**\*ÖLÇME ARACI MAKALE DOSYASININ SONUNDA YER ALMAKTADIR**

**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI KALİTESİNİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ (BEPKDÖ)**

 BEPKDÖ “BEP Öğretimsel Bileşenler Alt Ölçeği” ve “BEP Tamamlayıcı Bileşenler Alt Ölçeği” olmak üzere iki alt ölçekten oluşan 16 maddeli bir ölçektir. BEPKDÖ’nün geçerlik ve güvenirlik çalışması 180 BEP ile gerçekleştirilmiştir. Verilerin normal dağıldığı görüldükten sonra geçerlikle ilgili olarak kapsam geçerliği ve yapı geçerliği, güvenirliğe ilgili olarak iç tutarlık katsayısı, madde toplam korelasyonu ve alt ölçekler arası korelasyon, alt üst 27 ve puanlayıcılar arası güvenirlik incelenmiştir. BEP kalitesini ölçen, geçerliği ve güvenirliği ortaya konulmuş, Türkçe başka bir araca ulaşılamadığı için ölçüt bağımlı geçerlik incelenememiştir. BEPKDÖ’nün kapsam geçerliği Davis’in (1992) geliştirdiği kapsam geçerliği indeksi kullanılarak alan uzmanı altı kişinin görüşleri doğrultusunda hesaplanmıştır. Kapsam geçerliği incelemesi sonucunda 19 madde korunmuştur. Çalışmada faktör analizi “temel bileşenler analizi” aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Faktör analizi için uygunluk değerlendirilmesinde yararlanılabilecek Kaiser Meyer Olkin (KMO) ve Bartlett testlerinin yanı sıra faktör analizi için önemli olduğu ifade edilen maddeler arası korelasyon değerleri, anti-imaj korelasyonu ve maddelerin açıklanan ortak varyans değerleri incelenmiş, -gerekli ise düzenlemeler yapılmış- ve yapının faktör analizine uygun olduğu kararlaştırılmıştır. Faktör analizi doğrultusunda özdeğeri 4.09, açıkladığı varyans oranı % 25.56 olan sekiz maddeli birinci faktör ve özdeğeri 3.23, açıkladığı varyans oranı % 20.19 olan sekiz maddeli ikinci faktörle birlikte toplam % 45.76’lık varyansa sahip 16 maddeli iki faktörlü bir ölçek oluştuğu görülmüştür. Birinci faktör (sekiz madde ile) “BEP Öğretimsel Bileşenler Alt Ölçeği” olarak, ikinci faktör ise (sekiz madde ile) “BEP Tamamlayıcı Bileşenler Alt Ölçeği” olarak isim verilmiştir. İç tutarlılık katsayısı Cronbach Alfa değeri .80 olarak bulunmuştur. Maddeler arası toplam korelasyon ve alt ölçekler arası korelasyon değerleri incelendiğinde uygunluk şartlarını sağladıkları görülmüştür. Alt üst 27 testi güvenirlik verileri incelendiğinde p=.000 ile iki grup arasında anlamlı bir fark olduğu ve ve η2=.83 ile geniş etki büyüklüğünün sağlandığı görülmüştür. Sınıf içi korelasyon katsayısı ve Kendall’ın uyuşum katasayısı W incelendiğinde puanlayıcı içi ve puanlayıcılara arası güvenirliğin sağlandığı görülmüştür.

**BEPKDÖ KULLANIMINA DAİR EK BİLGİLER**

 Puanlayıcıların, puanlamaya başlamadan önce yönergeyi ve her maddenin altındaki açıklamaları dikkatle okuması, maddelerin verilenler doğrultusunda değerlendirilmesi önem taşımaktadır. Özellikle performans, uzun dönemli amaçlar ve kısa dönemli amaçlar, koşul, ölçüt ile ilgili maddeler dikkat gerektiren maddelerdir.

 Örneğin uzun dönemli amaç olarak “Ali ‘Çorabını giy.’ yönergesi verildiğinde %90 doğrulukta çorabını bağımsız olarak giyer.” ifadesi yer alıyor. Kısa dönemli amaçlar da bu becerinin analiz basamakları –Çorabı tutar. Çorabı ayağının ucuna yerleştirir. vb. Bu gibi durumlarda aslında öğretimsel amaç olarak ele alınan amaçların kısa dönemli amaç olarak yazıldığı görülmektedir. Bu tür durumlarla karşılaşıldığında puanlayıcılar çocuğun performansı doğrultusunda karar almalıdırlar. Bu sebeple puanlayıclar puanlama öncesinde en az 5 BEP’i baştan sonu birlikte değerlendirerek kendi aralarındaki görüş farklılığı olan yerleri belirlemeli ve bu farklılıkların sebeplerini tartışarak görüş birliğine varmalıdırlar. Bu durum puanlayıcıların özel eğitim bilgileri ve uzmanlıklarıyla da ilişkilidir.

 Koşul ve ölçüt ile ilgili maddelerde ifadelerin ayrımına dikkat edilmelidir. Örneğin “Ali koşarak 5 adım atar.” ifadesinde “koşarak” ifadesinin koşul olmaması gibi… Burada temel sorun amaç ifadelerinin dil bilgisine uygun olmamasından kaynaklanabilmektedir.

 Belirtilen maddeler başta olmak üzere tüm maddeler dikkatle incelenerek 5 BEP puanlayıcılar tarafından ayrı olarak puanlanıp karşılaştırıldığında bu tür sorunlarla karşılaşılmasının önüne geçilecektir. Gerekirse 5 BEP daha ortak olarak puanlanabilir. Önemli olan puanlamada kimsenin “bence” ifadesine gerek duymadan net olarak karara varabilmesidir.

**PUANLAMA**

|  |
| --- |
| **BEPKDÖ de Yer Alan Maddelerin Alt Ölçeklere Göre Dağılımı** |
| **BEP Öğretimsel Bileşenler Alt Ölçeği** | **BEP Tamamlayıcı Bileşenler Alt Ölçeği** |
| Madde 1 | Madde 2 |
| Madde 3 | Madde 8 |
| Madde 4 | Madde 9 |
| Madde 5 | Madde 10 |
| Madde 6 | Madde 11 |
| Madde 7 | Madde 12 |
| Madde 14 | Madde 13 |
| Madde 15 | Madde 16 |

* Rubrikteki "**BEP Öğretimsel Bileşenler Alt Ölçeği**" (BEPKDÖ-ÖB)’de yer alan 8 maddenin toplamı bu alt ölçeğin puanını verir.
* "**BEP Tamamlayıcı Bileşenler Alt Ölçeği**” (BEPKDÖ-TB)’de yer alan 8 maddenin toplamı bu alt ölçeğin puanını verir.
* İki alt ölçeğin toplamı da **BEPKDÖ Toplam** Puanını verir.
* Alt ölçekler için ise en yüksek 16 ve en düşük 0 puan alınabilir.
* Ölçekten alınabilecek en yüksek puan ölçek toplamı için 32 ve en düşük puan 0 dır.