Sınıf Öğretmeni Adaylarının Oyun Ve Fiziksel Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum Ölçeği

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kesinlikle katılmıyorum** | **Katılmıyorum** | **Kararsızım** | **Katılıyorum** | **Kesinlikle katılıyorum** |
| 1 | Öğrenciler oyun ve fiziki etkinlikler dersi aracılığıyla düzenli hayat alışkanlığı kazanır | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Öğrencinin akademik başarısı oyun ve fiziki etkinlikler dersi sayesinde artar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile öğrencinin okulla olan bağı güçlenir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğrenciyi zararlı alışkanlıklardan uzak tutar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Öğrenci oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile disiplin kazanır. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Öğrenciler oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile yaşam boyu spor yapma alışkanlığıkazanır. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik yayınları (TV, radyo, dergi, gazete, vb.) takipederim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Arkadaşlarımla oyun ve fiziki etkinlikler dersinin yararlarını tartışırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik etkinliklere (kurs, seminer vb.) katılırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili yenilikleri takip ederim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Dersin işlenmesine yönelik materyaller geliştiririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | *Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin kaldırılmasını isterim.* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin gerekli olduğuna inanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | *Oyun ve fiziki etkinlikler dersine harcanan zamana üzülürüm.* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | *Oyun ve fiziki etkinlikler dersini sevmem.* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Oyun ve fiziki etkinlikler dersi hakkında konuşmaktan hoşlanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. | *Oyun ve fiziksel etkinlikler dersi ile ilgili konular beni sıkıyor.* |  |  |  |  |  |

Hazar, Z., & Tekkurşun Demir, G. (2018). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Oyun ve Fiziksel Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum Ölçeği: Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması. *Journal of Human Sciences*, *15*(2), 1206-1215. doi:10.14687/jhs.v15i2.5284

\**\*İtalik yazılan maddeler ölçekteki olumsuz ifadelerdir.*

19 maddeden oluşan üç faktörlü bir yapı elde edilmiştir. 1. Faktör, 1., 12., 13., 14., 15., 19. maddelerden oluşmakta ve açıkladığı varyans oranı 39,31 ve Cronbach Alpha: 0,88’dir. 2. Faktör, 20., 21., 22., 23., 25. Maddelerden oluşmakta ve açıkladığı varyans oranı 8,28 ve Cronbach Alpha: 0,79’dur. 3. Faktör, 24., 28., 29., 31., 32., 33., 34.,36. maddelerden oluşmakta ve açıkladığı varyans oranı 7,48 ve Cronbach Alpha: 0,89’dur. Ölçeğin açıkladığı toplam varyans oranı % 55,07 toplam Cronbach Alpha değeri ise 0,78dir.