|  |  |
| --- | --- |
| Table S1. Turkish Equivalents of Dimensions and Items of the Learning Agility Scale | |
| Dimensions | Items |
| Öz-Farkındalık | Kendimi geliştirmemi sağlayacak deneyimler içinde bulunmaktan hoşlanırım. |
|  | Yeni deneyimleri öğrenme fırsatı olarak görürüm. |
|  | Yeni şeyler öğrenmeye hevesliyim. |
| Zihinsel Çeviklik | Farklı durumlar arasındaki ortak noktaları görürüm. |
|  | Olaylar arasında bağlantı kurarım. |
|  | Farklı şeyler arasında bağlantılar kurarak yeni şeyler keşfederim. |
| Kişilerarası Çeviklik | Farklı görüş ve düşünceleri dikkate alırım. |
|  | Farklı düşünce ve bakış açılarına sahip insanlarla anlaşırım. |
|  | Sorunları çözmek için farklı bakış açılarından yararlanırım. |
| Değişim Çevikliği | Bilgi ve becerilerimi artırmaya çalışırım. |
|  | Yaptığım işleri daha iyi hale getirmeye çalışırım. |
|  | İyi olduğunu düşünsem bile mevcut durumu daha da iyileştirmeye çalışırım. |
| Sonuç Çevikliği | Elimdeki imkânlar sınırlı olsa bile işleri halletmenin bir yolunu bulurum. |
|  | Arzu ettiğim sonuçlara ulaşma konusunda ortaya çıkan engeller beni durduramaz. |
|  | Yeni veya zor durumlarda bile elde etmek istediğim sonuçlara ulaşırım. |

Note: There is no reverse item. The items are rated on a 5-point Likert scale from 1 (almost never) to 5 (almost always) with higher scores indicating higher levels of learning agility.