**YÖNTEM**

**Katılımcılar**

Tarama modeline göre gerçekleştirilen bu çalışma, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi’nin farklı bölümlerinde okuyan öğrenciler, üniversite idari ve akademik personelinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya yaş ortalamaları 215 erkek (Ort.yaş = 30.45± 2.23) ve 107 kadın (Ort.yaş = 22.76± 1.19) katılmıştır. Çalışmaya katılanların %32’si (103) akademik ve idari personel ve %68’i (219) öğrencilerden oluşmaktadır.

**Veri Toplama Aracı**

Bireylerin serbest zaman motivasyon düzeylerini belirlemek amacıyla, Pelletier ve arkadaşları (1989, 1991) tarafından geliştirilen ve Güngörmüş (2012) tarafından Türkçe’ye uyarlanan Serbest Zaman Motivasyon Ölçeği (SZMÖ) kullanılmıştır.

“Serbest Zaman Motivasyon Ölçeği” (SZMÖ), 28 madde ve toplam 7 alt boyuttan (1) bilmek, (2) başarmak, (3) uyaran yaşama, (4) özdeşim, (5) içe atım, (6) dışsal düzenleyen ve (7) motivasyonsuzluktan oluşmaktadır (Pelletier ve diğ., 1989). Ayrıca, ölçekte yer alan alt boyutlar içsel motivasyon (bilmek, başarmak, uyaran yaşama), dışsal motivasyon (özdeşim, içe atım, dışsal düzenleme) ve motivasyonsuzluk olarak üç ana grupta sınıflandırılmaktadır. Katılımcılardan ölçekte yer alan ifadeleri “Hiç Katılmıyorum (1) ve “Tamamen Katılıyorum (7) şeklinde 7’li Likert tipi ölçek üzerinde değerlendirmeleri istenmiştir.

**BULGULAR**

**Tablo 1: “SZMÖ”de Yer Alan Maddelerin Faktör Yükleri ve Varyans Oranları**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Faktörler ve Maddeler  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Dışsal Düzenleyen |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | .814 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | .807 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | .803 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | .769 |  |  |  |  |  |  |
| Başarmak |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | .799 |  |  |  |  |  |
| 27 |  | .727 |  |  |  |  |  |
| 6 |  | .691 |  |  |  |  |  |
| 20 |  | .608 |  |  |  |  |  |
| Bilmek |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  | .710 |  |  |  |  |
| 2 |  |  | .671 |  |  |  |  |
| 16 |  |  | .602 |  |  |  |  |
| 23 |  |  | .476 |  |  |  |  |
| Uyaran Yaşama |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  | .734 |  |  |  |
| 18 |  |  |  | .684 |  |  |  |
| 11 |  |  |  | .680 |  |  |  |
| 25 |  |  |  | .618 |  |  |  |
| Motivasyonsuzluk |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  | .807 |  |  |
| 5 |  |  |  |  | .772 |  |  |
| 19 |  |  |  |  | .631 |  |  |
| 12 |  |  |  |  | .559 |  |  |
| Özdeşim |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  | .710 |  |
| 17 |  |  |  |  |  | .687 |  |
| 10 |  |  |  |  |  | .544 |  |
| 3 |  |  |  |  |  | .448 |  |
| İçe Atım |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | .735 |
| 21 |  |  |  |  |  |  | .679 |
| 14 |  |  |  |  |  |  | .603 |
| 28 |  |  |  |  |  |  | .528 |
| %56.98 | %10.02 | %8.43 | %8.34 | %8.22 | %7.87 | %7.32 | %6.81 |

Temel bileşenler analizinden önce, örneklem uygunluğu (sampling adequacy) ve Barlett Sphericity testleri yapılmıştır. Seçilen çalışma grubu için yapılan analiz sonuçlarına göre Kaiser-Mayer Olkin (KMO) değeri .81’dir. Barlet Sphericity testi *X2* değeri ise 3741.124 (p<.001) anlamlı bulunmuştur.

 Ölçeğin faktör yapısının Türk rekreasyonel aktivite katılımcılarına uygunluğunu ve yapı geçerliğini test etmek için katılımcıların serbest zaman motivasyon puanlarına varimax dönüştürmesine göre Temel Bileşenler (Principal Component) analizi uygulanmıştır. Yapılan analizler sonucunda ölçeğin Türkçe formuna ilişkin toplam varyansın %57 olduğu bulunmuştur. Ayrıca, analiz sonuçlarına göre, toplam 28 madde ve 7 alt boyuttan oluşan bir ölçme aracı elde edilmiş ve alt boyutlarda yer alan ölçek maddelerinin ölçeğin özgün formunu geliştiren araştırmacıların (Pelletier ve ark., 1991) sonuçlarıyla tam olarak örtüştüğü de tespit edilmiştir. Analiz sonucunda elde edilen alt boyutlar; *dışsal düzenleyen* “diğer işleri yapmaktan kurtulmak için”, *başarmak* “emin değilim ama Serbest zaman aktivitelerinin bana uygun olmadığını düşünüyorum”, *bilmek* “yeni şeyleri öğrenmekten çok keyif aldığım ve doyum hissettiğim için”, *uyaran yaşama* “bu tür aktiviteleri yaparken kendimi özgür hissettiğim için”, *özdeşim* “kişisel düzeyde gelişim sağlamanın bir yolu olarak gördüğüm için”, *içe atım* “hayatta mutlu olmak için Serbest zaman aktivitelerine gerçekten ihtiyaç duyulduğu için” ve *motivasyonsuzluk* “Serbest zaman aktivitelerini neden yaptığımı bilmiyorum” olarak adlandırılmıştır. Yapılan açımlayıcı (explaratory) faktör analizlerinde faktör yükü .40 olarak kabul edilmiştir. Buna göre, faktör yükleri .476 ile .814 arasında değişmektedir.Ölçeğin faktör yükleri ve varyans oranlarına ilişkin değerler Tablo 1’de verilmiştir.

**Tablo 2: SZMÖ’nin İç Tutarlılık Katsayıları**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alt Boyutlar** |  **Alfa** |
| Dışsal Düzenleyen | 0.83 |
| Bilmek | 0.76 |
| Başarmak | 0.74 |
| Özdeşim | 0.73 |
| Uyaran Yaşama | 0.72 |
| İçe Atım | 0.71 |
| Motivasyonsuzluk | 0.70 |
| Toplam Ölçek | 0.80 |

Güvenirlik bir ölçeğin ölçmeyi hedeflediği özelliği ne kadar doğru ölçtüğünü ifade etmektedir (Thorndike, Cunningham, Thorndike ve Hagen, 1991). Bu çalışmada, iç tutarlılık kapsamında hem toplam ölçek hem de ölçekte yer alan 7 alt boyut için Cronbach Alpha değeri hesaplanmıştır. “SZMÖ”nin iç tutarlılık katsayısının α = .70 (motivasyonsuzluk) ile α = .83 (dışsal düzenleyen) arasında değiştiği belirlenmiştir. Ölçeğin toplam iç tutarlık katsayısı ise α = .80 olarak hesaplanmıştır. Tablo 2’de “SZMÖ”nin 7 alt boyutu ve toplam ölçek için hesaplanan Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayıları sunulmuştur.

**Seçilmiş Kaynakça**

1. Güngörmüş, H.A. (2012). The study of validity and reliability of Turkish version of leisure motivation scale. Energy Education Science and Technology Part B: Social and Educational Studies. 4(3): 1209–1216.
2. Pelletier, L.G., Vallerand, R.J., Blais, M.R., Brière, M. N. (1991). Leisure motivation scale (LMS-28). Online Erişim Adresi: http://www.er.uqam.ca/nobel/r26710/LRCS/ echelles/EML28\_en.pdf.
3. Pelletier, L.G., Vallerand, R.J., Demers, G. I., Blais, M.R., Brière, M. N. (1996). Vers une conceptualisation motivationnelle nultidimensionnelle du loisir: Construction et validation de lechelle de motivation vis a vis des lousirs (EML). Society and Leisure, 19(2), 559–585.
4. Pelletier, L.G., Vallerand, R.J., Brière, N.M., & Blais, . Construction et validation de l'Échelle de motivation vis-à-vis les Loisirs (EML). Communication présentée au congrès annuel de la SQRP, Ottawa, ON, 28 octobre 1989. Résumé des communications, 146.

**SERBEST ZAMAN MOTİVASYON ÖLÇEĞİ (SZMÖ-28)**

Serbest zamanlarınızda en sık yaptığınız aktiviteleri (kitap okumak, dışarı çıkmak vb.) belirtiniz ve aşağıdaki sorulara cevap veriniz \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aşağıdaki ölçeği kullanarak, Serbest zamanlarınızda yaptığınız aktivitelere katılma nedeninize uygun seçeneği belirtiniz.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***GENELLİKLE SERBEST ZAMAN AKTİVİTELERİNİZİ NEDEN YAPARSINIZ?*** | **Hiç Katılmıyorum** | **Biraz Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Katılıyorum** | **Tamamen Katılıyorum** |
| 1. Diğer işleri yapmaktan kurtulmak için | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2. Yeni şeyleri öğrenmekten çok keyif aldığım ve doyum hissettiğim için | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. Daha sonraki yaşamımda kullanabileceğim sosyal, fiziksel veya zihinsel yetenekleri geliştirmenin iyi bir yolu olduğunu düşündüğüm için | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. Heyecan verici deneyimler yaşadığımı düşünüyorum | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5. Serbest zaman aktivitelerini neden yaptığımı bilmiyorum | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6. Mücadele gerektiren ilginç şeylerin üstesinden gelmeye çalışmak doyum hissi veriyor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7. Serbest zamanımı doldurmak benim için çok önemlidir  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8. Hiçbir iş yapmayan birisi gibi görünmek istemediğim için | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. Bana çekici gelen konular hakkında daha fazla bilgi edinmenin beni memnun etmesi  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. Kişisel düzeyde gelişim sağlamanın bir yolu olarak gördüğüm için  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. Bu tür aktiviteleri yaparken kendimi özgür hissettiğim için  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. Emin değilim ama serbest zaman aktivitelerinin bana uygun olmadığını düşünüyorum | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. İlginç aktiviteler yaparak kendimi geçtiğimi (aştığımı) hissediyorum | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. Hayatta mutlu olmak için serbest zaman aktivitelerine gerçekten ihtiyaç duyulduğu için | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15. Bazen diğerleri tarafından takdir edilmemi sağladığı için  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. İlgimi çeken konuları derinliğine (daha iyi) anlamama imkân verdiği için  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. Diğer alanlarda benim için önemli olan becerileri kazanmanın bir yolu olarak gördüğüm için  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18. Serbest zaman aktiviteleri beni gerçekten yüce/asil hissettirdiği için | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19. Emin değilim ama; çok iyi yapabileceğim bir aktivitenin olmadığı gibi bir fikrim var  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20. Mücadele gerektiren aktiviteleri yaparken kendimi geçtiğimi (aştığımı) hissettiğim için  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21. Kendimi kesinlikle meşgul hissetmek istediğim için  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 22. Diğerlerine kendimin dinamik bir insan olduğunu göstermek için  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23. İlginç alanları keşfetmeme izin verdiği için  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24. Kendimin diğer yönlerini keşfetmenin bir yolunun da serbest zaman aktivitelerine katılmaktan geçtiğini düşündüğüm için  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25. Tamamen rahatlama hissi verdiği için  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 26. Bilmiyorum ama; serbest zaman aktivitelerine katıldığım süreleri zamanımı boşa harcamış gibi düşünüyorum  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 27. Karışık aktiviteleri yapmaya çalışırken kendimi hoşnut hissediyorum | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 28. Serbest zamanlarımda kendimin kesinlikle iyi bir ruh halinde olmasını istediğim için  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |