**HARMANLANMIŞ ÖĞRETİME HAZIRBULUNUŞLUK ÖLÇEĞİ**

**1. EĞİLİMLER**

Eğilimler, öğretmenlerin harmanlanmış öğrenme ve öğretmeye yönelik tutum ve inançlarına odaklanır.

Aşağıdaki görüşlere ne ölçüde katıldığınızı değerlendiriniz... (1=çok düşük 6=çok yüksek)

1. Öğretimlerini geliştirmek için düzenli olarak veri kullanan öğretmenler, veri kullanmayanlara göre öğrencilerine daha fazla yardım edebileceklerdir.
2. Çevrimiçi etkinlikler, öğrencilerin teknoloji olmadan edinmeleri zor olan öğrenme kazanımlarına ulaşmalarını sağlayabilir.
3. Öğretmenler ve öğrenciler çevrimiçi tartışmalara katıldıklarında öğrenciler daha iyi öğrenme deneyimlerine sahip olacaklardır.
4. Öğrenciler, çevrimiçi işbirliği konusunda deneyim kazanmalıdırlar.
5. Öğrenciler, kendi öğrenme gelişimlerini yönlendirmek amacıyla veri kullanmalıdırlar.
6. Çevrimiçi teknoloji, her öğrencinin bir sonraki derse geçmeden önce konuyu öğrendiğinden emin olmak için önemlidir.
7. Öğretmenler, yüz yüze ve çevrimiçi öğrenmeyi birleştiren yeni öğretim stratejilerini araştırmalıdırlar.
8. Öğrenciler, teknoloji kendi öğrenme hızlarına göre ayarlamalarına imkân verdiğinde daha iyi öğrenirler.

**2. ÇEVİRİMİÇİ ENTEGRASYON**

Çevrimiçi Entegrasyon, öğretmenin temel eğitimin bir parçası olarak çevrimiçi ve yüz yüze öğrenmeyi ne zaman ve nasıl etkili bir şekilde birleştireceği konusunda karar alma ve uygulama becerisine odaklanır.

Aşağıdaki görüşlere ne ölçüde katıldığınızı değerlendiriniz... (1=çok düşük 6=çok yüksek)

1. Öğrencilerin kendi öğrenmelerini kontrol etmelerine yardımcı olan çevrimiçi ve yüz yüze etkinlikleri birleştirmenin yollarını bulurum (ör. ne zaman, nerede ve nasıl öğrendikleri).
2. Öğrencilerin çevrimiçi çalışmalarını (ör. projeler, raporlar, ödevler) yönetmeleri ve teslim etmeleri için adımlar geliştiririm.
3. Çevrimiçi ve yüz yüze etkinlikler arasında geçiş yapmak için açık yönergeler veririm.
4. Öğrencilerin cihazları (ör. dizüstü bilgisayarlar, tabletler, kulaklıklar) nasıl kullanması gerektiğine dair açık yönergeler veririm.
5. Öğrencilerle ne zaman çevrimiçi ne zaman yüz yüze etkileşim kurmalarının daha iyi olacağına karar veririm.
6. Öğrencilerin çevrimiçi teknolojiyi kullanırken nasıl yardım bulmalarına ilişkin yönergeler geliştiririm.
7. Öğrenciler için belirli çevrimiçi etkinliklerin güçlü ve sınırlı yönlerini değerlendiririm.
8. Öğrencilerin çevrimiçi hesaplarını ve şifrelerini yönetmelerine yardımcı olurum.
9. Öğrencilerin çevrimiçi zamanlarını iyi kullanmalarına yardımcı olacak yönergeler geliştiririm.
10. Çevrimiçi etkinliklerin öğrencilerin öğrenmelerini geliştirip geliştirmeyeceğine karar veririm.
11. Bilgisayar tabanlı değerlendirmelerin ne zaman kullanılacağına karar veririm (ör. çevrimiçi sınavlar, dijital projeler).

**3. VERİ UYGULAMALARI**

Veri Uygulamaları, tüm öğrencilerin ilerlemesine yardımcı olacak müdahalelerle ilgili bilinçli seçimler yapmak için öğretmenin öğrenci etkinliğini ve performansını izlemek amacıyla dijital araçları kullanma becerisine odaklanır.

Aşağıdaki görüşlere ne ölçüde katıldığınızı değerlendiriniz... (1=çok düşük 6=çok yüksek)

1. Çevrimiçi ve çevrimdışı değerlendirme sonuçlarını kullanarak engelli öğrencilere yönelik öğretimin etkinliğini değerlendiririm.
2. Çevrimiçi ve çevrimdışı değerlendirme sonuçlarını kullanarak küçük grup ve tüm sınıf öğrenimindeki örüntüleri görürüm.
3. Çevrimiçi ve çevrimdışı değerlendirme sonuçlarını kullanarak öğrencilerin öğrenme gelişimlerini görmelerine yardım ederim.
4. Öğrencilerin çevrimiçi etkinliklere katılımını kontrol etmek için teknolojik araçları kullanırım (ör. yoklama, girişler, her etkinlikte geçirilen süre).
5. Çevrimiçi değerlendirme sonuçlarını kullanmada hangi grupların ve öğrencilerin ek yardıma ihtiyaç duyduğuna karar veririm.
6. Öğretimle ilgili kararlar alabilmek için öğrenci değerlendirme sonuçlarını düzenleyen ve gösteren teknolojiyi kullanırım.
7. Çevrimiçi değerlendirmeleri sık sık kullanarak öğrenci gelişimini kontrol ederim.
8. Öğrenciler hakkında bilgi toplamak için teknolojiyi kullanarak öğrencilerin öğrenme deneyimlerini iyileştiririm (ör. ilgi alanları, geçmiş, öğrenme tercihleri).

**4. ÖĞRETİMİ KİŞİSELLEŞTİRME**

Kişiselleştirilmiş öğretim, öğretmenin öğrenci için hedefleri, hızı ve/veya öğrenme yolunu uyarlamaya izin veren öğrenme ortamı uygulama becerisine odaklanır.

Aşağıdaki görüşlere ne ölçüde katıldığınızı değerlendiriniz... (1=çok düşük 6=çok yüksek)

1. Öğrencilerin öğrendiklerini nasıl göstereceklerini seçmelerine izin veren teknolojiyi kullanırım.
2. Her öğrencinin başarılı olmasına yardımcı olmak için bireysel veya küçük grup öğretimini eğitsel yazılımlarla birleştiririm.
3. Her öğrencinin kendi öğrenme hızına göre ayarlama yapmasına izin veren teknolojiyi kullanırım.
4. Öğrencilerin bir sonraki derse geçmeden önce konuyu öğrendiğinden emin olmak için çevrimiçi araçları kullanırım.
5. Öğrencilere nasıl öğrenecekleri konusunda seçenek sunmak için bir dizi çevrimiçi ve çevrimdışı kaynak geliştiririm.
6. Öğrencilere nerede öğrenecekleri konusunda seçenek sunan teknolojiyi kullanırım.
7. Her öğrencinin ders materyallerinde ilerleme şekline uyum sağlayan eğitsel yazılımlar kullanırım.
8. Öğrencilerin belirledikleri hedeflere yönelik ilerlemelerini görmelerini sağlayan teknolojiyi kullanırım.

**5. ÇEVİRİMİÇİ ETKİLEŞİM**

Çevrimiçi Etkileşim, öğretmenin öğrencilerle ve öğrencilerin birbirleriyle olan çevrimiçi etkileşimlerini kolaylaştırma becerisine odaklanır.

Aşağıdaki görüşlere ne ölçüde katıldığınızı değerlendiriniz... (1=çok düşük 6=çok yüksek)

1. Öğrencilerin hem çevrimiçi hem de yüz yüze küçük gruplarda iyi çalışmalarına yardım ederim.
2. Öğrencilere çevrimiçi teknolojiyi (hem sınıf içinde hem de sınıf dışında) kullanarak birbirlerine yardım etme olanağı sunarım.
3. Metin, ses veya video kullanarak öğrencilere çeşitli şekillerde hızlı çevrimiçi geri bildirimde bulunurum.
4. Profesyonel öğrenci-öğretmen ilişkisini sürdürerek öğrencilerle çevrimiçi iletişim kurarım.
5. Öğrencilerin çevrimiçi tartışmalarda iyi etkileşim kurmayı öğrenmelerine yardımcı olurum.
6. Öğrencilerin video konferans yoluyla konuk konuşmacılarla iyi etkileşim kurmasına yardımcı olurum.
7. Öğrencilerin sınıf aidiyetlerini güçlendirmeye yardımcı olması için çevrimiçi iletişim kullanırım.
8. Öğrencilere çevrimiçi ortamda saygılı bir şekilde nasıl iletişim kuracaklarını öğretirim.