Öğretim Elemanı Etkililiği Ölçeği

Değerli öğrenciler, lütfen iyi tanıdığınız bir öğretim elemanını düşünerek tüm ifadeleri onun yaptığı sıklığa göre değerlendiriniz. Araştırmanın doğru sonuçları yansıtması, soruları içtenlikle yanıtlamanıza bağlı olacaktır. Yanıtlarınız tamamen gizli tutulacaktır. Lütfen maddeleri atlamadan tek bir seçeneği işaretleyiniz. Araştırmaya yapmış olduğunuz katkıdan dolayı teşekkür ederiz.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Her ifadenin meydana geliş sıklığına göre dört numara bulunmaktadır. Lütfen düşüncenize en çok uyan numarayı işaretleyiniz. | | Hiç | Nadiren | Bazen | Sık Sık |
| 1 | Öğretirken öğrencilerinde şevk uyandırır. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Derslerini verirken yaratıcılığını kullanır. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Fikirlerini etkili bir şekilde iletir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Öğrencilerine derslerle ilişkili aktiviteler sağlar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Konuşurken öğretme ile ilişkili sevgisi anlaşılır. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Yönergeleri açık bir şekilde verir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Öğrencileri dersi değerlendirmeleri için cesaretlendirir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Dersleri gerçek yaşamla ilişkilendirir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Öğrenmeyi öğrenciler için keyifli hale getirir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Sınıf içi tartışmalarda öğrencilerle etkileşim halindedir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Çeşitli öğretim stratejileri kullanır. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına uyabilecek şekilde öğretim tarzında esneklik gösterir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Öğrenciler arasında eleştirel düşünceyi geliştirecek aktiviteler sağlar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Öğrencileri sorumluluk almaları için cesaretlendiren aktiviteler verir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Ders verirken her zaman hazırlıklıdır. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Verilen dersin uzmanı olduğunu gösterir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Verilen ders hakkında çok bilgiye sahiptir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Verilen ders hakkındaki uzmanlığını gösterir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Verilen dersler hakkında yöneltilen sorulara nasıl cevap verilmesi gerektiğini bilir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Verilen dersleri tam olarak kavramış durumdadır. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Başkaları için nezaket gösterir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Başkalarına saygı gösterir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Başkalarını kabul eder. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Karar vermeden önce etraflıca düşünür. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Başkalarını düşünür. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Başkalarına karşı arkadaş canlısı tutum gösterir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Öğrenciyi kabul eder. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Karizmasını ortaya koyar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Baskı altında lütufkârdır. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Dışa dönük bir kişilik gösterir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Hareketleri tahmin edilebilirdir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Öz değerlendirmeye zaman ayırır. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Marulcu, İ., & Bozkuş, K. (2017). Adaptation of the teacher effectiveness scale in higher education into Turkish language. *European Journal of Education Studies, 3*(10), 284-292. doi: 10.5281/zenodo.1005306