Sakız, H., Ergün, N. & Göksu, İ. (2023). Developing and Validating the Attitudes Towards Inclusive Education Scale (AIES) Around Contemporary Paradigms of Inclusion. Asia-Pacific Education Researcher. https://doi.org/10.1007/s40299-023-00772-8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Appendix A. KAPSAYICI EĞİTİM TUTUM ÖLÇEĞİ (KETÖ)**  (1) Kesinlikle katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Net bir fikrim yok (4) Katılıyorum (5) Kesinlikle katılıyorum | | | | | | |
| **KAPSAYICI OKUL KÜLTÜRÜ** | | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| **1.** | Aralarındaki yeterlilik farklılığına göre ayrıştırmaksızın bütün öğrencilerin (sağlıklı, engelli, özel gereksinimli, mülteci vb.) öğrenimini sağlamak için çalışırım. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Bütün öğrencilerin okulların doğal üyesi olduğunu ve buralarda nitelikli eğitim alma hakkına sahip olduğunu düşünüyorum. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Her öğrencinin öğrenme etkinliklerine aktif bir şekilde katılabilmesi için çaba gösteririm. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Okullarda uzmanların (öğretmen, yönetici, rehber öğretmen ve psikolojik danışman vb.) bütün öğrencilerin eğitimine katkıda bulunmak için yeterli bilgi, beceri ve deneyime sahip olması gerektiğine inanırım. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Okullarda, uzmanların bütün çocuklara nitelikli eğitim verebilmesi için mesleki  ihtiyaçlarına yönelik yeterli ve sürekli bir şekilde destek (hizmet içi vb.) alması gerektiğini düşünüyorum. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Bütün öğrencilerimin eğitsel ihtiyaçlarını karşılayabilmek için ilgili paydaşlarla iş birliği içinde çalışırım. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Okullarda uzmanların bütün öğrencilere nitelikli eğitim verebilmek için yeterli düzeyde idari destek almaları gerektiğini düşünüyorum. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Bütün öğrencilerimin velilerini, okulda iyi bir şekilde karşılarım. |  |  |  |  |  |
| **9.** | Okulların çevresel ve fiziksel yapısının bütün öğrenciler için uygun hale getirilmesi gerektiğine inanırım. |  |  |  |  |  |
| **10.** | Her bir öğrenciye eşit derecede değer veririm. |  |  |  |  |  |
| **11.** | Okullarda uzmanların bütün öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için iş birliği içinde çalışmaları gerektiğine inanırım. |  |  |  |  |  |
| **12.** | Tüm öğrencilerimle kolay iletişim kurarım. |  |  |  |  |  |
| **13.** | Tüm öğrencilerin öğrenmelerinin önündeki engelleri kaldırmak için çaba gösteririm. |  |  |  |  |  |
| **14.** | Okulda ayrımcılığı en aza indirmek için çaba gösteririm. |  |  |  |  |  |
| **15.** | Bütün öğrencilerin ve ailelerinin okula aidiyet duygularını geliştirmek için çaba gösteririm. |  |  |  |  |  |
| **KAPSAYICI EĞİTİM POLİTİKALARI** | | | | | | |
| **16.** | Okulların bütün öğrencilerin nitelikli eğitim alabilmesi için düzenli ve net politikalara ihtiyaçları olduğunu düşünüyorum. |  |  |  |  |  |
| **17.** | Her öğrencimin nitelikli eğitim alabilmesi için üzerime düşen görevi yerine getirmekten memnunum. |  |  |  |  |  |
| **18.** | Okulda bütün öğrencilerin nitelikli eğitim alabilmesine yönelik politika ve düzenlemelerin hazırlanmasında etkin rol almak isterim. |  |  |  |  |  |
| **19.** | Okula yeni gelen öğrencilerin okula dahil edilmesi ve onlara verilecek eğitimle ilgili okulun açık, net ve uygulanabilir düzenlemeleri olması gerektiğini düşünüyorum. |  |  |  |  |  |
| **20.** | Bütün öğrencilere planlı ve koordineli bir şekilde destek verilmesi gerektiğini düşünüyorum. |  |  |  |  |  |
| **21.** | Bütün öğrencilerimin kendilerini yeterli hissetmeleri için onlara gereken desteği veririm. |  |  |  |  |  |
| **22.** | Okuldaki düzenlemelerin bütün öğrencilere yönelik her tür ayrımcılığı önlemeye yardımcı olması gerektiğine inanırım. |  |  |  |  |  |
| **23.** | Okuldaki düzenlemelerin bütün öğrencilerin katılımına yönelik engelleri kaldırmayı |  |  |  |  |  |

Sakız, H., Ergün, N. & Göksu, İ. (2023). Developing and Validating the Attitudes Towards Inclusive Education Scale (AIES) Around Contemporary Paradigms of Inclusion. Asia-Pacific Education Researcher. https://doi.org/10.1007/s40299-023-00772-8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | amaçlaması gerektiğini düşünüyorum. |  |  |  |  |  |
| **24.** | Okuldaki düzenlemelerin öğrencilere yönelik zorbalık içeren davranışları önlemeye yardımcı olması gerektiğini düşünüyorum. |  |  |  |  |  |
| **25.** | Okuldaki düzenlemelerin okul personeli arasında iş birliğini geliştirmeye yardımcı olması gerektiğini düşünüyorum. |  |  |  |  |  |
| **26.** | Okulun politika ve düzenlemelerinin aile ile iş birliği ve ortaklık kurulmasını hedeflemesi gerektiğine inanırım. |  |  |  |  |  |
| **27.** | Millî Eğitim Bakanlığı’nın bütün çocukların nitelikli eğitim alabilmesine yönelik kapsayıcı politikalar geliştirmesi gerektiğini düşünüyorum. |  |  |  |  |  |
| **KAPSAYICI OKUL UYGULAMALARI** | | | | | | |
| **28.** | Eğitimin bütün öğrencilerin öğrenimini hedefleyecek şekilde planlanması gerektiğine inanırım. |  |  |  |  |  |
| **29.** | Bütün öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerine etkin bir şekilde katılmalarını sağlamaya çalışırım. |  |  |  |  |  |
| **30.** | Öğrencilerin farklı yeterlilik düzeyindeki akranlarıyla iş birliği içinde öğrenmelerini sağlamaya çalışırım. |  |  |  |  |  |
| **31.** | Okulun personeliyle ve ailelerle iş birliği içinde planlama, öğretim ve değerlendirme yapması gerektiğine inanırım. |  |  |  |  |  |
| **32.** | Bütün öğrencilerin sınıf dışında gerçekleşen etkinliklerde yer almaları gerektiğini düşünürüm. |  |  |  |  |  |
| **33.** | Ev ödevlerinin bütün öğrencilerin öğrenimini hedeflemek ve başarılarını artırmak için yapılandırılması gerektiğine inanırım. |  |  |  |  |  |
| **34.** | Bütün öğrencilerin genel eğitim programından maksimum düzeyde faydalanmaları için kendilerine gerekli desteğin verilmesi gerektiğini düşünürüm. |  |  |  |  |  |
| **35.** | Bütün öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına yönelik hizmetlerin iyi planlanması gerektiğine inanırım. |  |  |  |  |  |
| **36.** | Öğrencilerin gelişimi için ihtiyaç duyulduğunda ilgili resmi kuruluşlarla (Rehberlik ve Araştırma Merkezi, İl Göç İdaresi vb.) iş birliği kurulması gerektiğine inanırım. |  |  |  |  |  |
| **37.** | Sınıf yönetim tekniklerini bütün öğrencilerimin katılımını artırma amacıyla kullanmaya çalışırım. |  |  |  |  |  |
| **38.** | Bütün öğrencilerin öğrenebilmeleri için farklı öğretim teknikleri, teknolojileri ve materyalleri kullanmaya çalışırım. |  |  |  |  |  |
| **39.** | Sınıfın fiziki ortamını bütün öğrencilerimin eğitimine uygun hale gelecek şekilde düzenlemeye çalışırım. |  |  |  |  |  |
| **40.** | Okullarda öğrencilerin ihtiyaç duymaları halinde bireysel olarak desteklenmesi gerektiğine inanırım. |  |  |  |  |  |
| **41.** | Bütün öğrencilerin grup içinde ve bireysel olarak gözlemlenmesi ve gelişimlerinin takip edilmesi gerektiğine inanırım. |  |  |  |  |  |
| **42.** | İhtiyaç halinde öğrencilerin başarısının değerlendirilmesi için farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanırım. |  |  |  |  |  |
| **43.** | Öğrenci değerlendirmesi için gerçekçi ve kişisel ölçütler kullanırım. |  |  |  |  |  |

Sakız, H., Ergün, N. & Göksu, İ. (2023). Developing and Validating the Attitudes Towards Inclusive Education Scale (AIES) Around Contemporary Paradigms of Inclusion. Asia-Pacific Education Researcher. https://doi.org/10.1007/s40299-023-00772-8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTITUDES TOWARDS INCLUSIVE EDUCATION SCALE (AIES)**  (1) Strongly disagree (2) Disagree (3) Neutral (4) Agree (5) Strongly agree | | | | | | |
| **INCLUSIVE SCHOOL CULTURE** | | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| **1.** | I work to ensure the learning of all students (healthy, disabled, with special needs, refugee, etc.) without distinguishing between them according to the differences inability. |  |  |  |  |  |
| **2.** | I think that all students are natural members of schools and have the right to receive quality education there. |  |  |  |  |  |
| **3.** | I make an effort so that every student can participate actively in learning activities. |  |  |  |  |  |
| **4.** | I believe that school staff (teachers, administrators, psychological counselors, etc.) should have sufficient knowledge, skills, and experience to contribute to the education of all students. |  |  |  |  |  |
| **5.** | I think that in schools, staff should receive adequate and continuous support (in-service, etc.) for their professional needs to provide quality education to all children. |  |  |  |  |  |
| **6.** | I collaborate with relevant stakeholders to meet the educational needs of all my students. |  |  |  |  |  |
| **7.** | I believe that school staff require sufficient managerial support to ensure quality education for all students. |  |  |  |  |  |
| **8.** | I welcome the parents of all my students at school. |  |  |  |  |  |
| **9.** | I believe that schools' environmental and physical structure should be made suitable for all students. |  |  |  |  |  |
| **10.** | I value every student equally. |  |  |  |  |  |
| **11.** | I believe that experts in schools should work collaboratively to meet the needs of all students. |  |  |  |  |  |
| **12.** | I communicate efficiently with all my students. |  |  |  |  |  |
| **13.** | I strive to remove barriers to the learning of all students. |  |  |  |  |  |
| **14.** | I strive to minimize discrimination at school. |  |  |  |  |  |
| **15.** | I strive to develop a sense of belonging to the school for all students and their families. |  |  |  |  |  |
| **INCLUSIVE EDUCATION POLICY** | | | | | | |
| **16.** | I think schools need regular and clear policies so that all students can receive a quality education. |  |  |  |  |  |
| **17.** | I feel a sense of joy in contributing to the provision of quality education for every student. |  |  |  |  |  |
| **18.** | I want to take an active role in preparing policies and regulations for all students to receive a quality education at school. |  |  |  |  |  |
| **19.** | I believe that the school should have clear, precise, and enforceable regulations regarding the inclusion of new students and the education provided to them. |  |  |  |  |  |
| **20.** | I think that all students should be supported in a planned and coordinated way. |  |  |  |  |  |
| **21.** | I provide the necessary support to all my students to help them feel competent. |  |  |  |  |  |
| **22.** | I believe that school regulations should help prevent all forms of discrimination against all students. |  |  |  |  |  |
| **23.** | I think school regulations should aim to remove barriers to participation for all students. |  |  |  |  |  |
| **24.** | I think school regulations should help prevent bullying behavior towards students. |  |  |  |  |  |
| **25.** | I think that school regulations should improve cooperation among the school staff. |  |  |  |  |  |

Sakız, H., Ergün, N. & Göksu, İ. (2023). Developing and Validating the Attitudes Towards Inclusive Education Scale (AIES) Around Contemporary Paradigms of Inclusion. Asia-Pacific Education Researcher. https://doi.org/10.1007/s40299-023-00772-8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26.** | I believe that the school's policies and regulations should establish cooperation and partnership with families. |  |  |  |  |  |
| **27.** | I think that the Ministry of National Education should develop inclusive policies for all children to receive a quality education. |  |  |  |  |  |
| **INCLUSIVE SCHOOL PRACTICES** | | | | | | |
| **28.** | I believe that education should be planned to target the learning of all students. |  |  |  |  |  |
| **29.** | I strive to ensure that all students participate actively in their own learning processes. |  |  |  |  |  |
| **30.** | I strive to ensure that students learn collaboratively with their peers of different ability levels. |  |  |  |  |  |
| **31.** | I believe that the school should plan, teach and evaluate collaboratively with staff and families. |  |  |  |  |  |
| **32.** | I think that all students should take part in activities outside the classroom. |  |  |  |  |  |
| **33.** | I believe that homework should be structured to target the learning of all students and increase their achievement. |  |  |  |  |  |
| **34.** | I think that all students should be given the necessary support to benefit from the general education program to the maximum level. |  |  |  |  |  |
| **35.** | I believe that services for the individual needs of all students should be well planned. |  |  |  |  |  |
| **36.** | I believe that cooperation should be established with relevant official institutions (Guidance and Research Center, Provincial Immigration Administration, etc.) to develop students. |  |  |  |  |  |
| **37.** | I strive to use classroom management techniques to increase the participation of all students. |  |  |  |  |  |
| **38.** | I strive to use different teaching techniques, technologies, and materials so that all students can learn. |  |  |  |  |  |
| **39.** | I strive to organize the classroom's physical environment in a way that is suitable for the education of all students. |  |  |  |  |  |
| **40.** | I believe that students should be supported individually if they need it. |  |  |  |  |  |
| **41.** | I believe that all students should be observed individually and in groups, and their progress should be monitored. |  |  |  |  |  |
| **42.** | If necessary, I utilize different measurement and evaluation methods to assess students' achievement. |  |  |  |  |  |
| **43.** | I apply realistic and personal criteria for student assessment. |  |  |  |  |  |