

ÖZ-DÜZENLEMELİ ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENME ÖLÇEĞİNİN GÜNCELLENMİŞ VERSİYONUNUN TÜRKÇEYE UYARLANMASI: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Nuh Yavuzalp

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Eralp Bahçivan

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin çevrimiçi öğrenme ortamlarındaki öz-düzenleme becerilerini belirlemek için Jansen, , Leeuwen, Janssen ve Kester (2018) tarafından geliştirilen 'Öz-Düzenlemeli Çevrimiçi Öğrenme - Gelişmiş Versiyon (Self-Regulated Online Learning Questionnaire Revised)' ölçeğinin Türkçe'ye uyarlanması ve bu kapsamda ölçek sonuçlarının geçerlik-güvenirlilik analizlerinin sunulmasıdır. Özgün formu İngilizce olan ölçek, yedi faktör (aktivite öncesi üst biliş, aktivite esnası üst biliş, aktivite sonrası üst biliş, zaman yönetimi, çevresel yapılanma, sebat ve yardım arama) ve 42 maddeden oluşmaktadır. Ölçek, öncelikle yazarlar tarafından Türkçe'ye çevrilmiş hem özgün hem de Türkçe formu, dil ve alan uzmanlarına incelettirilmiştir. Bu işlemle öncelikle Türkçe dil eşdeğerliği; sonra alan uzmanlarının önerileri ışığında ölçeğin kapsam geçerliği sağlanmıştır. Ardından yapı geçerliğini saptamak üzere, kampüs tabanlı ortak zorunlu derslerden en az birini uzaktan öğretim yoluyla alan 3545 üniversite öğrencisi ölçeği yanıtlamıştır. Geniş bir örnekleme araştırmaya 2144 kadın, 1401 erkek üniversite öğrencisi katılmıştır. Ayrıca katılımcıların okul türü açısından, 1981'i fakülte, 550'si yüksekokul ve 1014'ü meslek yüksekokulunda öğrenim görmektedir. Orijinal ölçeğin ilk versiyonunda açımlayıcı faktör analizinde temel eksen faktörü (Principal Axis Factoring) yöntemi ve döndürme yöntemi olarak oblimin kullanılmıştır. Gelişmiş versiyonda açımlayıcı faktör analizi yapılmadığından ilk versiyonda kullanılan açımlayıcı faktör analizi yöntemine sadık kalınarak yapılan açımlayıcı faktör analizi sonuçlarına göre ölçek tek boyut çıkmıştır. Tek boyutlu 42 maddeden oluşan ölçeğin, faktör yükü dağılımlarının 0.81 ile 0.92 arasında değiştiği ve toplam varyansın %79.39'unu açıkladığı görülmüştür. Ölçeğin güvenirliliği için hesaplanan Cronbach alfa iç tutarlık katsayısı 0.99 olarak bulunmuştur. Sonuç olarak, 42 maddeden ve tek boyuttan oluşan 'Öz-Düzenlemeli Çevrimiçi Öğrenme Gelişmiş' (SOL-Q-R) ölçeğine dayanarak yapılacak olan çıkarım ve yorumların geçerli ve güvenilir olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Öz-düzenleme, çevrimiçi öğrenme, ölçek uyarlama, geçerlik-güvenirlilik

ADAPTATION OF REVISED VERSION OF SELF-REGULATED ONLINE LEARNING QUESTIONNAIRE INTO TURKISH: VALIDATION STUDY

Nuh Yavuzalp

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Eralp Bahçivan

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ABSTRACT

The purpose of this study is to realize adaptation of revised version of self-regulated online learning questionnaire into Turkish and to present validation results. The questionnaire was developed by Jansen, Leeuwen, Janssen and Kester (2018) to determine university students' self-regulation skills related to online learning mediums. Original form of the questionnaire involved seven factors (metacognitive skills activities before, metacognitive skills activities during, metacognitive skills activities after, time management, environmental structuring, persistence and help seeking) and 42 items. Questionnaire items were firstly translated by the authors; and then, both of original and translated versions was investigated by language and subject experts. Language equivalence and content validation were provided by this process. Following this step, 3545 university students, who took at least one of the campus based must courses, responded the questionnaire. Large sample size of the study involved 2144 female and 1401 male students. Additionally, of them 1981 were from faculty, 550 were from college and 1014 were from vocational schools. Principal axis factoring together with oblimin rotation was applied for validation. Exploratory factor method was preferred considering the analysis previous version of the questionnaire. Results showed that the questionnaire had a one factor solution comprising 42 items. Factor loading values were observed between 0.81 and 0.92 as well as the explained variance was observed as 79.39%. Cronbach alpha reliability was calculated as 0.99 for this factor. To sum up, results and interpretations obtained through the revised version of self-regulated online learning questionnaire (SOL-Q-R) can be accepted as valid and reliable.

Key Words:

Self-regulation, online learning, adaptation, validation-reliability