



## Classroom assessment beliefs of teachers: scale validity and reliability study

Cihad Şentürk<sup>1</sup> · Gökhan Baş<sup>2</sup>

Received: 21 April 2022 / Accepted: 6 March 2023 / Published online: 24 March 2023  
© The Author(s), under exclusive licence to Springer Nature Singapore Pte Ltd. 2023

### Abstract

The aim of this study was to develop “Classroom Assessment Beliefs Scale” (CABS) to determine teachers’ assessment beliefs for the classroom. The sample of the study consisted of teachers ( $n=440$ ) working in primary schools, middle schools, and high schools in the Central Anatolia Region of Turkey. At the end of the analysis, a 22-item scale with two factors was obtained. The scale consisted of “traditional assessment belief” (TAB) and “alternative assessment belief” (AAB) factors. The explained total variance of the two-factor structure of the scale was 27.854%. The fit indices of the scale were examined, and the model was confirmed to having a good fit ( $\chi^2/df=1.85$ ; RMSEA=0.06; CFI=0.91; TLI=0.91; IFI=0.91). Cronbach’s alpha reliability value of the scale was 0.92 for TAB and 0.91 for AAB of the CABS. The developed scale is a psychometrically appropriate instrument to reveal classroom assessment beliefs adopted by teachers.

**Keywords** Assessment · Classroom assessment · Classroom assessment beliefs · Scale development

## 1 Introduction

In recent years, beliefs have been considered as a key issue in understanding classroom behaviors of teachers. Beliefs have received considerable attention from education researchers to understand the way teachers think about teaching, learning, and other school-related issues (Seferoğlu et al., 2009). Beliefs are at the forefront factors underlying teachers’ classroom behaviors (Marland, 1998), earlier research documenting that they can act as a tool which can direct teachers’ classroom practices (Richardson, 2003). Indeed, numerous studies have confirmed that there are strong relationships between teachers’

✉ Cihad Şentürk  
cihadsenturk@gmail.com

Gökhan Baş  
gokhanbas51@gmail.com

<sup>1</sup> Department of Educational Sciences, Faculty of Education, Karamanoğlu Mehmetbey University, Karaman, Turkey

<sup>2</sup> Department of Educational Sciences, Faculty of Education, Niğde Ömer Halisdemir University, Niğde, Turkey

## Sınıf İçi Değerlendirme İnançları Ölçeği

Bu ölçeğin amacı, öğretmenlerin sınıf içi değerlendirme inançlarını belirlemek için bilimsel bilgi toplamaktır. Ölçekte yer alan her bir ifadeyi, her biri farklı görüşlere karşılık gelen 1, 2, 3, 4 ve 5 olmak üzere beş rakam takip etmektedir. Ölçekte rakamlar şu anlama gelmektedir:

- ① “Tamamen katılmıyorum”, • ② “Katılmıyorum”, • ③ “Kararsızım”,
- ④ “Katılıyorum”, • ⑤ “Tamamen katılıyorum”

Her bir ifadeye okuduktan sonra size en uygun olan rakamı (1, 2, 3, 4 veya 5) yuvarlak içine alınız. Ölçekteki ifadelerin hiçbirinin doğru ya da yanlış yanıtı olmadığına dikkat ediniz.

Sıra No	Maddeler	1	2	3	4	5
1	Sınıf içi değerlendirilme yalnızca öğretmen tarafından yapılmalıdır.	①	②	③	④	⑤
2	Öğrenci başarısı sadece sınıf içi değerlendirme ile belirlenmelidir.	①	②	③	④	⑤
3	Sınıf içi değerlendirme öğrencileri bilgi ve beceri açısından sınıflandırmalıdır.	①	②	③	④	⑤
4	Sınıf içi değerlendirme dönem/yıl sonunda yapılmalıdır.	①	②	③	④	⑤
5	Sınıf içi değerlendirme öğrencinin dersi/sınıfı geçip geçemeyeceğine karar vermelidir.	①	②	③	④	⑤
6	Çoktan seçmeli testler sınıf içi değerlendirmede yaygın olarak kullanılmalıdır.	①	②	③	④	⑤
7	Sınıf içi değerlendirme öğrencinin gerçekte ne bildiğini ortaya çıkarmalıdır.	①	②	③	④	⑤
8	Sınıf içi değerlendirme öncelikle öğrenciye not verme amacıyla yapılmalıdır.	①	②	③	④	⑤
9	Açık uçlu sorular öğrencinin değerlendirilmesinde etkilidir.	①	②	③	④	⑤
10	Sınıf içi değerlendirme kısa sürede tamamlanmalıdır.	①	②	③	④	⑤
11	Sınıf içi değerlendirme öğrencinin öğrenme çıktılarını değerlendirmeyi amaçlamalıdır.	①	②	③	④	⑤
12	Sınıf içi değerlendirme günlük yaşam aktiviteleriyle ilişkili olmalıdır.	①	②	③	④	⑤
13	Sınıf içi değerlendirme öğrencinin öğrenme sürecine odaklanmalıdır.	①	②	③	④	⑤
14	Sınıf içi değerlendirme öğrencinin başarısındaki gelişmeleri dikkate almalıdır.	①	②	③	④	⑤
15	Sınıf içi değerlendirme öğrencinin gelişimine katkıda bulunmalıdır.	①	②	③	④	⑤
16	Sınıf içi değerlendirme öğrencinin problem çözme becerilerini geliştirmelidir.	①	②	③	④	⑤
17	Sınıf içi değerlendirme öğretmenin öğretme-öğrenme sürecini tasarlamasına yardımcı olmalıdır.	①	②	③	④	⑤
18	Sınıf içi değerlendirmenin öğrenci için motive edici bir rolü olmalıdır.	①	②	③	④	⑤
19	Sınıf içi değerlendirme geniş bir zamana yayılmalıdır.	①	②	③	④	⑤
20	Sınıf içi değerlendirme çeşitli otantik/alternatif değerlendirme tekniklerini dikkate almalıdır.	①	②	③	④	⑤
21	Sınıf içi değerlendirmeden öğretmen, öğrenci ve veliler karşılıklı olarak sorumlu olmalıdır.	①	②	③	④	⑤
22	Sınıf içi değerlendirme öğrencinin güçlü ve zayıf yönlerini görmesini sağlamalıdır.	①	②	③	④	⑤

Not: 1-11 numaralı maddeler Geleneksel Sınıf İçi Değerlendirme İnançına, 12-22 numaralı maddeler Alternatif Sınıf İçi Değerlendirme İnançına aittir.

### Classroom Assessment Beliefs Scale (CABS)

The aim of this scale is to collect information to determine your classroom assessment beliefs. In the scale, each statement is followed by five numbers, 1, 2, 3, 4, and 5, each one displaying different views. Each number means the following in the scale:

- 1 means that “I totally disagree”, • 2 means that “I disagree”, • 3 means that “I am undecided”,
- 4 means that “I agree”, • 5 means that “I totally agree”.

After reaching each statement, circle the numbers (1, 2, 3, 4, or 5) which suits you best. Note that there is no right or wrong response to any of the statements in the scale.

Order Number	Items	1	2	3	4	5
1	Classroom assessment must be conducted only by the teacher.	①	②	③	④	⑤
2	Student achievement must be determined only by classroom assessment.	①	②	③	④	⑤
3	Classroom assessment must classify students in terms of knowledge and skills.	①	②	③	④	⑤
4	Classroom assessment must be conducted at the end of the term/year.	①	②	③	④	⑤
5	Classroom assessment must decide about the student whether to fail or pass.	①	②	③	④	⑤
6	Multiple-choice items must be used widely in classroom assessment.	①	②	③	④	⑤
7	Classroom assessment must reveal what the student really knows.	①	②	③	④	⑤
8	Classroom assessment primarily aims at assigning grades to the student.	①	②	③	④	⑤
9	Open-ended questions are effective in assessment of the student.	①	②	③	④	⑤
10	Classroom assessment must be finished in a short period of time.	①	②	③	④	⑤
11	Classroom assessment aims at evaluating learning outcomes of the student.	①	②	③	④	⑤
12	Classroom assessment must be related to daily life activities.	①	②	③	④	⑤
13	Classroom assessment must be focused on learning process of the student.	①	②	③	④	⑤
14	Classroom assessment must consider achievement progress of the student.	①	②	③	④	⑤
15	Classroom assessment must contribute to the development of the student.	①	②	③	④	⑤
16	Classroom assessment must improve problem solving skills of the student.	①	②	③	④	⑤
17	Classroom assessment must help teacher design teaching-learning process.	①	②	③	④	⑤
18	Classroom assessment must have a motivating role for the student.	①	②	③	④	⑤
19	Classroom assessment must be conducted for a long period of time.	①	②	③	④	⑤
20	Classroom assessment must take into account various authentic evaluation techniques.	①	②	③	④	⑤
21	The teacher, student, and the parents must be mutually responsible for classroom assessment.	①	②	③	④	⑤
22	Classroom assessment must make the student see his/her strengths and weaknesses.	①	②	③	④	⑤

*Note.* Items with numbers 1-11 belong to Traditional Classroom Assessment Belief, item numbers with 12-22 belong to Alternative Classroom Assessment Belief.