**Öğretim Üyelerine Yönelik Aktif Öğrenme Eğilimi Ölçeği**

# Ölçeğin Kullanımı

Bu ölçeği kullanmak isteyen araştırmacıların Şevket AYDIN (**sevketaydin70@gmail.com**) ile iletişime geçerek araştırma amaçları ve araştırma grupları ile ilgili bilgi vermelerini rica ederim. Buradaki amaç, ölçeğin nasıl kullanıldığına ilişkin bir veri tabanı oluşturmak olup ilginiz için şimdiden teşekkür ederim.

# Kaynak Gösterimi

Yalçın, M. N. A. & Aydın, Ş. (2017). Öğretim Üyelerine Yönelik Aktif Öğrenme Eğilimi

Ölçeğinin Geliştirilmesi. *International Journal of Active Learning*, 2 (1) , 38-48

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/ijal/issue/27703/292424>

# Ölçeğin Kullanım Açıklamaları

Öğretim Üyelerine Yönelik Aktif Öğrenme Eğilimi Ölçeği 18 madde ve dört faktörden oluşmaktadır. Bu faktörler; ilgi, kaygı, çalışma ve gereklilik şeklinde belirlenmiştir. Ölçek maddeleri, 5`li likert tipi olup “Tamamen Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Kararsızım”, “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklindedir. Tüm ölçek için iç tutarlılık katsayısı (Cronbach’s alpha katsayısı) **.91** bulunmuştur. Tek faktörlü bir ölçektir. Bu faktörde; “**Özdeğer**” dir.

**Şevket AYDIN**

**Öğretim Üyelerine Yönelik Aktif Öğrenme Eğilimi Ölçeği**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tamamen Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Katılmıyorum** | **Kesinlikle Katılmıyorum** |
| 1-Sınıfımda aktif öğrenme etkinliklerini **Maddeler** kullanmayı tercih ederim. |  |  |  |  |  |
| 2-Aktif öğrenme etkinlikleri ile gerçekleşen öğretimin eğlenceli olduğunu düşünürüm. |  |  |  |  |  |
| 3-Dersimin konularını aktif öğrenme etkinlikleri ile daha iyi öğreteceğimi düşünüyorum |  |  |  |  |  |
| 4- Okulun imkanları doğrultusunda dersimin konularına uygun sınıf düzeni oluşturabilmek için emek harcamaktan çekinmem. |  |  |  |  |  |
| 5-Öğrencilerimin ders amaçlarına yönelik uygulamalar gerçekleştirmelerinde gerekli olanakları sağlamak için elimden geleni yaparım. |  |  |  |  |  |
| 6-Derslerimde bilgi ve iletişim teknolojileri araçlını kullanma eğilimindeyimdir. |  |  |  |  |  |
| 7-Öğretim sürecinde ek materyal kullanmaya gerek yoktur; öğretmen açıklamaları yeterlidir. |  |  |  |  |  |
| 8-Dersimin amaçları doğrultusunda sınıf dışı ders etkinlikleri gerçekleştirmek için çabalarım. |  |  |  |  |  |
| 9-Araştırmaya dayalı etkinlikler öğrencilerde kalıcı öğrenmeyi sağlar. |  |  |  |  |  |
| 10-Öğrencilerin öğrendikleri yeni kavramları uygulamalar yoluyla keşfetmelerini sağlamak, bu kavramları iyi öğrenmelerinde oldukça faydalıdır. |  |  |  |  |  |
| 11-Dersimin konularını öğretirken birçok farklı materyal kullanma eğilimindeyimdir. |  |  |  |  |  |
| 12-Dersimde uygulamalı etkinlikleri yapmayı tercih ederim. |  |  |  |  |  |
| 13-Öğrencilerimin ders ile ilgili kavramları hangi öğretim yöntemleriyle daha iyi öğrendiklerini bilirim. |  |  |  |  |  |
| 14-Öğrenme sürecinde öğrenme sorumluğunu öğretmen ve öğrenci tarafından paylaşılır. |  |  |  |  |  |
| 15-Aktif öğrenme, öğrencilerin kendi bilgilerini yapılandırmada en iyi yoldur. |  |  |  |  |  |
| 16-Dersime yönelik geliştirilen yeni aktif öğrenme etkinlikleri hakkındaki  bilgilenmek isterim |  |  |  |  |  |
| 17-Öğrencilerin ders konularını öğrenebilmeleri için uygulama yapmalarına gerek yoktur. |  |  |  |  |  |
| 18-Dersimin konularında aktif öğrenmeye dayalı öğretmekten çok sıkılırım. |  |  |  |  |  |