**ÇALIŞMA DAVRANIŞI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**

Bahçeci, D. (2009) Portfolyo Değerlendirmenin Sınav Kaygısı, Çalışma Davranışı ve Tutum Üzerine Etkisi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10 (1) , 169-182. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1494918>

**Ters maddelerin sonuna (-)**

**Düz maddelerin sonuna (+) işareti konulmuştur.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Madde** | **Hiçbir zaman** | **Nadiren** | **Bazen** | **Sık sık** | **Her zaman** |
| M1 | Dersle ilgili tekrarlarımın çoğunu sınavdan önceki gece yaparım (-) |  |  |  |  |  |
| M2 | Sınavlara hazırlanırken sinirli, gergin ve huzursuz olduğumdan, ders çalışmakta güçlük çekerim (-) |  |  |  |  |  |
| M3 | Ders çalışırken önemli noktaları bulup çıkarmakta güçlük çekerim (-) |  |  |  |  |  |
| M4 | Çalıştığım dersle ilgili bilgileri, yazılı olarak anlatamam (-) |  |  |  |  |  |
| M5 | Düzenli olarak tekrar yaparım (+) |  |  |  |  |  |
| M6 | Çalışmam sırasında telefonla arayanlar, gelen, giden ve başka sebepler çalışmaya ara vermemi gerektirir (-) |  |  |  |  |  |
| M7 | Bir başka derse geçmeden önce başladığım dersi bütünüyle tamamlarım (+) |  |  |  |  |  |
| M8 | Çalışma için ayırdığım süreyi oyun oynayarak, televizyon izleyerek, telefon görüşmeleri yaparak, müzik dinleyerek veya arkadaşlarımla sohbet ederek geçiririm (-) |  |  |  |  |  |
| M9 | Dersin amacının tam olarak ne olduğunu bilmeden, çalışmaya başlarım (-) |  |  |  |  |  |
| M10 | Okulda öğrendiklerimi günlük yaşantımda kullanırım (+) |  |  |  |  |  |
| M11 | Ders notlarımın hepsini bir defter veya dosya içinde toplu olarak saklarım (+) |  |  |  |  |  |
| M12 | Okuduğum her cümle veya paragraftan sonra not almak yerine, bölümü bitirdikten sonra not alırım (-) |  |  |  |  |  |
| M13 | Bazı dersler için o kadar zaman harcarım ki diğer dersler için zaman kalmaz (-) |  |  |  |  |  |
| M14 | Yeni öğrendiğim terimleri uygun zamanda kullanırım (+) |  |  |  |  |  |
| M15 | Zamana göre düzenlenmiş çalışma programım vardır (+) |  |  |  |  |  |
| M16 | Çalışırken kolayca hayallere dalabilirim (-) |  |  |  |  |  |
| M17 | Bir sınavda soruları yanıtlamaya başlamadan önce bütün soruları ve kuralları iyice okurum (+) |  |  |  |  |  |
| M18 | Çalışma programına harfiyen uymak beni sıktığı için programımda değişiklik yapmaktan kaçınmam (-) |  |  |  |  |  |
| M19 | Televizyon seyrederken veya odada başkaları konuşurken ders çalışırım (-) |  |  |  |  |  |
| M20 | Öğrendiğim genel kuralları ortaya koyan belirli örnekler düşünürüm (+) |  |  |  |  |  |
| M21 | Bir derste öğrendiklerimi bir başka dersteki konuyu anlamak için kullanırım (+) |  |  |  |  |  |
| M22 | Bir konuyu öğrendikten sonra gerekenden fazla tekrar yaparak, unutmayacağım şekilde hafızama yerleştiririm (+) |  |  |  |  |  |
| M23 | Birçok sınava, öğrendiklerimi sınav bitinceye kadar aklımda tutmak için çalışırım (-) |  |  |  |  |  |
| M24 | Not tutarken kendime ait özel işaretler ve kısaltmalar kullanırım (+) |  |  |  |  |  |
| M25 | Sınava girmeden önce öğretim elemanının nelere önem verdiğiyle ilgilenmem ve sınav biçimiyle ilgili bilgi toplamak için vakit kaybetmem. Çünkü bunlar her yıl değişebilir ve yanıltıcı olabilir (-) |  |  |  |  |  |
| M26 | Çalışma sürelerim oldukça kısadır bu nedenle dikkatimi toplamakta güçlük çekerim (-) |  |  |  |  |  |
| M27 | Ders çalışırken verdiğim molalardan sonra tekrar derse dönmekte zorluk çekerim (-) |  |  |  |  |  |
| M28 | Ders öncesi hazırlığın zaman kaybı olduğunu düşünürüm (-) |  |  |  |  |  |
| M29 | Anlatılan konu kitapta varsa konuyu anlatıldığı anda öğrenme gereği duymam (-) |  |  |  |  |  |

**Çalışma Davranış değerlendirme ölçeğinde kalan maddeler ve yüklendiği faktörler**

**1. Faktör:** Çalışmaya başlamak ve sürdürmek: **6, 8, 9, 13, 15, 16, 18, 19, 23, 26 ve 27** maddeler (toplam 11 madde)

**2. Faktör:** Bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak: **4, 5, 7, 10, 14, 20, 21 ve 22** maddeler (toplam 8 madde)

**3. Faktör:** Not tutmak ve dersi dinlemek: **11, 12, 24, 28 ve 29** maddeler (toplam 5 madde)

**4. Faktör:** Sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek: **1, 2, 3, 17 ve 25** maddeler (toplam 5 madde)

Ölçek 11 olumlu ve 18 olumsuz madde olmak üzere 29 maddeden oluşmuştur.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Faktörler** | **Faktör Adı** | **Maddeler** | **Madde sayısı** | **Cronbach Alpha** |
| 1. Faktör | Çalışmaya başlamak ve sürdürmek | 6, 8, 9, 13, 15, 16, 18, 19, 23, 26 ve 27 | 11 | 0,91 |
| 1. Faktör | Bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak | 4, 5, 7, 10, 14, 20, 21 ve 22 | 8 | 0,75 |
| 1. Faktör | Not tutmak ve dersi dinlemek | 11, 12, 24, 28 ve 29 | 5 | 0,82 |
| 1. Faktör | Sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek | 1, 2, 3, 17 ve 25 | 5 | 0,73 |
| **Toplam** |  |  | **29** | **0,79** |

Bahçeci, D. (2009) Portfolyo Değerlendirmenin Sınav Kaygısı, Çalışma Davranışı ve Tutum Üzerine Etkisi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10 (1) , 169-182. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1494918>

Bahçeci, D. (2006). Anatomi Dersinde Portfolyo Kullanmanın Öğrencilerin Bilişsel Ve Duyuşsal Özellikleri Üzerine Etkisi. Doktora tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.

**Madde Havuzu Kaynağı**

Baltaş, A. (1999). Üstün Başarı (Stres Altında Ezilmeden Öğrenmede ve Sınavlarda). 17. Baskı, Remzi Kitapevi, İstanbul, 1999. Syf. 161-167

Doç. Dr. Dilber POLAT

[drdilberpolat@gmail.com](mailto:drdilberpolat@gmail.com)

[dilber.polat@æhievran.edu.tr](mailto:dilber.polat@æhievran.edu.tr)