**ÖĞRETMENLERİN ELEŞTİREL PEDAGOJİ YÖNELİMLERİ ÖLÇEĞİ**

1. Farklı görüşleri analiz ederek düşünürüm.

2. Bir probleme farklı çözümler getirebilirim.

3. Düşünceyi geliştiren çeşitli yöntemleri bir arada kullanırım.

4. Bilginin, öğrenci tarafından yapılandırılmasına izin veririm.

5. Bireyin zihnen özgürleşmesine katkı sağlarım.

6. Düşünce ve eylemlerin ardında mantıklı bir açıklama bulmak isterim.

7. Gerçekliğin tek boyutlu değil farklı katmanlardan oluştuğunu düşünürüm.

8. Farklı bakış açılarıyla bakmanın gerçekliği kavramaya katkı sağlayacağını bilirim.

9. Ders konularını gerçek yaşamla ilişkilendiririm.

10. Müfredatı öğrenci deneyimleriyle ilişkilendiririm.

11. Öğrencilerle etkileşimli bir şekilde öğrenirim.

12. Öğrencilerin değerlerinin hayatlarındaki anlam arayışlarına

katkısını incelerim.

13. Elde ettiğim bilgileri günlük hayatımdaki problemleri çözmede

kullanırım.

14. Her öğrencinin doğasının farklı olduğunu düşünürüm.

15. Kendi bilgilerimi öğrencinin bilgileriyle ilişkilendirmeye açık davranırım.

16. Bilgi ve yetkinliğe dayalı otoriteye önem veririm.

17. Gerçekliği dönüşüm süreci olarak anlarım.

18. Sınıfta kendi görüşlerimi içtenlikle dile getiririm.

19. Başkalarının doğrularına yapıcı eleştirilerde bulunurum.

20. İtirazların haklı veya haksızlığını anlamaya çalışırım.

21. Önyargılardan uzak dururum.

22. Gelişmiş soru sorma becerisine sahip olduğumu düşünürüm.

23. Yeni çözüm yolları bulmaya istekli davranırım.

24. Farklı görüşleri dinler ve anlamaya çalışırım.

Ölçek tek boyutludur.

Maddeler 1 (Hiçbir zaman) – 5 (Her zaman) arasında puanlanacaktır. Ölçekte ters puanlanan madde bulunmamaktadır.

Atıf: KURT, T., OKUMUŞLAR, M., & SEKİ, T. (2023). Öğretmenlerin Eleştirel Pedagoji Yönelimleri Ölçeği Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi, 5(3), 665-678. <https://doi.org/10.38151/akef.2023.77>