|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sıra** | **TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI CIPP MODELİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ** | | **Hiç Katılmıyorum** | **Kısmen Katılmıyorum** | **Kararsızım** | **Kısmen Katılıyorum** | | **Tamamen Katılıyorum** |
| **BAĞLAM DEĞERLENDİRME** | **Genel Bağlam Değerlendirme** | | | | | | | | |
| **1** | Programın amaçları açık bir şekilde ortaya konulmuştur. | |  |  |  |  | |  |
| **2** | Programın amaçları ölçülebilir niteliktedir. | |  |  |  |  | |  |
| **3** | Program, öğrencilerin iletişim yeterliliklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. | |  |  |  |  | |  |
| **4** | Program, öğrencilerin temel dil becerilerini geliştirmek için hazırlanmıştır. | |  |  |  |  | |  |
| **5** | Program temel dil becerisini dengeli bir şekilde geliştirmeyi kazandırabilecek niteliktedir. | |  |  |  |  | |  |
| **6** | Programda Türkçe öğretimine ilişkin çağdaş yaklaşım ve yöntemlere yer verilmektedir. | |  |  |  |  | |  |
| **7** | Programda süreç odaklı tasarım yaklaşımlarının benimsendiği açıkça görülmektedir. | |  |  |  |  | |  |
| **8** | Program, öğrencilerin dil gelişim ihtiyaçlarını karşılayabilecek niteliktedir. | |  |  |  |  | |  |
| **9** | Program, teknoloji kullanımını özendirmektedir. | |  |  |  |  | |  |
| **10** | Program, öğrencilerin dili doğru ve etkin kullanmalarını sağlayacak özelliklere sahiptir. | |  |  |  |  | |  |
| **11** | Program, öğrencilere Türkçe öğrenmeye yönelik olumlu tutum kazandırabilecek niteliktedir. | |  |  |  |  | |  |
| **Mekânsal Bağlam Değerlendirme** | | | | | | | | |
| **12** | Program, Türkiye’nin her bölgesinde ve okulunda uygulanabilir özelliklere sahiptir. | |  |  |  |  | |  |
| **13** | Sınıf özellikleri programı uygulamak için yeterlidir. | |  |  |  |  | |  |
| **14** | Sınıf ortamı öğrencilerin yetenek ve potansiyellerini ortaya çıkarmak için elverişlidir. | |  |  |  |  | |  |
| **GİRDİ DEĞERLENDİRME** | **Girdi Değerlendirme** | | | | | | | | |
| **15** | | Öğrencilerin ön bilgi seviyeleri programı uygulamak için yeterlidir. |  |  |  | |  |  |
| **16** | | Öğrenciler, Türkçe öğrenmeye oldukça motivedirler. |  |  |  | |  |  |
| **17** | | Türkçe ders kitapları, öğrencileri Türkçe öğrenmeye özendirecek niteliktedir. |  |  |  | |  |  |
| **18** | | Türkçe ders kitaplarında yer alan temalar öğrencilerin ilgisini çekmekte başarılıdır. |  |  |  | |  |  |
| **19** | | Türkçe ders kitapları programın hedeflerini gerçekleştirmek için yeterlidir. |  |  |  | |  |  |
| **20** | | Türkçe ders kitaplarında dil bilgisi yapıları öğrencilere sezdirilerek verilmektedir. |  |  |  | |  |  |
| **21** | | Türkçe ders kitapları sadece öğrencilerin değil, öğretmenlerin de gelişimlerine katkı sağlayacak niteliktedir. |  |  |  | |  |  |
| **22** | | Türkçe ders kitaplarında güncel şarkı, bilmece, hikâye gibi öğrencilerin ilgisini çekici farklı etkinlikler yer almaktadır. |  |  |  | |  |  |
| **23** | | Derste kullanılan materyaller öğrencileri derse güdülemektedir. |  |  |  | |  |  |
| **24** | | Derste kullanılması öngörülen kaynak ve materyaller okullarda mevcuttur. |  |  |  | |  |  |
| **25** | | Öğretmenler programı uygulamak için yeterli donanıma sahiptir. |  |  |  | |  |  |
| **26** | | Program ve programa ilişkin hazırlanan kaynak kitaplar öğretmenlere yol gösterir niteliktedir. |  |  |  | |  |  |
| **27** | | Öğretim programıyla ilgili hazırlanan seminerler, öğretmenlere yeterince rehberlik etmektedir. |  |  |  | |  |  |
| **SÜREÇ DEĞERLENDİRME** | **Genel Süreç Değerlendirme** | | | | | | | | |
| **28** | | Programda uygulanan etkinlikler, öğrencilerin derse olan ilgisini arttırmaktadır. |  |  |  | |  |  |
| **29** | | Programda uygulanan etkinlikler, öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştirilmesine olanak sağlamaktadır. |  |  |  | |  |  |
| **30** | | Program, öğrencilerin öğrendiklerini uygulamaya dönüştürebilecekleri etkinliklere yer vermektedir. |  |  |  | |  |  |
| **31** | | Süreçte iş birliğine dayalı, öğrenmeye dayalı etkinlikler sıklıkla kullanılmaktadır. |  |  |  | |  |  |
| **32** | | Programda önerilen öğrenci merkezli yöntem ve teknikler süreçte aktif bir şekilde uygulanabilmektedir. |  |  |  | |  |  |
| **33** | | Uygulama süreci, programın amaçlarına paralel bir şekilde gerçekleşmektedir. |  |  |  | |  |  |
| **34** | | Öğrencilerin çoğu derslere aktif olarak katılmaktadır. |  |  |  | |  |  |
| **35** | | Öğretmen ve öğrenciler arasındaki iletişim ve etkileşim yüksek düzeydedir. |  |  |  | |  |  |
| **36** | | Öğrenciler derslerde iletişim becerilerine (konuşma ve dinleme) yeterince güdülenmektedir. |  |  |  | |  |  |
| **37** | | Öğrenme-öğretme süreci sorunsuz olarak işlemektedir. |  |  |  | |  |  |
| **Öğretim Süreci Engelleri Değerlendirme** | | | | | | | | |
| **38** | | Öğrenci sayısı programın uygulanması için önemli bir engeldir. |  |  |  | |  |  |
| **39** | | Uygulama sürecinde disiplin sorunlarıyla karşılaşılmaktadır. |  |  |  | |  |  |
| **40** | | Süreçte öğretmen merkezli bir öğretim verilmektedir. |  |  |  | |  |  |
| **ÜRÜN DEĞERLENDİRME** | **Ürün Değerlendirme** | | | | | | | | |
| **41** | | Dönem sonunda öğrencilerin seviyesi amaçlanan düzeye ulaşmaktadır. |  |  |  | |  |  |
| **42** | | Değerlendirme süreci sorunsuz işlemektedir. |  |  |  | |  |  |
| **43** | | Değerlendirme yapılırken öğrencilerin öğretim sürecindeki gelişimleri ve çabaları dikkate alınmaktadır. |  |  |  | |  |  |
| **44** | | Sonuç odaklı izleme, değerlendirme sistemi uygulanmaktadır. |  |  |  | |  |  |
| **45** | | Değerlendirme araçları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini (analiz, sentez, değerlendirme) ölçecek nitelikte hazırlanmaktadır. |  |  |  | |  |  |
| **46** | | Dönem içerisinde yapılan sınavlar dört temel dil becerisini eşit oranda ölçmektedir. |  |  |  | |  |  |
| **47** | | Dönem içerisinde yapılan sınavlar öğrenci başarısını ölçmede yeterlidir. |  |  |  | |  |  |
| **48** | | Sınavlar, amaçlanan kazanımları (kazanımlara ulaşmayı) ölçmede başarılıdır. |  |  |  | |  |  |
| **49** | | Alternatif değerlendirme araçları (portfolyo, proje, performans ödevleri) değerlendirme sürecinde aktif olarak kullanılmaktadır. |  |  |  | |  |  |
| **50** | | Değerlendirme öğrenme-öğretme sürecinin tüm aşamalarında yapılmaktadır. |  |  |  | |  |  |
| **51** | | Yapılan değerlendirmeler öğrencilerin gerçek başarısını yansıtmaktadır. |  |  |  | |  |  |
| **52** | | Program sonunda öğrencilerin kendini ifade etme becerisi gelişme göstermektedir. |  |  |  | |  |  |
| **53** | | Program sonunda öğrenciler iletişim becerileri açısından gelişme göstermektedir. |  |  |  | |  |  |
| **54** | | Program sonunda öğrenciler dil bilgisine ilişkin gelişme göstermektedir. |  |  |  | |  |  |