



ÖZET METİN KİTABI

SYMPOSIUM PROCEEDINGS BOOK

USOS

IPTES

21. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu

21st International Primary Teacher Education Symposium

09 - 12 Kasım / November 2023

Kemer / Antalya



usos2023.soedernegei.org



[/usos_iptes](https://www.instagram.com/usos_iptes)



[/usos_iptes](https://twitter.com/usos_iptes)

21. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu / 09-12 Kasım 2023 / Türkiye

21. ULUSLARARASI SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ SEMPOZYUMU

(USOS 2023)

09-12 KASIM 2023

21st INTERNATIONAL PRIMARY TEACHER EDUCATION SYMPOSIUM

(IPTES 2023)

09-12 NOVEMBER 2023

SEMPOZYUM ÖZET BİLDİRİ KİTABI

SYMPOSIUM PROCEEDINGS BOOK

Yayıncı: Hayati AKYOL

Editör: Hayati AKYOL

ISBN: 978-605-67183-4-2

Baskı Sayısı: 1.Baskı

Basım Tarihi: 20.12.2023

Sayfa Sayısı: xix+384

ARALIK, 2023

KURULLAR / BOARDS

ONUR KURULU / HONORARY BOARDS

Prof. Dr. Yusuf Tekin (Milli Eğitim Bakanı. Tensip buyurmaları halinde)
Prof. Dr. Ali Yılmaz - Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

SEMPOZYUM DÜZENLEME KURULU BAŞKANI / CHAIR OF ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Türkiye

BİLİM KURULU

Prof. Dr. A. Seda Saracaloğlu, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ali Yılmaz, Sinop Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ayfer Şahin, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Çavuş Şahin, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Dárida Maria Fernandes, School of Education of the Polytechnic Institute of Porto.
Prof. Dr. Douglas K. Hartman, Michigan State University, USA.
Prof. Dr. Ergün Öztürk, Erciyes Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Erol Duran, Uşak Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Emre Ünal, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Fatih Çetin Çetinkaya, Düzce Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Fatma Susar Kırmızı, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Firdevs Güneş, Emekli Öğretim Üyesi.
Prof. Dr. Gizem Saygılı, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Gökhan Özsoy, Ordu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hakan Dündar, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hakan Uşaklı, Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hannu L. T. Heikkinen University of Jyväskylä, Finland.
Prof. Dr. Hasan Kaan Keskin, Düzce Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. İbrahim Coşkun, Trakya Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. İhsan Seyit Ertem, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. İsa Korkmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Kasım Yıldırım, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Kutlay Yağmur, Tilburg University, Holland.
Prof. Dr. Linda Robertson, Kent State University, USA.
Prof. Dr. Mehmet Ali Akıncı, Université de Rouen Normandie, France.
Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Kaan Demir, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Turan, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Muhammet Baştuğ, İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa, Türkiye.
Prof. Dr. Murat Başar, Uşak Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Başaran, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Yıldız, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Nil Duban, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Oğuz Serin, European University of Lefke, Nort Cyprus.
Prof. Dr. Özlem Doğan Temur, Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Rabia Sarıkaya, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Sabri Sidekli, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Serdarhan Musa Taşkaya, Mersin Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Seyit Ateş, Gazi Üniversitesi, Türkiye.

Prof. Dr. Taner Altun, Trabzon Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Timothy Rasinski, Kent State University, USA.
Prof. Dr. Tolga Erdoğan, Milano Eğitim Ataşesi, İtalya.
Doç. Dr. Maria Inês Ribeiro Basílio de Pinho, School of Edu. of the Polytechnic Institute of Porto.
(Bilim kurulu üyelerinden sempozyum katılım ücreti alınmayacaktır. Diğer masrafları kendilerine aittir.)

HAKEM KURULU / EDITORIAL REVIEW DOARD

Prof. Dr. A. Seda Saracaloğlu, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ali Ersoy, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ali Yılmaz, Sinop Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ayfer Şahin, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Barış Çaycı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Bekir Buluç, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Çavuş Şahin, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Douglas K. Hartman, Michigan State Üniversitesi, USA.
Prof. Dr. Durmuş Kılıç, Atatürk Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Emre Ünal, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ergün Öztürk, Erciyes Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Erol Duran, Uşak Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Fatih Çetin Çetinkaya, Düzce Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Feyza Tantekin Erden, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Gizem Saygılı, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Gökhan Özsoy, Ordu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hakan Dedeoğlu, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hakan Dündar, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hakan Uşaklı, Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hasan Kaan Keskin, Düzce Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hülya Kartal, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hüseyin Köksal, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hüseyin Anılan, Eskişehir Osmangazi, Türkiye.
Prof. Dr. İbrahim Coşkun, Trakya Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. İhsan Seyit Ertem, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Kasım Yıldırım, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Akif Sözer, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Arif Özerbaş, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Kaan Demir, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Turan, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Metin Demir, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Muhammet Baştuğ, İstanbul Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Bektaş, Sakarya Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Ulusoy, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Başaran, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Nil Duban, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Nuray Kurtdede Fidan, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Naciye Aksoy, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Neşe Tertemiz, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Osman Samancı, Atatürk Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Özlem Doğan Temur, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Pınar Girmen, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ramazan Sever, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ruhan Karadağ Yılmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Sabri Sidekli, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Sebhattin Çiftçi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye.

21. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu / 09-12 Kasım 2023 / Türkiye

- Prof. Dr. Selma Yel, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Selami Yangın, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Serdarhan Musa Taşkaya, Mersin Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Seyit Ateş, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Taner Altun, Trabzon Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Tolga Erdoğan, Milano Eğitim Ataşesi, İtalya.
Prof. Dr. Turan Temur, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Yalçın Bay, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. A. Melih Güneş, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Adem Doğan, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ahmet Yamaç, Erciyes Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Alper Kaşkaya, Erzincan Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Aybala Çayır, Aksaray Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Aysel Memiş, Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ayşegül Bayraktar, Ankara Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Bilge Gök (Bekci), Hacettepe Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Burak Delican, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Cüneyit Akar, Uşak Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Çiğdem Kan, Fırat Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Demet Ş. Kalyon, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Dilek Altun, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Elçin Ayaz, Dicle Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Eyüp Bozkurt, Fırat Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ezgi Çetinkaya, Kafkas Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Fatih Mehmet Cigerci, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Gökhan Uyanık, Kastamonu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Gönül Onur Sezer, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Gülhiz Pilten, N. Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hafife Bozdemir, Kastamonu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hamdi Karakaş, Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hatice Değirmenci Gündoğmuş, Aksaray Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hayri Sarı, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hayriye Gül Kuruyer, Ordu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hülya Kodan, Bayburt Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. İlhami Bulut, Dicle Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Mehmet Katrancı, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Muammer Yılmaz, Bartın Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Muhammed Özdemir, Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Murat Çalışoğlu, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Mustafa Şahin Bülbül, Kafkas Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Mustafa Tahiroğlu, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Mustafa Ulu, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Neslihan Bay, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Neşe Uygun, Gaziantep Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Nilgün Dağ, Mersin Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Oğuzhan Kuru, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Özge Erdoğan, Trabzon Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Özlem Baş, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Pınar Bulut, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Pusat Pilten, Ahmet Yesevi Üniversitesi, Kazakistan.
Doç. Dr. Sevim Güven, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Soner Aladağ, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Sümeyra Akkaya, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Sümeyra Doğan, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Şükran Calp, Erzincan Üniversitesi, Türkiye.

Doç. Dr. Süleyman Erkam Sulak, Ordu Üniversitesi Türkiye.
Doç. Dr. Tuncay Canbulat, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Turgay Öntaş, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Vedat Aktepe, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Yasemin Kuşdemir, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Yasin Gökbulut, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Yasin Özkara, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Yusuf Kızıldağ, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Zuhâl Çeliktürk Sezgin, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Aslı Yüksel, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Alper Yontar, Çukurova Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi İclal Gökkuş, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Murat Akdağ, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Murat Temur, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Olcay Özdemir, Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Özge Nurlu Üstün, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Seda Altunbaş Yavuz, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Sümeyra Ceyhan, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Sıtkı Çekirdekçi, Sinop Üniversitesi, Türkiye.

DÜZENLEME KURULU / ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye (**Düzenleme Kurulu Başkanı**)

Prof. Dr. Mustafa Yıldız, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ayfer Şahin, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Erol Duran, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Pınar Bulut, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Serkan Düzgün, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Adem Orakçı, Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Barış Esmer, Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Eda Bütün Kar, Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Bozkurt, Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Sıtkı Çekirdekçi, Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Dr. Elif Büşra Uzun, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Dilara Akyar Yağdıran, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Ecem Çelikkol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Nalan Çevik, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Okan Doruk, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Ülkü Çoban Sural, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Yasemin Sönmez Gümüşhan, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Zeynel Abidin Emir, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

SEMPOZYUM SEKRETERYASI / SYMPOSIUM SECRETARIAT

Arş. Gör. Dr. Elif Büşra Uzun, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Ecem Çelikkol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Okan Doruk, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.

E-posta: usossoed@gmail.com

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

KURULLAR / BOARDS	i
İÇİNDEKİLER / CONTENTS	v
İLK OKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİ / TEACHING EARLY READING AND WRITING	1
Sınıf Öğretmenlerinin "Dijital Öyküleme", "Türkçe Dersi" ve "21. Yüzyıl Becerileri" Kavramlarına Yönelik Metaforik Algıları.....	2
Classroom Teachers' Metaphorical Perceptions of the Concepts of "Digital Storytelling", "Turkish Lesson" and "21st Century Skills"	3
Türkçe Dersi Kitaplarındaki Metinlerin Değer İletimi Açısından İncelenmesi.....	4
Analyzing the Texts in Turkish Course Books in terms of Value Transmission.....	5
Web 2.0 Araçlarıyla Desteklenen Kelime Öğretiminin Kelime Bilgisi, Okuduğunu Anlama ve Akıcı Okuma Becerilerine Etkisi.....	6
The Effect of Vocabulary Teaching by Using Web 2.0 Tools on Vocabulary, Reading Comprehension and Reading Fluency Skills Abstract	7
Göç ve Kültürlerarası Duyarlılık Konulu Resimli Çocuk Kitapları: Uluslararası Katılımlı Bir Projenin Sonuçları	8
Children's Picture Books on Migration and Intercultural Sensitivity: Results of a Project with International Participation	9
Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Ders Kitaplarındaki Kelime Öğretimi Çalışmalarına İlişkin Görüşleri.....	10
Views of Primary School Teachers on Vocabulary Teaching in Primary School Turkish Textbooks	11
İlkokul Öğrencilerinin Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yapılan Çalışmaların Analizi	12
Analysis of Studies Aimed at Developing Primary School Students' Speaking Skills	13
Sınıf Öğretmenlerinin ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sordukları Okuduğunu Anlama Soruları	14
Reading Comprehension Questions Asked by Primary School Teachers and Prospective Primary School Teachers.....	16
Hikâye Küpleri Kullanımının 4. Sınıf Öğrencilerinin Akıcı Hikâye Yazma Becerisine Etkisinin İncelenmesi	18
Investigating the Effect of Using Story Cubes on 4th Grade Students' Fluent Story Writing Skills.....	19
Bilgisayar Destekli ve Doğrudan Strateji Öğretiminin Okuduğunu Anlamaya Etkisi.....	20

İlkokul Öğrencileri İçin Eleştirel Düşünme Eğilimleri Ölçeğinin Yenilenmesi

Cüneyt Akar¹ & Ufuk Uluçınar²

¹Uşak Üniversitesi, akarcuneyt@gmail.com

²Uşak Üniversitesi, ufuk.ulucinar@usak.edu.tr

Özet

Bu çalışma Uluçınar ve Akar (2021) tarafından geliştirilen İlkokul Öğrencileri İçin Eleştirel Düşünme Eğilimleri Ölçeğinin yenilenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmacılar tarafından geliştirilen ölçek 18 madde ve 4 boyuttan oluşmaktadır. Ölçek, şüphecilik, meraklılık, açık fikirlilik ve yanlılık boyutlarından oluşmaktadır. Ölçeğin geliştirilmesi aşamasında bir grup denek üzerinden açılımlayıcı ve akabinde farklı bir grup denek üzerinden ise doğrulayıcı faktör analizleri yapılmıştır. Yapılan analizlerin sonucunda gerek boyutların beklenen modele uygunluğu gerekse de uyum indislerinin düzeyi ölçeğin geçerliliğinin sağlandığını göstermiştir. Diğer yandan ölçeğin alt boyutlarının her biri ve ölçeğin toplam puanlarına ilişkin güvenilirlik sonuçları da ölçeğin güvenilir olduğuna işaret etmiştir. Bu haliyle ölçek TR dizinde taranan hakemli bir dergide yayınlanmıştır. Ölçek yayınlandıktan sonra pek çok araştırmacı tarafından talep edilmiş ve uygulanmıştır. Ölçeği uygulayan araştırmacılardan sonuçlarına ilişkin dönütler talep edilmiştir. Dönütler dikkate alındığında ölçek maddelerinin bazı ifadelerinde anlaşılma zorluğu olduğu tespit edilmiştir. Buna ek olarak ölçekte yer alan olumsuz maddelerin cevaplanmasında da zorlanmalar yaşandığı anlaşılmıştır. Gelen dönütler üzerine ölçeğin yenilenmesinin gerekli olduğu sonucuna varılmıştır. İlk etapta uygulamadan alınan dönütler incelenerek ölçekte yer alan maddelerin sadeleştirilmesi gerçekleştirilmiş, olumsuz maddeler ise olumluya dönüştürülmüştür. Bu haliyle ölçek önce 100 kişilik bir gruba uygulanmış, uygulama esnasında öğrencilerin zorlandıkları gözlenen bazı ifadelerde basitleştirme yoluna gidilmiştir. Son haliyle sadeleştirilen ve olumsuz ifadeleri olumluya dönüştürülen ölçek 500 öğrencilik bir gruba uygulanmıştır. Son haliyle uygulama esnasında öğrencilerin ölçeği daha kolay cevapladıkları gözlenmiştir. Buna ek olarak elde edilen veriler güvenilirlik analizine atbi tutulmuştur. Hesaplanan güvenilirlik değerlerinin gerek alt boyutlar için gerekse de ölçeğin toplamı bakımından ilk versiyonuna göre oldukça yükseldiği görülmüştür. Son olarak veriler DFA'ya tabi tutulmuştur. Analiz sonuçları gerek boyutların beklenen modeli oluşturması gerekse de uyum indisleri bakımından ilk versiyonuna göre daha iyi sonuçlar verdiği tespit edilmiştir. Özetle ölçeğin yenilenen versiyonunun gerek öğrencilerin daha kolay anlayarak cevaplamaları gerekse de geçerlilik ve güvenilirlik değerleri bakımından daha iyi sonuçlar verdiği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eleştirel düşünme eğilimi, ilkokul, ölçek geliştirme.

Renewal of the Critical Thinking Dispositions Scale for Primary School Students

Cüneyt Akar¹ & Ufuk Uluçınar²

¹Uşak University, akarcuneyt@gmail.com

²Uşak University, ufuk.ulucinar@usak.edu.tr

Abstract

This study was carried out to renew the Critical Thinking Dispositions Scale for Primary School Students developed by Uluçınar and Akar (2021). The scale developed by the researchers consists of 18 items and 4 dimensions. The scale consists of the dimensions of skepticism, curiosity, open-mindedness and bias. During the development phase of the scale, exploratory factor analyzes were conducted on one group of subjects and subsequently confirmatory factor analyzes were conducted on a different group of subjects. As a result of the analyses, both the compliance of the dimensions with the expected model and the level of fit indices showed that the validity of the scale was ensured. On the other hand, the reliability results for each of the sub-dimensions of the scale and the total scores of the scale also indicated that the scale is reliable. In this form, the scale was published in a peer-reviewed journal scanned in the TR index. After the scale was published, it was requested and applied by many researchers. Feedback on the results was requested from the researchers who applied the scale. Considering the feedback, it was determined that some expressions of the scale items were difficult to understand. In addition, it was understood that there were difficulties in answering the negative items in the scale. Based on the feedback received, it was concluded that the scale needed to be renewed. In the first stage, the feedback received from the application was examined and the items in the scale were simplified and the negative items were transformed into positive ones. In this form, the scale was first applied to a group of 100 people, and during the application, some expressions that were observed to be difficult for the students were simplified. The scale, which was simplified in its final form and whose negative expressions were transformed into positive ones, was applied to a group of 500 students. During the application in its final form, it was observed that the students answered the scale more easily. In addition, the data obtained were subjected to reliability analysis. It was observed that the calculated reliability values were significantly increased compared to the first version, both for the sub-dimensions and for the total scale. Finally, the data was subjected to CFA. The analysis results have been found to give better results than the first version, both in terms of the dimensions forming the expected model and in terms of fit indices. In summary, it was concluded that the renewed version of the scale gave better results both in terms of students' ability to understand and answer more easily and in terms of validity and reliability values.

Keywords: Critical thinking disposition, primary school, scale development.