Sevgili Öğrenci,

Sınıfınızdaki öğretimle ilgili düşüncenizi öğrenmek istiyoruz. Lütfen öğretmeninizi düşünerek tüm ifadeleri öğretmenizin yaptığı sıklığa göre değerlendiriniz. İsminizi yazmayınız. Cevaplarınız, öğretmenlerinize, okuldaki diğer kişilere ve ailenize gösterilmeyecektir. Teşekkürler.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Her ifadenin meydana geliş sıklığına göre beş numara bulunmaktadır. Lütfen düşüncenize en çok uyan numarayı yuvarlak içine alınız. | | Hiç | Nadiren | Bazen | Sıklıkla | Daima |
| 1 | Öğretmenimiz işlediği konunun amaçlarından bizleri haberdar eder. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Öğretmenimiz işlediği konuyu niçin öğrenmemiz gerektiğini açıklar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Öğretmenimiz derse etkin bir şekilde katılmamızı sağlar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Öğretmenimiz dersi anlamlı bulmamızı sağlar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Öğretmenimiz derse daha önce öğrendiklerimizi gözden geçirerek başlar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Öğretmenimiz derse neleri işleyeceğini söyleyerek başlar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Öğretmenimiz dersin giriş, gelişme ve kapanış aşamalarının hangisinde olduğumuzu bize hissettirir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Öğretmenimiz dersin önemli noktalarına dikkatimizi çeker. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Öğretmenimiz dersi öğrendiklerimizi tekrar ederek bitirir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Öğretmenimiz bize sorular sorarak derse katılmamızı sağlar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Öğretmenimiz sorduğu soruları yanıtlamamız için bize yeterince süre tanır. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Öğretmenimiz sorulara yanlış cevap verdiğimizde doğru cevabı bulmamız için bizi yönlendirir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | **Öğretmenimizin sorularını anlamakta güçlük çekeriz.** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Öğretmenimiz bize karşılaştığımız problemlerin çözüm yollarını gösterir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Öğretmenimiz karşılaştığımız problemler için çözüm üretmemizi ister. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Öğretmenimiz kendi kendimize öğrenebilmemize yardım eder. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Sınıfta öğrendiklerimizi öğretmenin verdiği görevlerle hemen uygulama imkânı buluruz. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Öğretmenimiz öğrendiğimiz yeni bilgileri bize tekrar ettirerek pekiştirmemizi sağlar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Öğretmenimizin verdiği ev ödevleri sınıfta öğrendiklerimizi tekrar etmemizi sağlar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | **Öğretmenimizin sınıfta disiplini sağlayamadığı zamanlar olur.** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Öğretmenimizin belirli sınıf kuralları vardır. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Öğretmenimiz sınıfta dersle alakası olmayan şeylerle ilgilenmemizi engeller. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | **Öğretmenimizin dersini kaynatmak kolaydır.** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Öğretmenimiz sınıftaki performansımız hakkındaki görüşlerini bize bildirir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Öğretmenimiz yeni bir konuya geçmeden önce ne kadar öğrendiğimizi belirlemek için küçük sınavlar yapar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Öğretmenimiz yeni bir konuya geçmeden önce ne kadar öğrendiğimizi belirlemek için sözlü yoklamalar yapar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | Öğretmenimiz yeterince öğrenemediğimizi belirlerse konu tekrarı yapar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Öğretmen Mesleki Gelişimi Öğrenci Değerlendirmesi Formu**

**Faktörler**

Yöneltme: 1-4

Yapılandırma: 5-9

Soru Sorma: 10-13

Öğretimi Modelleme: 14-16

Uygulama: 17-19

Sınıfı Öğrenme Ortamı Haline Getirme: 20-23

Değerlendirme: 24-27

**Ters kodlanması gereken maddeler**

13, 20, 23

Bozkuş, K. (2019). The teacher professional development student assessment scale: A tool for principals. *Research in Educational Administration & Leadership (REAL), 4*(2), 375-405. doi: 10.30828/real/2019.2.6