

Öğretmen Adaylarının Pedagojik Gelişimlerinin Ölçülmesi Amacıyla Geliştirilen Bir Ölçeğin Türkçeye Uyarlama Çalışması

Mehmet Şahin

Dokuz Eylül Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, mehmet.sahince@gmail.com

Serap Altıncelep

Dokuz Eylül Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, serapaltincelep@icloud.com

Elif Çelenay

Dokuz Eylül Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, elifcelenay48@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının pedagojik gelişimlerini değerlendirebilmek için bir ölçme aracını Türkçeye uyarlamak, ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarını yapmaktır. Hudson ve Ginns (2007) tarafından öğretmen adaylarının pedagojik gelişimlerinin ölçülmesi amacıyla geliştirilen 37 maddelik ölçek Türkçeye uyarlanmıştır. Ölçek, Fen Bilgisi, İlköğretim Matematik ve Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dallarından 335 öğretmen adayına uygulanmış ve ölçeğin güvenilirlik ve yapı geçerliği incelenmiştir. Aynı bölümlerden ek olarak 340 öğretmen adayına daha ölçek uygulanmış ve bu veriler üzerinde doğrulayıcı faktör analizi çalışması yapılmıştır. Ölçeğin yapı ve güvenilirlik analizleri sonucunda, 34 maddelik, 4 alt boyutlu Türkçe formunun uygunluğuna karar verilmiştir. Birinci alt boyut *planlama* olarak adlandırılmıştır. Bu boyut 10 maddeden oluşup Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı ,883 olarak bulunmuştur. İkinci alt boyut *uygulama* olarak adlandırılmıştır. Bu boyut 10 maddeden oluşup Alpha güvenilirlik katsayısı, 888 olarak bulunmuştur. Üçüncü alt boyut *teori* olarak adlandırılmıştır. Bu boyut 8 maddeden oluşmaktadır ve Alpha güvenilirlik katsayısı ,846 olarak bulunmuştur. Ölçeğin dördüncü alt boyutu *öğrenci gelişimi* olarak adlandırılmıştır. Bu alt boyut 6 maddeden oluşmaktadır ve Alpha güvenilirlik katsayısı ,794 olarak bulunmuştur. Ölçeğin tamamına ait Alpha güvenilirlik katsayısı, 954 olarak bulunmuştur. Aynı verilerle AMOS kullanılarak yapılan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda modelin uygunluğu gösterilmiştir. AMOS analizi sonuçlarına göre sıklıkla tanımlanan model uyum katsayıları şu şekilde bulunmuştur; CMIN/DF= 1,850, CFI= ,882, GFI= ,855, TLI= ,871 ve RMSEA= ,051. Bu katsayılara göre 4 alt boyutlu, 34 maddeden oluşan *Pedagojik Gelişim Ölçeği* nin yapısı istatistiksel olarak doğrulanmıştır.

Anahtar Sözcükler: pedagojik gelişim, pedagojik alan bilgisi, öğretmen adayı.