**ETKİLİ ÖĞRENME ÇEVRESİ OLUŞTURMA ÖZYETERLİK İNANÇ ÖLÇEĞİ**

Değerli Öğrenci,

Bu ölçek siz öğretmen adaylarının etkili öğrenme çevresi oluşturma özyeterlik inançlarınızı ölçmek amacıyla hazırlanmıştır. Ölçek iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde kişisel bilgiler, ikinci bölümde 79 maddeden oluşan “öğretmen adaylarının etkili öğrenme çevresi oluşturma özyeterlik inançlarını” ölçmek amacıyla hazırlanmış ölçek maddeleri yer almaktadır. Ölçekten elde edilen veriler yalnızca bu konudaki inançlarınızı belirlemek amacıyla kullanılacaktır.

Bu ölçme aracında yer alan ifadelerin karşısında katılma derecesi seçeneklerinden sadece birini (x) şeklinde işaretleyiniz. Lütfen hiçbir maddeyi boş bırakmayınız ve ölçek formu üzerinde herhangi bir kimlik bilgisi yazmayınız.

Yardımlarınız için teşekkür ederim.

KİŞİSEL BİLGİLER

1. Cinsiyetiniz:

Kadın ( ) Erkek ( )

1. Sınıf Düzeyiniz:

3.Sınıf () 4.Sınıf ( )

1. Akademik Not Ortalamanız:

( ) 3,26-4,00 ( ) 2,51-3,25 ( )1,76-2,50 ( )1,00-1,75

 4. Öğrenim Gördüğünüz Bölüm…………………………………………………………………………….

 5. Bölümden memnun olma durumunuz:

 Çok ( ) Orta ( ) Az ( ) Hiç ( )

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Madde No | **Etkili Öğrenme Çevresi Oluşturma Özyeterlik İnanç Maddeleri**  | Tamamen katılıyorum | Büyük ölçüde katılıyorum | Kısmen katılıyorum | Katılmıyorum | Hiç katılmıyorum |
| 1 | Dersi planlayabilirim |  |  |  |  |  |
| 2 | Dersin süresini etkili kullanabilirim |  |  |  |  |  |
| 3 | Ders planı hazırlarken etkinlikler için uygun zamanlama yapabilirim |  |  |  |  |  |
| 4 | Derste zaman çalıcı durumlar için ayarlama yapabilirim (yoklama, plan defterini imzalanması vs.) |  |  |  |  |  |
| 5 | Ders işlerken kullanılacak materyalleri önceden hazırlayabilirim |  |  |  |  |  |
| 6 | Öğrencilerle kuralları belirleyip uyulmasını sağlayabilirim |  |  |  |  |  |
| 7 | Ders içeriğine uygun yöntemleri seçebilirim |  |  |  |  |  |
| 8 | Öğrencilere özdenetim alışkanlığı kazandırmaya çalışabilirim |  |  |  |  |  |
| 9 | Öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerini dikkate alarak esnek bir eğitim -öğretim ortamı yaratmaya özen gösterebilirim |  |  |  |  |  |
| 10 | Duyuru, eğitsel kol çalışması gibi etkinlikleri dersin sonuna bırakabilirim |  |  |  |  |  |
| 11 | Öğrenciler için sınıftaki tüm boş alanları eğitsel anlamda değerlendirebilirim |  |  |  |  |  |
| 12 | Renklerin öğrenci üzerinde etkisini dikkate alarak sınıf ortamını düzenleyebilirim |  |  |  |  |  |
| 13 | Öğrencilerin ilgisini çekmek ve derse teşvik etmek için sınıfı (tablolar, grafikler, resimler, sloganlar vb.) materyallerle zenginleştirebilirim |  |  |  |  |  |
| 14 | Ortak kullanım alanlarında bulunan her türlü araç gerece öğrencilerin kolay erişimiyle ilgili düzenlemeler yapabilirim |  |  |  |  |  |
| 15 | Ders planı hazırlarken kazanımlarla ilgili etkinliklere odaklanabilirim |  |  |  |  |  |
| 16 | Planda belirlenen kazanımları gerçekleştirmek için uygun strateji, yöntem ve teknikleri belirleyebilirim |  |  |  |  |  |
| 17 | Öğrencilerin sahip oldukları önkoşul bilgi ve becerileri kontrol ederek hazır bulunuş düzeylerine göre dersi tasarlayabilirim |  |  |  |  |  |
| 18 | Öğrencilerin derse dikkatini çekici sorular hazırlayabilirim |  |  |  |  |  |
| 19 | Konuyla ilgili örnekleri gerçek yaşamla ilişkilendirebilirim |  |  |  |  |  |
| 20 | Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor öğrenmelerine odaklı yaklaşımlar kullanabilirim |  |  |  |  |  |
| 21 | Öğrencilere içeriği sunarken ana noktaları tekrar tekrar vurgulayabilir ve belli aralıklarla işlenen konuları tekrar edebilirim |  |  |  |  |  |
| 22 | Öğrencilere içeriği sunarken içeriği somutlaştıracak öğretim amaçlı materyaller (çizim, tablo, grafik vb.) tasarlayabilirim |  |  |  |  |  |
| 23 | Öğrencilere konuyu anlatırken uygun öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilirim |  |  |  |  |  |
| 24 | Öğrenciler için konu ile ilgili gezi- gözlem çalışmaları düzenleyebilirim |  |  |  |  |  |
| 25 | Öğrencilere nazik ve saygılı davranabilirim |  |  |  |  |  |
| 26 | Öğrencilere iyi bir model olup bu özellikleri sınıf içine yansıtabilirim |  |  |  |  |  |
| 27 | Öğrenciler arasında karşılaştırma ve ayırım yapmamaya özen gösterebilirim |  |  |  |  |  |
| 28 | Başarısız ve sorunlu öğrencilerle etkili iletişim kurabilirim |  |  |  |  |  |
| 29 | Öğrencilerin düşünme becerisi kullanmaları için ders süresince fikir ve düşüncelerini paylaşmalarını sağlayabilirim |  |  |  |  |  |
| 30 | Öğrencilerin arkadaşlarının farklı görüşlerine saygı göstermelerini sağlayabilirim |  |  |  |  |  |
| 31 | Öğrencilerin kendilerini özgür hissedecekleri bir sınıf ortamı oluşturabilirim |  |  |  |  |  |
| 32 | Öğrencileri birbiriyle yardımlaşmaya teşvik edebilirim |  |  |  |  |  |
| 33 | Öğrenci çatışmalarını farklı yöntem ve tekniklerle (akran arabuluculuğu, taraflarla ayrı ayrı görüşme vb..) çözebilirim |  |  |  |  |  |
| 34 | Öğrencilerin derste olumsuz davranışlarını yönetebilirim |  |  |  |  |  |
| 35 | Öğrencilerin sorunlarıyla etkin biçimde ilgilenebilirim |  |  |  |  |  |
| 36 | Öğrencilere günün sonunda sınıftaki davranışlarını düşünerek kendilerini değerlendirmelerini sağlayabilirim |  |  |  |  |  |
| 37 | Kuralların öğrenci tarafından uygulanabilir, akılcı ve kabul edilebilir olmasını sağlayabilirim |  |  |  |  |  |
| 38 | Sınıf yönetiminde velilerle iş birliği yapabilirim |  |  |  |  |  |
| 39 | Velilere sadece öğrencilerle ilgili sorun olduğunda değil olumlu durumlarda da iletişim kurabilirim |  |  |  |  |  |
| 40 | Velilere ev ziyaretleri yapabilirim |  |  |  |  |  |
| 41 | Öğrencilerin çalışma alışkanlık ve tutumlarını geliştirmek için velilerle iş birliği yapabilirim |  |  |  |  |  |
| 42 | Velilerle başarılı bir diyalog sistemi oluşturabilirim |  |  |  |  |  |
| 43 | Öğrencilere derste etkin not almaları için gerekli stratejileri öğretebilirim |  |  |  |  |  |
| 44 | Öğrencilerin ev ödevleriyle ilgili üzerine düşen sorumlulukları açık kurallarla belirtebilirim. |  |  |  |  |  |
| 45 | Öğrencilere esnek miktarlarda ödev verebilirim. |  |  |  |  |  |
| 46 | Ödevleri amacına uygun olarak tasarlayabilirim |  |  |  |  |  |
| 47 | Öğrencilerin ödevlerini kontrol ederek onlara dönüt verebilirim |  |  |  |  |  |
| 48 | Kendi sorun ve sıkıntılarımı ders ortamından uzak tutabilirim |  |  |  |  |  |
| 49 | Öğrencilere öfkelensem bile öfkemi kontrol edebilirim |  |  |  |  |  |
| 50 | Öğrencilerin sorunlarını dinler ve çözüm üretmeye çalışabilirim |  |  |  |  |  |
| 51 | Öğrencilerin kişiliği üzerinde değil, kabul edilmeyen davranışı üzerine odaklanabilirim |  |  |  |  |  |
| 52 | Meslektaşlarımla sık sık bir araya gelerek öğretim uygulamaları hakkında diyalog halinde olabilirim |  |  |  |  |  |
| 53 | Öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak dersleri uygun şekilde tasarlayabilirim |  |  |  |  |  |
| 54 | Öğrencilerin öğrenmesini engelleyen durumları belirleyebilirim |  |  |  |  |  |
| 55 | Özel gereksinimli öğrencilere öğretim uygulamalarında farklı yöntem ve teknikler uygulayabilirim |  |  |  |  |  |
| 56 | Özel gereksinimli öğrenciler için daha fazla zaman ayırabilirim |  |  |  |  |  |
| 57 | Özel gereksinimli öğrenciler için eğitim sürecinde velilerin katılımını sağlayabilirim |  |  |  |  |  |
| 58 | Özel gereksinimli öğrencilerin yetenekleri ve ilgileri doğrultusunda özel eğitim hizmetlerinden yararlanabilirim |  |  |  |  |  |