**YÖNETİCİ RUHSAL LİDERLİK ALGI ÖLÇEĞİ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bu ölçek öğretmenlerin Yönetici Ruhsal Liderlik Algısını ölçmek amacıyla oluşturulmuştur.  Her bir açıklamayı kendi deneyimlerinize dayanarak cevaplayınız.  Lütfen cevapsız madde bırakmayınız. Teşekkür ederiz. | | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** | **Kararsızım** | **Katılıyorum** | **Tamamen Katılıyorum** |
| ***Okulumuzun Müdürü…*** | |
| **1** | **Öğretmenleri teşvik edici bir gelecek idealine sahiptir.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **2** | Öğretmenlerin kişisel sorunlarına duyarlıdır. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **3** | **Okulun belirlenen hedeflere neden ulaşması gerektiğini açıkça belirtir.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **4** | Öğretmenlere karşı dürüsttür, söylemleri ile yaptıkları tutarlıdır. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **5** | **Herkese insan onuruna yakışır biçimde davranır.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **6** | Öğretmenlerin sahip olduğu değerlerin okulun başarısına katkı sağlayacağına inanır. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **7** | **Öğretmenlerin uzun vadeli hedeflere odaklanmalarını sağlar.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **8** | Başkalarına hizmet etmenin kişisel beklentilerden daha önemli olduğuna inanır. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **9** | **Öğretmenlerin başarılarını takdir eder.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **10** | Öğretmenlerin fedakar olduklarına inanır. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **11** | **Öğretmenlerin bir topluluk olarak birlikte olmaktan hoşlanabilecekleri ortamlar sağlar.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **12** | Okul kurallarıyla çatışsa da; öğretmenlerin kişisel hedeflerini gerçekleştirmelerine fırsat verir. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **13** | **Öğretmenlerin performans hedeflerine ulaşmadaki sorumluluklarını hatırlatır.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **14** | Öğretmenlerin, okulun hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik çalışmalarının okula ve okulun misyonuna olan katkısına inanır. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **15** | **Öğretmenlerin sahip oldukları potansiyellerini açığa çıkaracak bir ufka sahiptir.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **16** | Öğretmenlere hata yapmaktan korkmayacakları bir ortam oluşturur. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **17** | **Öğretmenlere yaptıkları işin önemli olduğunu hissettirir.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **18** | Eğitim ve öğretimde farklılık oluşturmak isteyenlere fırsat verir. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **19** | **Okulun geleceğine yönelik açık hedefleri bulunmaktadır.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **20** | Öğretmenlere değer verdiğini davranışlarıyla gösterir. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **21** | **Çalışma ortamını tarif ederken okulu bir aile ortamı gibi görür.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **22** | Okulun hedeflerine ulaşması için öğretmenleri motive eder. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **23** | **Okulun başarısının bireysel hedef veya hırslardan daha önemli olduğuna inanır.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **24** | Okul kurallarına uymasa da; okula bir şekilde katkı veren öğretmenleri kabullenir. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **25** | **Okulun başarısı için kendi İnandığı değerler doğrultusunda davranışlar sergiler.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **26** | Öğretmenleri, zamanlarını verimli kullanmaya teşvik eder. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **27** | **Eğitim ve öğretimde İş kalitesine önem verir.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **28** | Çalışma arkadaşlarına “çalışan” olarak değil “birey” olarak değer verir. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**Türkçe Kaynak:**

Akınci, T. Ve Ekşi, H.(2017). Yönetici ruhsal liderlik algı ölçeği geliştirilmesi, *Route Educational and Social Science Journal* Volume 4(7), 294-312. [ressjournal@gmail.com](mailto:ressjournal@gmail.com)

**Orijinal Kaynak:**

**Akınci, T. (2017). lise öğretmenlerin yönetici ruhsal liderlik algılarının öğretmen liderliği ve öz-yetkinliklerine etkisi. Doktora Tezi, İstanbul Sabahattin Zaim üniversitesi, Yayınlanmamış, İstanbul.**

**Puanlama Yönergesi**

**Alt boyut ve madde sayısı:** 4 alt boyut ve 28 madde

Birinci Boyut: Umut/İnanç/Özgecil sevgi a2+a4+a6+a8+a10+a12+a14+a16+a23+a24

İkinci Boyut: Anlamlandırma a5+a9+a17+a18+a20+a28

Üçüncü Boyut: Verimlilik/Bağlılık a11+a13+a21+a25+a27+a26

Dördüncü Boyut: Vizyon a1+a3+a7+a15+a19+a22

**Ölçeğin bulunan ters maddeler:** Ölçekte ters madde bulunmamaktadır.

**Ölçeğin Değerlendirilmesi:** Ölçeğin her bir alt boyutundan alınan yüksek puan bireyin ilgili alt boyutun değerlendirdiği özelliğe sahip olduğunu göstermektedir. Ölçek ayrıca toplam ruhsal liderlik puanı vermektedir.

**İzin için iletişim adresi:** takinci@marmara.edu.tr