**HARMANLANMIŞ ÖĞRETİME (BLENDED TEACHING) HAZIR OLMA ÖLÇEĞİ**

**Bu ölçek, araştırmacılar tarafından Harmanlanmış Öğretimin anlaşılmasında ve kaliteli Harmanlanmış Öğretimin ilk ve orta kademelerde nasıl destekleneceğini belirlemek için kullanılmaktadır. Ölçek, aşağıdaki beş kategoriye ayrılmıştır. Aşağıdaki ifadelere katılım durumunuzu 1: çok düşükten 6: çok yüksek arasında değerlendiriniz.**

**EĞİLİMLER**

**Eğilimler, öğretmenlerin harmanlanmış öğrenme ve öğretmeye yönelik tutum ve inançlarına odaklanır.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğilimler** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Öğretmenler ve öğrenciler çevrim içi tartışmalara katıldıklarında öğrenciler daha iyi öğrenme deneyimlerine sahip olurlar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğretmenler, yüz yüze ve çevrim içi öğrenmeyi birleştiren yeni öğretim stratejilerini keşfetmelidir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Çevrim içi teknoloji, her öğrencinin bir sonraki derse geçmeden önce materyali öğrenmesini sağlamak için önemlidir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Teknoloji, öğrencilerin kendi öğrenme hızlarını ayarlamasına imkân verdiğinde öğrenciler daha iyi öğrenir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrenciler çevrim içi iş birliği konusunda deneyim kazanmalıdır. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğretimini geliştirmek için düzenli olarak verileri (çevrim içi etkinliklere katılım, performans vb.) kullanan öğretmenler, kullanmayanlara göre öğrencilerine daha fazla yardımcı olabilir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrencilerin teknoloji olmadan başarmaları zor olan öğrenme durumları, çevrim içi etkinlikler sayesinde öğrenmeyle sonuçlanabilir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrenciler, kendi öğrenme süreçlerini yönlendirmek için verileri (çevrim içi etkinliklere katılım, performans vb.) kullanmalıdır. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**ÇEVRİM İÇİ BÜTÜNLEŞTİRME**

Çevrim içi bütünleştirme, temel öğretimin bir parçası olarak çevrim içi ve yüz yüze öğrenmenin ne zaman ve nasıl etkili bir şekilde bütünleştirileceğine ilişkin öğretmenlerin karar alma ve uygulama becerisine odaklanır.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Çevrim içi Bütünleştirme** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Çevrim içi etkinlikleri kullanmanın öğrencilerin öğrenmelerini iyileştirip iyileştirmeyeceğine karar veririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrencilerim için belirli çevrim içi etkinliklerin güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendiririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrencilerin çevrim içi hesaplarını ve şifrelerini yönetmelerine yardımcı olurum. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrencilerin kendi öğrenmelerini kontrol etmelerine (ör. ne zaman, nerede ve nasıl öğrenecekleri) yardımcı olan çevrim içi ve yüz yüze etkinlikleri birleştirmelerinin yollarını bulurum. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrencilerin dijital cihazları (ör. dizüstü bilgisayarlar, tabletler, kulaklıklar) nasıl kullanmaları gerektiğine dair net yönergeler veririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Çevrim içi ve yüz yüze etkinlikler arasında geçiş yapmak için net yönergeler veririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrencilerle çevrim içi mi yoksa yüz yüze mi etkileşimde bulunmanın daha iyi olduğuna karar veririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrencilerin çevrim içi zamanlarını iyi kullanmalarına yardımcı olacak rehberler geliştiririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Bilgisayar tabanlı değerlendirmelerin (ör. çevrim içi sınavlar, dijital projeler) ne zaman kullanılacağına karar veririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrencilerin çevrim içi teknolojileri kullanırken nasıl yardım bulmaları gerektiğine ilişkin yönergeler geliştiririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrenci çalışmalarının çevrim içi olarak (ör. projeler, raporlar, ödevler) gönderimi ve yönetimi için adımlar geliştiririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**VERİ UYGULAMALARI**

Veri uygulamaları, öğretmenlerin tüm öğrencilerin ilerlemelerine yardımcı olacak müdahaleler hakkında bilinçli seçimler yapmaları için, öğretmenin öğrenci aktivitesini ve performansını izlemeleri için dijital araçları kullanma becerisine odaklanır.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Veri Uygulamaları** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Öğretimle ilgili kararlar verebilmem için öğrencilerin değerlendirme sonuçlarını düzenleyen ve görüntüleyen teknolojileri kullanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrencilerin çevrim içi etkinliklere katılımını (ör. devam durumu, oturum açma, her etkinlikteki süre) kontrol etmek için teknolojik araçları kullanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Çevrim içi ve çevrim dışı değerlendirme sonuçlarını kullanarak öğrencilerin öğrenmelerindeki ilerlemelerini görmeleri için onlara yardımcı olurum | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Çevrim içi ve çevrim dışı değerlendirme sonuçlarını kullanarak özel gereksinimli öğrenciler için öğretimin etkililiğini değerlendiririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Çevrim içi ve çevrim dışı değerlendirme sonuçlarını kullanarak küçük grupların ve tüm sınıfın öğrenmesindeki davranış kalıplarını gözlemlerim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Çevrim içi değerlendirmeleri sık sık kullanarak öğrencinin ilerlemesini kontrol ederim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Çevrim içi değerlendirme sonuçlarını kullanarak hangi grupların veya öğrencilerin ek yardıma ihtiyacı olduğuna karar veririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Teknolojiyi, öğrenciler hakkında (ör. ilgi alanları, geçmişleri, öğrenme tercihleri) bilgi toplamak için kullanarak onların öğrenme deneyimlerini geliştiririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**ÖĞRETİMİN KİŞİSELLEŞTİRİLMESİ**

Öğretimin Kişiselleştirilmesi; öğretmenin, öğrencilerin hedeflerini, ilerleme hızını ve / veya öğrenme yolunu kişiselleştirmesine izin veren bir öğrenme ortamı uygulama becerisine odaklanır.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğretimin Kişiselleştirilmesi** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrencilerin öğrendiklerini nasıl göstereceklerini seçmelerine olanak tanıyan teknolojileri kullanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrencilerin belirledikleri hedefler doğrultusunda ilerlemelerini görmelerine yardımcı olan teknolojileri kullanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrencilere nasıl öğrenecekleri konusunda seçenek sunmak için çeşitli çevrim içi ve çevrim dışı kaynaklar geliştiririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Her öğrencinin başarılı olmasına yardımcı olmak için bireysel veya küçük grup öğretimini eğitim yazılımlarıyla birleştiririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Her öğrencinin ders materyallerindeki ilerleyişini öğrenciye göre uyarlayan eğitim yazılımları kullanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Bir sonraki derse geçmeden önce öğrencilerin materyalleri öğrendiğinden emin olmak için çevrim içi araçları kullanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Her öğrencinin öğrenme hızını ayarlamasına olanak tanıyan teknolojileri kullanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrencilere hangi ortamda (ev, sınıf vb.) öğrenecekleri konusunda seçenekler sunan teknolojiler kullanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**ÇEVRİM İÇİ ETKİLEŞİM**

Çevrim içi etkileşim,öğretmenin öğrencilerle ve öğrenciler arasında çevrimiçi etkileşimi kolaylaştırma becerisine odaklanır.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Çevrim içi Etkileşim** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrencilere saygılı bir şekilde çevrim içi iletişim kurmayı öğretirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrencilerin video konferans yoluyla misafir konuşmacı olarak sunum yapan kişilerle iyi etkileşim kurmalarına yardımcı olurum. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Profesyonel öğrenci-öğretmen ilişkilerini sürdürerek öğrencilerle çevrim içi iletişim kurarım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Metin, ses veya video kullanarak öğrencilere çeşitli yollarla hızlı çevrim içi geri bildirimler veririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrencilerin çevrim içi tartışmalarda iyi etkileşim kurmayı öğrenmelerine yardımcı olurum. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrencilere çevrim içi teknolojileri kullanarak (sınıf içinde ve dışında) birbirlerine yardım etme şansı veririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrencilerin hem çevrim içi hem de yüz yüze olarak küçük gruplar halinde verimli çalışmalarına yardımcı olurum. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Öğrencilerin sınıfa ait oldukları hissini güçlendirmek için çevrim içi iletişimi kullanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |