**Kültürel Değerlere Duyarlı Sınıf Yönetimi Öz Yeterlik Ölçeği**

1. Kültürel değerlere duyarlı bir öğrenme ortamı oluşturmak için öğrencilerin sahip oldukları kültüre ilişkin bilgilerimi kullanabilirim.

2. Öğrencilerde nitelikli işler üretmeye teşvik eden üst düzey davranışsal beklentiler oluşturabilirim.

3. Öğrenme ortamını, tüm öğrencilerin kendilerini sınıfın değerli bir üyesi olarak hissedecekleri şekilde oluşturabilirim.

4. Etkili bir öğrenme ortamı oluşturmak için öğrencilerimin kültürleriyle ilgili bilgilerimi kullanabilirim.

5. Uygun durumlarda, öğrencilerin sınıf içi etkinlikleri işbirliği halinde yapmalarını teşvik edebilirim.

6. Sınıfı, kültürel farklılıklara saygılı bir şekilde iletişim kurulabilecekleri bir ortam olarak tasarlayabilirim.

7. Nitelikli çalışmalar üretmeleri için sorumluluğun öğrencilerde olduğu stratejiler kullanabilirim.

8. Öğrenciyi disipline sevk etme gibi geleneksel yöntemlere başvurmayarak öğrencilerin uygunsuz davranışlarını düzeltebilirim.

9. Öğrencilerin sınıf içi davranışlarını, kültürler arası bir perspektiften eleştirel bir şekilde analiz edebilirim.

10. Öğretim süreci boyunca öğrencilerin aktif kalmasını sağlamak için ders planlarında değişiklik yapabilirim.

11. Azarlama veya ceza gibi yöntemler kullanmadan öğrencilerin davranışlarını değiştirebilirim.

12. Her öğrencinin akademik geçmişine bakmaksızın başarılı olabileceği şekilde müfredatı yeniden yapılandırabilirim.

13. Öğrencilerin aşina oldukları ifadeleri kullanarak onlarla iletişim kurabilirim.

14. Sınıfı, kültürel özelliklerini yansıtacak şekilde öğrencilerim için kişiselleştirebilirim.

15. Öğrencilerin, belirli sınıf görevlerini gerçekleştirmeleri için sorumluluk verebilirim.

16. Öğrencilerin ortak bir akademik amaca yönelik, işbirliği yapmalarını gerektiren etkinlikler tasarlayabilirim.

17. Müfredatı öğrencilerin gruplar halinde çalışmasını sağlayacak şekilde uyarlayabilirim.

18. Öğrencilere işbirliği içinde çalışma yollarını öğretebilirim.

19. Belirli bir davranışın uygunsuz davranış oluşturup oluşturmadığını eleştirel olarak değerlendirebilirim.

20. Öğrencilere sınıf içi davranışlarını düzenlemelerine yardımcı olacak özyönetim stratejilerini öğretebilirim.

21. Farklı dil ve kültür geçmişlerine sahip ebeveynlerle dayanışma içinde olabilirim.

22. Farklı dil ve kültür geçmişlerine sahip ebeveynlerle ilişki kurmak için kültürel açıdan uygun yöntemler kullanabilirim.

23. Türkçe öğrenenlerin, sınıf rutinlerini öğrenmeleri için model olabilirim.

24. Sınıf kurallarını, Türkçe öğrenenler tarafından kolayca anlaşılacak şekilde açıklayabilirim.

25. Sınıf ortamını öğrencilerin kendi kültürleriyle örtüşecek şekilde değiştirebilirim.

26. Bir öğrencinin kültürel temelli davranışı, okul normlarına uymadığında ortaya çıkan bir çatışmayı en aza indirecek bir müdahalede bulunabilirim.

27. Öğrencilerin aile özellikleriyle ilgili bilgilerime dayanarak etkili bir sınıf yönetimi planı geliştirebilirim.

28. Öğrencilerin kurallara uymadığı durumları yönetebilirim.

29. Öğrencilerin uygunsuz davranışlarının olası nedenlerini fark ederek olumsuz sonuçları önleyebilirim.

|  |
| --- |
| 1. Ölçekte “ters madde” olarak tanımlanan madde bulunmamaktadır.
2. “Kendime Hiç Güvenmem (0)”, “Kendime güvenmem (1)”, “Kararsızım (2)”, “Kendime güvenirim (3)”, “ Kendime tamamen güvenirim (4)” şeklinde likert tipine göre derecelendirilerek uygulanmalıdır.
3. Katılımcıların her bir maddeye katılım derecesine göre verdikleri cevaplar doğrultusunda toplam puan elde edilebilmektedir. Toplam puanlar 0 ile 116 arasında değişebilmektedir.

*Sorumlu Yazar: Doç. Dr. Kasım KARATAŞ, kasim.karatas@hotmail.com* |