**Sınıf Öğretmenleri İçin Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Özyeterlilik Algısı Ölçeği**

|  |
| --- |
| Şad, S.N. & Demir, O. (2015). Sınıf Öğretmenleri İçin Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Özyeterlilik Algısı Ölçeği: Geçerlilik ve Güvenilirlik Çalışması. *İlköğretim Online, 14*(2), 489-510 |

**Not: Araştırmacılar, ilgili kaynağa atıf yapmak koşuluyla ölçme aracını kullanabilirler.**

**Ölçek maddeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aşağıda internet ve bilgisayar kullanımına ilişkin maddeler sıralanmıştır. Bu maddelerde ifade edilenleri yapabilme konusunda kendinizi ne kadar yeterli hissediyorsunuz? Cevabınızı aşağıdaki derecelendirme aralıklarına göre size en uygun seçeneği işaretleyerek veriniz:  🄋 Yapamayacağımdan kesinlikle eminim  ➄ Kısmen yapabilirim  ➉ Yapabileceğimden kesinlikle eminim | Yapamayacağımdan kesinlikle eminim |  |  |  |  | Kısmen yapabilirim |  |  |  |  | Yapabileceğimden kesinlikle eminim |
| 1. Hata veren web sayfalarında hatanın kaynağını bulma | 🄋 | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ | ➄ | ➅ | ➆ | ➇ | ➈ | ➉ |
| 1. İnternet ile ilgili donanımları (modem, veri kablosu vs.) hatasız kullanma | 🄋 | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ | ➄ | ➅ | ➆ | ➇ | ➈ | ➉ |
| 1. Eğitim içerikli web sitelerini kullanma | 🄋 | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ | ➄ | ➅ | ➆ | ➇ | ➈ | ➉ |
| 1. İnternet sitelerinde gezinirken yeni keşifler yapma | 🄋 | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ | ➄ | ➅ | ➆ | ➇ | ➈ | ➉ |
| 1. İnternet sitelerine yorum yazma | 🄋 | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ | ➄ | ➅ | ➆ | ➇ | ➈ | ➉ |
| 1. Bilgi ve kaynakları araştırırken internetten faydalanma | 🄋 | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ | ➄ | ➅ | ➆ | ➇ | ➈ | ➉ |
| 1. Öğrenme-öğretme sürecinde internetten yararlanma | 🄋 | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ | ➄ | ➅ | ➆ | ➇ | ➈ | ➉ |
| 1. İnternet kaynaklarını kullanarak dersler tasarlama ve uygulama | 🄋 | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ | ➄ | ➅ | ➆ | ➇ | ➈ | ➉ |
| 1. Klavye üzerindeki işaretlerin anlamlarına ilişkin çıkarımlarda bulunma | 🄋 | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ | ➄ | ➅ | ➆ | ➇ | ➈ | ➉ |
| 1. Ekran menüsünden seçim yapma | 🄋 | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ | ➄ | ➅ | ➆ | ➇ | ➈ | ➉ |
| 1. Bellek depolama aygıtlarını (CD, Flash disk, harici bellek vs.) kullanma | 🄋 | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ | ➄ | ➅ | ➆ | ➇ | ➈ | ➉ |
| 1. Herhangi bir kelime işlem programını (Word, Wordpad vs.) kullanma | 🄋 | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ | ➄ | ➅ | ➆ | ➇ | ➈ | ➉ |
| 1. Herhangi bir slayt ve resim programını (Powerpoint, Paint vb.) kullanma | 🄋 | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ | ➄ | ➅ | ➆ | ➇ | ➈ | ➉ |
| 1. Bilgisayarın işletim sistemi çökünce tekrar çalışır hale getirme | 🄋 | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ | ➄ | ➅ | ➆ | ➇ | ➈ | ➉ |
| 1. Bir programı başlatma ve kapatma | 🄋 | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ | ➄ | ➅ | ➆ | ➇ | ➈ | ➉ |
| 1. Çeşitli programları kendi özgün ders materyallerini hazırlamak için kullanma | 🄋 | ➀ | ➁ | ➂ | ➃ | ➄ | ➅ | ➆ | ➇ | ➈ | ➉ |

**Açıklamalar**

**Geçerlilik**

Kapsam ve görünüş geçerliliği uzman görüşüyle sağlanan taslak ölçek 250 sınıf öğretmeninin katıldığı bir pilot uygulama kapsamında denenmiştir. Açımlayıcı faktör analizi sonucu elde edilen %74,02’lük varyans açıklama oranına sahip iki faktörlü modelin doğrulayıcı faktör analizi sonucunda iyi uyum iyiliği değerleri verdiği görülmüştür (*X2*/sd=200,36/100=2,00; p=0,000; RMSEA= 0,063; GIF= 0,91; AGFI= 0,92; SRMR=0,031; CFI=0,97; NFI= 0,95 ve NNFI=0,97). Toplam 16 maddeden oluşan iki faktörlü bu modelde birinci boyut (***Bilgisayar kullanımı özyeterlilik algısı***) sınıf öğretmenlerinin bilgisayar becerilerine ilişkin özyeterlilik algılarını ölçen sekiz maddeden ve ikinci boyut (***İnternet kullanımı özyeterlilik algısı***) internet kullanımına ilişkin özyeterlilik algılarını ölçen sekiz maddeden oluşmaktadır. Elde edilen ölçme modeli ayrıca 328 kişilik yeni bir veri seti kullanılarak ikinci kez doğrulayıcı faktör analizine tabi tutulmuştur. Yeni grupla yapılan ikinci doğrulayıcı analiz sonucunda ölçek için elde edilen uyum iyiliği değerlerinin kabul edilebilir (p=0,000; *X2*/sd=2.81; RMSEA= 0,074; ve GIF= 0,90) ya da mükemmel (SRMR=0,032; CFI=0,96; NFI= 0,96 ve NNFI=0,96) sınırlar içerisinde olduğu, sadece RMR (0,21) ve AGFI (0,87) değerinin beklenenin altında kaldığı görülmüştür. Bu analiz sonucunda maddelerin ortalama varyans açıklama oranları bilgisayar özyeterlilik algısı faktörü için yaklaşık %69, internet özyeterlilik algısı faktörü için ise yaklaşık %67 olarak hesaplanmıştır. Ölçüt ölçek geçerliliği kapsamında yapılan analizler sonucunda ölçeğin bilgisayar özyeterlilik boyutuyla Aşkar ve Umay (2001)’ın bilgisayar özyeterlilik ölçeği arasında r= 0,561 düzeyinde ve ölçeğin internet kullanımı özyeterlilik algısı boyutuyla Şahin’in (2009) eğitsel internet kullanım özyeterlilik ölçeği arasında r= 0,800 düzeyinde pozitif yönde istatistiksel açıdan anlamlı (p< 0,05) ilişkiler bulunmuştur.

**Güvenilirlik**

Ölçek maddelerinin içtutarlılık açısından güvenilirliğine ilişkin Cronbach Alfa ve Guttman iki-yarı güvenilirlik katsayıları İnternet kullanımı özyeterlilik algısı faktörü için sırasıyla 0,933 ve 0,905 ve bilgisayar becerileri özyeterlilik algısı faktörü için ise sırasıyla 0,943 ve 0,928 olarak hesaplanmıştır. bulunmuştur. Ölçeğe ait düzeltilmiş madde-toplam korelasyonları internet faktörü için 0,730 ile 0,819 arasında, bilgisayar faktörü için 0,753 ile 0,847 arasında bulunmuş, tüm maddeler için alt ve üst %27’lik gruplar (n=156) arasında yapılan karşılaştırmaların geniş etki büyüklüğü (d= 2,35-3,55) verecek şekilde anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmüştür (p < 0,05). Buradan hareketle maddelerin yer aldıkları faktörlerle aynı davranışı ölçme eğilimi içerisinde oldukları ve bilgisayar ve internet kullanım becerisi özyeterlilik algısı açısından ayırt edicilik düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Son olarak test-tekrar test güvenilirliği için hesaplanan korelasyon katsayıların her iki boyut için pozitif yönde anlamlı düzeyde ve yüksek bulunması (bilgisayar becerileri özyeterlilik algısı faktörü 0,846 ve İnternet kullanımı özyeterlilik algısı faktörü = 0,946), ölçeğin zamana bağlı olarak kararlı ölçümler verdiğini göstermektedir.

**Puanların yorumlanması**

BİÖÖ 11 seçenekli formatta hazırlanmış olup, seçenekler “0 Yapamayacağımdan kesinlikle eminim”, “5 Kısmen yapabilirim” ve “10 Yapabileceğimden kesinlikle eminim” şeklinde on eşit aralığa bölünmüştür. Ölçekte toplam iki faktör ve 16 madde yer almaktadır. Ölçeğin bilgisayar becerileri özyeterlilik algısı faktöründe yer alan sekiz maddeden en düşük puan 0 (sıfır), en yüksek puan ise 80’dir. Bu boyuttan alınan puanların artması sınıf öğretmenlerinin bilgisayar becerileri konusundaki özyeterlilik algısının artmasına, puanların azalması ise bu konudaki özyeterlilik algılarının azalmasına işaret eder. Ölçeğin İnternet kullanımı özyeterlilik algısı boyutundan alınabilecek en düşük puan 0 (sıfır), en yüksek puan ise 80’dir. Bu boyuttan alınan puanların artması sınıf öğretmenlerinin internet kullanım becerilerine ilişkin özyeterlilik algılarının artmasına, azalması ise düşük özyeterlilik algısına işaret etmektedir.