**İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN FEN MALİYET ALGISI ÖLÇEĞİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Katılmıyorum  | Kesinlikle Katılmıyorum |
| Algılanan Çaba | 1. 1.Fen dersi çalışmalarım çok fazla zaman gerektiriyor.
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. 2.Fen dersinde başarılı olmak için gereken zamanı ayıramıyorum.
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. 5.Fen dersi çok fazla çaba gerektirir.
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Alternatif Kaybın Oranı | 1. 3.Fen dersinde başarılı olmak için çok fazla şeyden vazgeçmeliyim.
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. 4.Fen dersinden iyi notlar almak için çok zaman harcamalıyım.
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. 6. Fen dersinde başarılı olmak için çok fazla boş zamanımı feda etmeliyim.
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

İlgili ölçek iki faktör ve toplam altı maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin 1, 2 ve 5.maddeleri “algılanan çaba”, 3,4 ve 6.maddeleri ise “alternatif kaybın oranı” faktörü altında toplanmıştır. Faktörlerden alınan yüksek puan o faktörle ilgili algının yüksek olduğunu gösterirken düşük puan bu algının düşük olduğu anlamına gelmektedir. Ölçeği oluşturan birinci faktör için Cronbach alfa değeri .73, ikinci faktör için .77 ve ölçeğin tamamı için .83’tür. Ölçekte ters kodlanan madde bulunmamaktadır.

**Orijinal çalışma**: Toma, R. B. (2021). Measuring children’s perceived cost of school science: Instrument development and psychometric evaluation. *Studies in Educational Evaluation, 70*, 101009. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101009>

**Uyarlama:** Esen, S., & Alkış Küçükaydın, M. (2022). The Turkish adaptation study of the perceived cost of the school science scale for primary school students. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 51*(2), 1233-1251. https://doi.org/ 10.14812/cufej.1040499