**Afet Okuryazarlığı (AFOY) Ölçeği Kullanım Yönergesi**

*Sayın Yazar(lar),*

Öncelikle Afet Okuryazarlığı (AFOY) ölçeğini çalışmalarınızda kullanmak istediğinizden dolayı memnun olduğumuzu iletmek isteriz. Çalışmalarınızın sonuçları yayınlandığında ilgili **argümanın bizimle paylaşılması ve referans gösterimlerinin yerine getirilmesi** dahilinde Ölçeğin kullanımına izin veriyoruz. Ölçek soru formunun Türkçe şekli ve boyutların tanımladığı bölüm sayfa dörtte sizinle paylaşılmıştır. Ayrıca kullanım yönergesi aşağıdaki alt başlıklarda detaylı olarak verilmektedir.

***Afet Okuryazarlığı Tanım ve Modellemesi***

Afet okuryazarlığı tanımı Ek'de yer alan (sizinle paylaşılan) sistematik derleme neticesinde aşağıdaki gibi belirlenmiştir. Bu nedenle aşağıda verilen tanımın çalışmalarınızda kullanılması beklenilmektedir.

*Disaster literacy is individuals’ capacity to access, understand, appraise, and apply disaster information to make informed decisions and to follow instructions in everyday life concerning mitigating/prevention, preparing, responding, and recovering/rehabilitation from a disaster in order to maintain or improve quality of life during the life course (Çalışkan ve Üner, 2021).*

*Afet okuryazarlığı, insanların yaşam süresince yaşam kalitesini korumak veya iyileştirmek için bir afetin hafifletilmesi/önlenmesi, hazırlık yapılması, müdahale edilmesi ve iyileştirilmesi/rehabilite edilmesiyle ilgili günlük hayatta bilinçli kararlar vermek ve talimatları takip etmek için afet bilgisine erişme, anlama, değerlendirme ve uygulama kapasitesidir (Çalışkan ve Üner, 2021).*

***Puanlama – AFOY Genel (Tüm Maddeler)***

AFOY ölçeği *(Çalışkan ve Üner, 2023)*, 18-60 yaş kişilerde AFOY’u değerlendirmek amacıyla geliştirilmiş öz bildirim ölçeğidir. Kavramsal çerçeve, afetle ilgili dört boyut (zarar azaltma, hazırlık, müdahale ve iyileştirme) ve afetle ilgili karar verme ve uygulamalar ile ilgili bilgi edinme süreçlerini (erişme, anlama, karar verme ve uygulama) içermektedir. 61 maddelik ölçeğin kavramsal çerçevesi 16 alandan oluşmaktadır. Her madde 1 puan (1-Çok zor), 2 puan (2 - Zor), 3 puan (3 - Kararsızım), 4 puan (4 - Kolay) ve 5 puan (5 - Çok kolay) şeklinde puanlandırılıp derecelendirilmiştir. Ölçekte ters madde yer almamaktadır. Ölçekten alınabilecek toplam puan 61-305 arasındadır. Ölçekte puanlar arttıkça katılımcının afet okuryazarlık düzeyi artmaktadır. Hesaplama kolaylığı açısından toplam puan 0-50 arası değer alacak şekilde aşağıdaki formül yardımıyla standardize edilmiştir.

*Formül=İndeks= (aritmetik ortalama-1) x (50/4)*

İndeks= Hesaplanan kişiye özgün indeks

Aritmetik ortalama= Her maddeye verilen tepkilerin ortalaması

1= Ortalamanın en düşük olası değeri (indeksin en düşük 0 olmasına neden olur)

4= Ortalamanın aralığı

50= Yeni ölçüt için seçilen en yüksek değer

Ölçekte 0 en düşük AFOY’u, 50 en yüksek AFOY’u göstermektedir.

Hesaplanan formül yardımıyla dört boyut (zarar azaltma, hazırlık, müdahale ve iyileştirme) için kesme noktaları ortalamaya ait SS değerleri ile belirlenmiştir. Ölçek 0-<30 puan yetersiz AFOY, 30-<36 puan sınırlı AFOY, 36-<42 puan yeterli AFOY ve 42-50 puan mükemmel AFOY olarak metriklere ayrılmıştır:

Puanlar

(0-<30) : yetersiz AFOY

(30-<36) : sınırlı AFOY

(36-<42) : yeterli AFOY

(42-50) : mükemmel AFOY

***Puanlama - Alt Boyutlar***

Yukarıda verilen formül afetin zarar azaltma, hazırlık, müdahale ve iyileştirme boyutları içinde ayrı ayrı kullanılabilir. Yine, AFOY genel puanı üzerinden tanımlanan kesme noktaları dört alt boyut içinde gerçekleştirilebilir. Böylece dört alt boyut içinde ayrı ayrı kategorilendirme yapılabilir.

***Puanlama - Alt indisler***

AFOY ölçeği 4×4=16 [(1)zarar azaltma, (2)hazırlık, (3)müdahale ve (4)iyileştirme × (1)erişme, (2)anlama, (3)değerlendirme ve (4)uygulama)] indisten oluşmaktadır. Bu indislere ait tanımlayıcı istatistikleri verebilirsiniz. Ancak yukarıda verilen formül burada kullanılmamalı ve çıkarımsal istatistikler yapılmamalıdır.

***50’lik puan sisteminin önemi***

50'lik sistem uluslararası standardizasyon (uyarlama çalışmalarından madde kayıplarına bağlı puan düşmelerinin önüne geçilmesi üzere) ve kategorilendirme yapmak için geliştirilmiştir. Bu nedenle çalışmanızda genel puanı verdikten sonra analizlerde 50'lik sistemden çıkan puanı kullanmanızı öneririz.

Toplam puanı tanımlanan formül ile 50’lik sisteme çevrilmesi için SPSS Transform >compute bölümünü kullanabilirsiniz.

***Boyutlar***

Zarar azaltma alt boyutu 17 madde (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17), Hazırlık alt boyutu 16 madde (18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33), Müdahale alt boyutu 13 madde (34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46) ve İyileştirme alt boyutu 15 madde (47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61) olarak bildirilmiştir.

***Son - Hatırlatma***

Çalışmanızda hem sistematik derlemeye hem de ölçek makalesine atıf yapmanız gerekmektedir. Ayrıca afet okuryazarlığına sunduğunuz katkı önemlidir ve bu alanın gelişmesi için elde ettiğiniz çıktıların (makale vb.) kendi çalışmalarımızda kullanılabilmesi adına bizimle paylaşmanız gerekmektedir.

Herhangi bir sorunuz halinde temasa geçmekten lütfen çekinmeyiniz.

Saygılarımla,

Dr. Öğr. Üyesi Cüneyt Çalışkan

Prof. Dr. Sarp Üner

***Kaynak***

Çalışkan, C., & Üner, S. Disaster Literacy and Public Health: A Systematic Review and Integration of Definitions and Models. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*, 2021;15(4):518-527. doi:10.1017/dmp.2020.100

Çalışkan C and Üner S. Measurement of disaster literacy in Turkish society: Disaster Literacy Scale (DLS) design and development process. Disaster Med Public Health Prep. 2023;17(e211):1–7. doi: https://doi.org/10.1017/dmp.2022.147.

***AFOY Ölçeği***

Aşağıda afet okuryazarlığı ile ilgili bazı terimler ve ifadeler yer almaktadır. Soruları cevaplandırmadan önce “afet, tehlike ve risk” terimlerini okuyunuz. Sonra, terimler ışığında tabloda yer alan ifadeleri cevaplamaya geçiniz. İfadeler için en uygun cevaplarınızı “Çok zor – 1”, “Zor – 2”, “Kararsızım – 3”, “Kolay – 4” ve “Çok kolay – 5” şeklinde üzerine çarpı (x) koyarak cevaplayabilirsiniz. İfadelerin tamamını dikkatlice okuyup doğru cevaplamanız çalışmanın değeri açısından önemlidir.

Tanımlar:

***Afet:*** *Toplumun tamamı veya belli kesimleri için fiziksel, ekonomik ve sosyal kayıplar doğuran, normal hayatı ve insan faaliyetlerini durduran veya kesintiye uğratan, etkilenen toplumun baş etme kapasitesinin yeterli olmadığı doğa, teknoloji veya insan kaynaklı olay.*

***Tehlike:*** *Belirli bir zaman veya coğrafyada ortaya çıkarak yaşamı tehdit eden, toplumun sosyoekonomik düzen ve etkinliklerine, doğal çevreye, doğal, tarihi ve kültürel kaynaklara zarar verme potansiyeli olan doğa, teknoloji ya da insandan kaynaklanan fiziki olay ve olgu.*

***Risk:*** *Bir olayın belirli koşul ve ortamlarda doğurabileceği can, mal, ekonomik ve çevresel gibi değerlerin kaybının gerçekleşme olasılığı.*

|  |  |
| --- | --- |
| **No** |  **1 – Çok zor** **2 – Zor** **3 – Kararsızım** **4 – Kolay** **5 – Çok Kolay** |
| **1** | Deprem, sel, heyelan ve kazalar gibi doğa ve insan kaynaklı tehlikelerin nasıl oluştuğu ile ilgili bilgiye ulaşmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **2** | Afetlerin insan, yapı ve çevreye vereceği zararların nasıl azaltılabileceği ile ilgili bilgiye ulaşmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **3** | Sel, fırtına veya bir hortumda zarar görmekten kaçınmak için ihtiyacım olan bilgiye ulaşmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **4** | Yaşadığım bölge ve coğrafyanın karşılaşabileceği tehlikelerin oluşturabileceği risklerin neler olduğu bilgisine ulaşmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **5** | Afet öncesinde, afetlerde ortaya çıkan zararlara karşı yapılabilecek sigortalar hakkında bilgiye ulaşmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **6** | Afet gönüllülerinin eğitimleriyle ilgili bilgilere ulaşmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **7** | Evimi deprem, sel ve yangın gibi tehlikelere karşı yapısal olarak güçlendirmem gerektiğini anlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **8** | Bir yapının selden zarar görmesini engelleyebilmek için başka bir yere taşındırılma ihtiyacını anlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **9** | Afet öncesinde hazırlanan barınma yerlerinin önemli olduğunu anlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **10** | Sel gibi afetlerde suya yön vermek için kullanılan kum torbası gibi malzemelerin önemli olduğunu anlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **11** | Doğa kaynaklı bazı afetlerde kayıpları azaltmaya yönelik kullanılan erken uyarı sistemlerinin önemini anlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **12** | Çığ oluşumunu önlemeye karşı kar birikmesini engellemek için patlayıcı kullanma ihtiyacını anlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **13** | Afetlerle ilgili hangi eğitime ihtiyacım olduğuna karar vermek |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **14** | Nerede olursa olsun erken uyarı sistemleri aktif hale geçtiğinde ne yapmam gerektiğine karar vermek |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **No** |  **1 – Çok zor** **2 – Zor** **3 – Kararsızım** **4 – Kolay** **5 – Çok Kolay** |
| **15** | Yaşadığım ortamda bulunan mobilya ve tablo gibi eşyaların afetler sırasında düşüp devrilerek verebileceği zararı nasıl azaltabileceğime karar vermek |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **16** | Afetlere karşı risklerimi/oluşabilecek zararları azaltabilmek için, varsa uygun mali devlet desteğine başvurmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **17** | Bir afet öncesinde çevremde ki çocuk, yaşlı, engelli veya yardıma ihtiyacı olan vatandaşları tespit etmek |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **18** | Kurumların halka açık acil durum ve afet planlarına ulaşmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **19** | Kurumların halka açık acil durum ve afet tatbikatları hakkındaki bilgilerine ulaşmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **20** | Afetlerle ilgili polis, ambulans ve itfaiye gibi ilk müdahale ekiplerinin aldığı eğitimlere ulaşmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **21** | Kurumların afetlerle ilgili halka açık genel hazırlık çalışmalarına ulaşmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **22** | Afet eğitimlerine neden ihtiyaç olduğunu anlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **23** | Bir afet anında görevli kişilerin talimatlarına uyum göstermenin önemini anlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **24** | Resmi kurumlar tarafından cep telefonlarına gönderilen afet mesajlarının önemini anlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **25** | Benim ve çevremde ki nesnelerin uzun süreli sarsıntısından bir deprem olup olmadığını anlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **26** | Afet öncesinde resmi kurumlar tarafından yapılan uyarı ve ikazların önemini anlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **27** | Afetlere hazırlık amacıyla yapılan tatbikatlarda aile bireylerinin rol ve sorumluluklarının nasıl belirleneceğine karar vermek |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **28** | Afetlerle ilgili eğitim kurslarından hangisine ihtiyacım olduğuna karar vermek |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **29** | Afet çantasında neler olması gerektiğine karar vermek |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **30** | Afete neden olan tehlikelerle ilgili medyada yer alan bilgilerin güvenirliğini değerlendirmek |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **31** | Aile bireyleriyle aile afet planı hazırlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **32** | Aile afet planı içerisinde hazırlanan tatbikat planlarını aile bireyleriyle uygulamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **33** | İlk yardım, yangın söndürme ve temel arama kurtarma eğitimlerine başvurmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **34** | Kurumlar tarafından tehlikeyle ilgili uyarı ve ikazlar afet vurmadan önce hemen yapılabilirse, alandan tahliye bilgisine ulaşmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **35** | Yerel kurumlar tarafından afet anında kullanılmak üzere park, bahçe gibi kamusal alanlara yerleştirilen afet ekipmanları bilgisine ulaşmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **36** | Toplumda sel veya fırtına gibi bir tehlikenin erken uyarısı yapıldığında afetten korunmak için gerekli bilgiye ulaşmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **37** | Bulunduğum ortamı terk edebileceğim bir kaçış planının ne kadar önemli olduğunu anlamak  |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **38** | Kurumların ilaç ve tıbbi malzeme, gıda ve giysi gibi öğeler için oluşturdukları afet ekipman kitlerinin önemini anlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **No** |  **1 – Çok zor** **2 – Zor** **3 – Kararsızım** **4 – Kolay** **5 – Çok Kolay** |
| **39** | Bir sel afeti öncesinde çevrenin sular altında kalmasını kum torbaları ile engelleyebilmenin önemli olduğunu anlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **40** | Arama kurtarma çalışmalarında ilk 72 saatin önemli olduğunu anlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **41** | Ambulans, itfaiye, emniyet veya diğer yardım ekiplerinin boş yere meşgul edilmemesi gerektiğini anlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **42** | Bir afet anında ihtiyaç halinde hangi kurumla temasa geçebileceğime karar vermek |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **43** | Afet anında ikincil tehlikelerden korunmak için yapmam gerekenleri (bölgeyi terk etme veya bir aşı yaptırmak gibi) değerlendirmek |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **44** | Yaralanan bir kişinin ilk yardıma ihtiyacı olup olmadığına karar vermek |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **45** | Afet anında en yakın afet toplanma alanına gitmek |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **46** | Tahliye edilme talimatlarına uyum göstermek |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **47** | Bir afet sonrası iyileştirme çalışmaları kapsamında devreye giren afet planlarına ulaşmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **48** | Bir afet sonrasında yapı yönetmelikleriyle ilgili düzenlenen güncel bilgilere ulaşmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **49** | Bir afet yerinde oluşturulan afet ve acil durum yönetim merkezi kadrosunun hangi birimlerden oluştuğu bilgisine ulaşmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **50** | Bir afet sonrasında ulaşım gibi kamusal hizmetlerin faal olup olmadığı bilgisine ulaşmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **51** | Bir afet sonrasında oluşan fiziksel ve ruhsal sağlık sorunlarıyla nasıl mücadele edileceği ile ilgili bilgiye ulaşmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **52** | Bir afet sonrasında yaşadığım yapının hasar değerlendirmesini yaptırmanın önemini anlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **53** | Resmi ve özel kurum ile toplumu temsil eden kişilerin afetler sonrasında işbirliği içinde çalışmalarının önemini anlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **54** | Bir afet sonrasında çocuk, yaşlı veya engelliler gibi özel ihtiyaç sahibi vatandaşların yardım gereksinimlerinin neler olabileceğini anlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **55** | Bir afet sonrasında kültürel eserleri korumanın toplum açısından önemini anlamak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **56** | Bir afet sonrasında iyileşmeyi hızlandırmak için yetkililerle işbirliği içinde olmanın önemini değerlendirmek |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **57** | Bir afet sonrasında gıda, barınma ve sağlık gibi temel ihtiyaçlarımı mevcut şartlara en uygun şekilde değerlendirmek |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **58** | Afetlerde zarar gören doğal kaynakların bildirimini hangi kurumlara yapabileceğimi değerlendirmek |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **59** | Bir afet sonrasında kullanılmak üzere devletin ayırdığı mali kaynaklardan yararlanmak için ilgili birimlere başvurmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **60** | Afetlerde hasar gören bir yapının onarımını yönetmeliklere uygun bir şekilde yaptırmak |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |
| **61** | Afetler sırasında ulaşım, enerji ve kanalizasyon gibi alt ve üst yapı sistemlerinde hasar meydana gelirse, yerel kurumların ilgili birimlerini bilgilendirmek |  ➀ ➁ ➂ ➃ ➄ |

*Katıldığınız için teşekkür ederiz.*