkları için ülkenin yönetiminde daha fazla söz sahibi olmaktadırlar |
| 2 | Sosyoekonomik durumu yüksek ailelerin çocuklarının aldıkları eğitim düşük olanlara göre daha niteliklidir. |
| 3 | Çocukların eğitimi ile ilgilenme konusunda en önemli değişkenlerden birinin aile büyüklerinin eğitim düzeyi olduğunu düşünüyorum. |
| 4 | Çocukların yeteneklerinin keşfedilmesinde ailenin sosyoekonomik düzeyi belirleyicidir. |
| 5 | Çocukların çok yönlü (dil, spor, müzik vs) gelişmeleri için ailelerin sosyoekonomik düzeylerinin iyi olması zorunludur. |
| 6 | Öğrencinin aile büyüklerinin mesleği aldıkları eğitimin kalitesinde belirleyici bir değişkendir. |
| 7 | Sosyoekonomik açıdan düşük düzeydeki öğrenciler okul dışı mekanlarda uzaktan eğitim imkanlarından eşit şekilde yararlanamamaktadırlar. |
| Coğrafi-Toplumsal Etkenler | 8 | Fırsat eşitliğinin sağlanamadığı toplumlarda adalet ve huzurun temin edilmesi imkansızdır. |
| 9 | Suç işleyen çocukların birçoğunun iyi bir eğitim alamadığından suça yöneldiğini düşünüyorum. |
| 10 | Yalnızca sosyoekonomik düzeyi düşük olduğundan dolayı eğitim imkanını elde edemeyen insanlar bulunmaktadır. |
| 11 | Sosyokültürel açıdan farklı toplumsal ortamlarda (kent, mahalle, köy vb) yetişen çocukların aldıkları eğitim de farklıdır. |
| 12 | Çocukların okurken çalışmak zorunda olması eğitimlerine olumsuz etki etmektedir. |
| 13 | Eğitimdeki eşitsizliklerin önemli bir nedeni, toplumda ve ülkede ekonomik eşitsizliklerin olmasıdır |
| 14 | Okulların imkanları okulun bulunduğu yerleşim bölgesine (köy, ilçe, il) göre değişmektedir. |
| 15 | Kırsaldaki okullarda öğretmen başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı öğretimin niteliğine olumsuz etki etmektedir. |
| 16 | Okulun bulunduğu yerleşim yerinin ekonomik ve sosyal imkanları, okullarda verilen eğitimin niteliğini güçlü bir şekilde etkilemektedir. |
| 17 | Kırsalda ya da kentsel bölgelerde öğretmen sayısı yönüyle önemli eşitsizlikler bulunmaktadır. |
| Yönetimsel Etkenler | 18 | Devletin eğitimde fırsat eşitliğini sağlamada gerekli mekanizmaları ve düzenlemeleri oluşturamadığını düşünüyorum. |
| 19 | Devletin yaptığı merkezi sınavların fırsat eşitliğini sağlamadığını düşünüyorum. |
| 20 | Yaşadığım ülkenin ekonomik güç ve imkanlarının, aynı yaş grubundaki bireylerin eğitimi için eşit dağıtılmadığını düşünüyorum. |
| 21 | Yaşadığım ülkede özel eğitime muhtaç çocukların eğitimine ayrılan “ortalama” pay, diğer çocukların eğitimlerine ayrılan “ortalama” paydan düşüktür. |
| 22 | Yaşadığım ülkenin, fırsatları eşit dağıtma konusunda uygun bir mekanizma oluşturmak için yeterli gayreti göstermediğini düşünüyorum. |
| 23 | Dezavantajlı gruplar için burs, kredi, ulaşım desteği, barınma gibi imkânların denge sağlayacak şekilde dağıtıldığına inanmıyorum. |