

SOSYAL DUYGUSAL YETERLİK ANKETİ'NİN TÜRK KÜLTÜRÜNE UYARLANMASI: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Halil Ekşi^a, Elif Tuncer^b, Akif Avcu^c

(a) Prof. Dr., Marmara Üniv., Atatürk Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı, İstanbul

(b) Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul

(c) Öğr. Gör. Dr., Marmara Üniv., Atatürk Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danış. Ana Bilim Dalı, İstanbul

ÖZET

Amaç

Bu araştırmanın amacı, Sosyal Duygusal Yeterlik Anketi'nin (SDYA) Türkçe'ye uyarlanarak geçerlik ve güvenilirliğinin belirlenmesidir.

Yöntem

Öncelikle anket maddeleri en az doktora tez döneminde olan 5 uzman tarafından Türkçe'ye çevrilmiştir. Daha sonra, dilsel eşdeğerliğin belirlenmesine yönelik olarak İngilizce ve Türkçe formlardan elde edilen puanlar arasındaki ilişki incelenmiştir. Çalışma grubunu 588 ortaokul öğrencisi oluşturmuştur. Anketin yapı geçerliliğini test etmek amacıyla doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Güvenirliği belirlemek için Cronbach Alpha iç tutarlılık ve test-tekrar test yöntemleri kullanılmıştır. Anketin ölçüt dayanaklı geçerliğini hesaplamak için ise Sosyal Duygusal Öğrenme Becerisi Ölçeği'nden yararlanılarak Pearson Korelasyon Katsayısı hesaplanmıştır.

Bulgular

Analizler henüz tamamlanmamıştır.

Tartışma ve Sonuç

Analizler tamamlanmadığı için uyarlama çalışması henüz sonuçlandırılmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Duygusal Yeterlik, Geçerlik, Güvenirlik.

Kaynakça

- Esen-Aygün, H. (2017). *Sosyal-Duygusal Öğrenme Programlarının Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerilerinin Gelişimine, Akademik Başarı ve Sınıf İklimi Algısına Etkisi* (Doktora Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.

ADAPTATION OF THE SOCIAL EMOTIONAL COMPETENCE QUESTIONNAIRE TO TURKISH CULTURE: VALIDITY AND RELIABILITY STUDY

ABSTRACT

Purpose

The purpose of this study was to adapt the Social Emotional Competence Questionnaire examine validity and reliability.

Method

First of all, the survey items were translated into Turkish by 5 experts who were at least in doctoral thesis period. Later, the correlation between scores obtained from English and Turkish forms was examined for determining linguistic equivalence. The study group consisted of 588 middle school students. Confirmatory factor analysis was performed to test construct validity of the questionnaire. The Cronbach Alpha coefficient and test-retest correlation was used to determine reliability. The Social Emotional Learning Ability Scale was used to calculate the criterion-based validity of the questionnaire and Pearson Correlation Coefficient is calculated.

Findings

The analyzes have not yet been completed.

Discussion and Conclusion

As the analyzes have not completed, the adaptation study has not yet been concluded.

Keywords: Social Emotional Competence, Validity, Reliability.