|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sıra** | **TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI CIPP MODELİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ** | **Hiç Katılmıyorum** | **Kısmen Katılmıyorum** | **Kararsızım** | **Kısmen Katılıyorum** | **Tamamen Katılıyorum** |
| **BAĞLAM DEĞERLENDİRME** | **Genel Bağlam Değerlendirme** |
| **1** | Programın amaçları açık bir şekilde ortaya konulmuştur. |  |  |  |  |  |
| **2** | Programın amaçları ölçülebilir niteliktedir. |  |  |  |  |  |
| **3** | Program, öğrencilerin iletişim yeterliliklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. |  |  |  |  |  |
| **4** | Program, öğrencilerin temel dil becerilerini geliştirmek için hazırlanmıştır. |  |  |  |  |  |
| **5** | Program temel dil becerisini dengeli bir şekilde geliştirmeyi kazandırabilecek niteliktedir. |  |  |  |  |  |
| **6** | Programda Türkçe öğretimine ilişkin çağdaş yaklaşım ve yöntemlere yer verilmektedir. |  |  |  |  |  |
| **7** | Programda süreç odaklı tasarım yaklaşımlarının benimsendiği açıkça görülmektedir. |  |  |  |  |  |
| **8** | Program, öğrencilerin dil gelişim ihtiyaçlarını karşılayabilecek niteliktedir. |  |  |  |  |  |
| **9** | Program, teknoloji kullanımını özendirmektedir. |  |  |  |  |  |
| **10** | Program, öğrencilerin dili doğru ve etkin kullanmalarını sağlayacak özelliklere sahiptir. |  |  |  |  |  |
| **11** | Program, öğrencilere Türkçe öğrenmeye yönelik olumlu tutum kazandırabilecek niteliktedir. |  |  |  |  |  |
| **Mekânsal Bağlam Değerlendirme** |
| **12** | Program, Türkiye’nin her bölgesinde ve okulunda uygulanabilir özelliklere sahiptir. |  |  |  |  |  |
| **13** | Sınıf özellikleri programı uygulamak için yeterlidir. |  |  |  |  |  |
| **14** | Sınıf ortamı öğrencilerin yetenek ve potansiyellerini ortaya çıkarmak için elverişlidir. |  |  |  |  |  |
| **GİRDİ DEĞERLENDİRME** | **Girdi Değerlendirme** |
| **15** | Öğrencilerin ön bilgi seviyeleri programı uygulamak için yeterlidir. |  |  |  |  |  |
| **16** | Öğrenciler, Türkçe öğrenmeye oldukça motivedirler. |  |  |  |  |  |
| **17** | Türkçe ders kitapları, öğrencileri Türkçe öğrenmeye özendirecek niteliktedir. |  |  |  |  |  |
| **18** | Türkçe ders kitaplarında yer alan temalar öğrencilerin ilgisini çekmekte başarılıdır. |  |  |  |  |  |
| **19** | Türkçe ders kitapları programın hedeflerini gerçekleştirmek için yeterlidir. |  |  |  |  |  |
| **20** | Türkçe ders kitaplarında dil bilgisi yapıları öğrencilere sezdirilerek verilmektedir. |  |  |  |  |  |
| **21** | Türkçe ders kitapları sadece öğrencilerin değil, öğretmenlerin de gelişimlerine katkı sağlayacak niteliktedir. |  |  |  |  |  |
| **22** | Türkçe ders kitaplarında güncel şarkı, bilmece, hikâye gibi öğrencilerin ilgisini çekici farklı etkinlikler yer almaktadır. |  |  |  |  |  |
| **23** | Derste kullanılan materyaller öğrencileri derse güdülemektedir. |  |  |  |  |  |
| **24** | Derste kullanılması öngörülen kaynak ve materyaller okullarda mevcuttur. |  |  |  |  |  |
| **25** | Öğretmenler programı uygulamak için yeterli donanıma sahiptir. |  |  |  |  |  |
| **26** | Program ve programa ilişkin hazırlanan kaynak kitaplar öğretmenlere yol gösterir niteliktedir. |  |  |  |  |  |
| **27** | Öğretim programıyla ilgili hazırlanan seminerler, öğretmenlere yeterince rehberlik etmektedir. |  |  |  |  |  |
| **SÜREÇ DEĞERLENDİRME** | **Genel Süreç Değerlendirme** |
| **28** | Programda uygulanan etkinlikler, öğrencilerin derse olan ilgisini arttırmaktadır. |  |  |  |  |  |
| **29** | Programda uygulanan etkinlikler, öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştirilmesine olanak sağlamaktadır. |  |  |  |  |  |
| **30** | Program, öğrencilerin öğrendiklerini uygulamaya dönüştürebilecekleri etkinliklere yer vermektedir. |  |  |  |  |  |
| **31** | Süreçte iş birliğine dayalı, öğrenmeye dayalı etkinlikler sıklıkla kullanılmaktadır. |  |  |  |  |  |
| **32** | Programda önerilen öğrenci merkezli yöntem ve teknikler süreçte aktif bir şekilde uygulanabilmektedir. |  |  |  |  |  |
| **33** | Uygulama süreci, programın amaçlarına paralel bir şekilde gerçekleşmektedir. |  |  |  |  |  |
| **34** | Öğrencilerin çoğu derslere aktif olarak katılmaktadır. |  |  |  |  |  |
| **35** | Öğretmen ve öğrenciler arasındaki iletişim ve etkileşim yüksek düzeydedir. |  |  |  |  |  |
| **36** | Öğrenciler derslerde iletişim becerilerine (konuşma ve dinleme) yeterince güdülenmektedir. |  |  |  |  |  |
| **37** | Öğrenme-öğretme süreci sorunsuz olarak işlemektedir. |  |  |  |  |  |
| **Öğretim Süreci Engelleri Değerlendirme** |
| **38** | Öğrenci sayısı programın uygulanması için önemli bir engeldir. |  |  |  |  |  |
| **39** | Uygulama sürecinde disiplin sorunlarıyla karşılaşılmaktadır. |  |  |  |  |  |
| **40** | Süreçte öğretmen merkezli bir öğretim verilmektedir. |  |  |  |  |  |
| **ÜRÜN DEĞERLENDİRME** | **Ürün Değerlendirme** |
| **41** | Dönem sonunda öğrencilerin seviyesi amaçlanan düzeye ulaşmaktadır. |  |  |  |  |  |
| **42** | Değerlendirme süreci sorunsuz işlemektedir. |  |  |  |  |  |
| **43** | Değerlendirme yapılırken öğrencilerin öğretim sürecindeki gelişimleri ve çabaları dikkate alınmaktadır. |  |  |  |  |  |
| **44** | Sonuç odaklı izleme, değerlendirme sistemi uygulanmaktadır. |  |  |  |  |  |
| **45** | Değerlendirme araçları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini (analiz, sentez, değerlendirme) ölçecek nitelikte hazırlanmaktadır. |  |  |  |  |  |
| **46** | Dönem içerisinde yapılan sınavlar dört temel dil becerisini eşit oranda ölçmektedir. |  |  |  |  |  |
| **47** | Dönem içerisinde yapılan sınavlar öğrenci başarısını ölçmede yeterlidir. |  |  |  |  |  |
| **48** | Sınavlar, amaçlanan kazanımları (kazanımlara ulaşmayı) ölçmede başarılıdır. |  |  |  |  |  |
| **49** | Alternatif değerlendirme araçları (portfolyo, proje, performans ödevleri) değerlendirme sürecinde aktif olarak kullanılmaktadır. |  |  |  |  |  |
| **50** | Değerlendirme öğrenme-öğretme sürecinin tüm aşamalarında yapılmaktadır. |  |  |  |  |  |
| **51** | Yapılan değerlendirmeler öğrencilerin gerçek başarısını yansıtmaktadır. |  |  |  |  |  |
| **52** | Program sonunda öğrencilerin kendini ifade etme becerisi gelişme göstermektedir. |  |  |  |  |  |
| **53** | Program sonunda öğrenciler iletişim becerileri açısından gelişme göstermektedir. |  |  |  |  |  |
| **54** | Program sonunda öğrenciler dil bilgisine ilişkin gelişme göstermektedir. |  |  |  |  |  |