**Üniversite Öğrencileri İçin Ders Dinleme Engelleri Ölçeği**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Madde | Kesinlikle katılmıyorum | Katılmıyorum | Fikrim yok | Katılıyorum | Kesinlikle katılıyorum |
| 1 | Öğretmenin derse olan motivasyonu dinlememi olumlu etkiler. |  |  |  |  |  |
| 2 | Mesleğimde ihtiyaç duyacağımı düşündüğüm dersleri daha dikkatli dinlerim. |  |  |  |  |  |
| 3 | Sınavda çıkabileceğini düşündüğüm konuları daha iyi dinlerim. |  |  |  |  |  |
| 4 | Ders örneklerle desteklendiğinde daha iyi dinlerim. |  |  |  |  |  |
| 5 | Öğretmenin göz teması kurduğu dersleri daha iyi dinlerim. |  |  |  |  |  |
| 6 | İlgimi çekmeyen konuları dinlemekten kaçınırım. |  |  |  |  |  |
| 7 | Öğretmenim beden diliyle konuşmasını desteklediğinde dinlemeyi severim. |  |  |  |  |  |
| 8 | Beni düşünmeye yönlendiren içerikteki dersleri dinlemekten hoşlanırım. |  |  |  |  |  |
| 9 | Konuyla ilgili farklı bakış açılarına sahip insanları dinlemekten hoşlanırım. |  |  |  |  |  |
| 10 | Öğretmenin bana karşı tutumu olumluysa daha iyi dinlerim. |  |  |  |  |  |
| 11 | Öğretmenin derste tahtayı düzenli kullanması dinlememi olumlu etkiler. |  |  |  |  |  |
| 12 | Dersin sürekli bölünmesi dinlememi olumsuz etkiler. |  |  |  |  |  |
| 13 | Gergin ortamlarda dinlemekten kaçınırım. |  |  |  |  |  |
| 14 | İlgi duyduğum dersleri dinlemeyi severim. |  |  |  |  |  |
| 15 | Ders süresinin uzun olması dinleme sürecimi olumsuz etkiler. |  |  |  |  |  |
| 16 | Öğretmen sınıf hâkimiyeti sağlayamadığında dersi dinlemek istemem. |  |  |  |  |  |
| 17 | Öğretmene karşı tutumum olumlu ise ders dinlemekten hoşlanırım. |  |  |  |  |  |
| 18 | Sohbet tarzında işlenen dersleri daha iyi dinlerim. |  |  |  |  |  |
| 19 | Not tutarak dinlediğimde daha iyi öğrendiğimi düşünürüm. |  |  |  |  |  |
| 20 | Ders esnasında arkadaşlarımla konuşmayı ders dinlemeye tercih ederim. |  |  |  |  |  |
| 21 | Konu günlük hayat ile ilişkilendirilerek anlatılırsa dinlemek isterim. |  |  |  |  |  |
| 22 | Görsel işitsel materyallerin kullanıldığı dersleri dinlemek isterim. |  |  |  |  |  |
| 23 | Alan dışı dersleri dinlemekten hoşlanmam. |  |  |  |  |  |
| 24 | Derse özel düzenlenmiş sınıflarda (laboratuvar, tarih, dil sınıfları… vb.) ders dinlemekten hoşlanırım. |  |  |  |  |  |
| 25 | Derse devamsızlık yaptığımda sonraki dersleri anlamayacağımı düşündüğüm için dinlemekten kaçınırım. |  |  |  |  |  |
| 26 | Kendimi psikolojik olarak iyi hissettiğimde dersi daha dikkatli dinlerim. |  |  |  |  |  |
| 27 | Mizahi ögelerle desteklenen dersleri dinlemeyi severim. |  |  |  |  |  |
| 28 | Dersin çok erken veya çok geç olması dinlememi olumsuz etkiler. |  |  |  |  |  |
| 29 | Farklı yöntem ve tekniklerin kullanıldığı dersleri dinlemeyi severim. |  |  |  |  |  |
| 30 | Sınav kaygısı yaşadığım dersleri dinlemek istemem. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alt Boyut** | **Madde Sayısı** | **Maddeler** | **Ters Puanlanan Maddeler** |
| Öğretmen Kaynaklı Dinleme Engelleri | 13 | 1-4-5-7-10-11-16-17-18-21-22-27-29 | 6-12-13-15-16-23-25 |
| Öğrenci Kaynaklı Dinleme Engelleri | 10 | 2-3-6-8-9-14-19-23-26-30 |
| Sınıf Ortamı ve Ders Süreci Kaynaklı Dinleme Engelleri | 7 | 12-13-15-20-24-25-28 |