Değerli Öğrenciler;

Aşağıdaki soruları dürüst ve samimi olarak cevaplamanız çalışmanın güvenirliliği açısından önem taşımaktadır. Her bir ifadeyi dikkatlice okuduktan sonra verilen ifade ile ne kadar uzlaştığınızın veya ayrıldığınızın derecesini ifadenin karşısına yalnız bir kutucuğa (x) sembolü koyarak işaretleyiniz. Vereceğiniz cevaplar bilimsel bir araştırmaya ışık tutacağından boş bırakmamanızı önemle rica ederiz. Katkılarınız için teşekkür ederiz.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORTAOKUL MATEMATİK OKURYAZARLIĞI ÖZYETERLİK**  **ÖLÇEĞİ** | Tamamen Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Katılmıyorum | Hiç Katılmıyorum |
| ***Matematiksel Beceri Boyutu*** | | | | | |
| 1. Matematiksel dili kullanarak ispat yapabilirim. |  |  |  |  |  |
| 2. Verilen bir ifadeyi matematiksel dili kullanarak açıklayabilirim. |  |  |  |  |  |
| 3. Bilimsel olaylarda matematiksel ilişkileri görebilirim. |  |  |  |  |  |
| 4. Günlük yaşantımda gerçekleşen olaylar arasındaki matematiksel ilişkileri görebilirim. |  |  |  |  |  |
| 5. Farklı derslerde karşıma çıkan durumlarda matematik kullanabilirim. |  |  |  |  |  |
| 6. Sosyal ve güncel olaylarda matematik kullanma becerisine sahibim. |  |  |  |  |  |
| 7. Yaşam içindeki her türlü probleme matematiksel yaklaşımla çözüm önerileri getirebilirim. |  |  |  |  |  |
| 8. Farklı şekillerde sayısal modeller düzenleyebilirim. |  |  |  |  |  |
| 9. Matematiksel düşüncelerimin ifadesinde matematiksel dili kullanabilirim. |  |  |  |  |  |
| 10. Günlük yaşantımdaki bir olayı/durumu test ederken olayı/durumu denklem olarak ifade edebilirim. |  |  |  |  |  |
| 11. Günlük yaşantımdaki bir olayı veya durumu test ederken örüntü, tablo ya da grafik gibi matematiksel model kurabilirim. |  |  |  |  |  |
| 12. Karşılaştığım bir olayı ya da bir problemi matematik dilinde ifade edebilirim. |  |  |  |  |  |
| 13. Günlük hayattaki bir problemin çözümünde doğru olan matematiksel yöntemi seçebilirim. |  |  |  |  |  |
| 14. Günlük yaşantımdaki bir olayı veya durumu test ederken matematiksel araç ve gereçleri kullanabilirim. |  |  |  |  |  |
| 15. İki şehir arasındaki mesafeyi harita kullanarak bulabilirim. |  |  |  |  |  |
| ***Kişisel Deneyim Boyutu*** | | | | | |
| 16. Matematik çalışırken kendime olan güvenimin azaldığını fark ederim. |  |  |  |  |  |
| 17. Herhangi bir durum/olayda matematiksel iletişim kurmada zorlanırım. |  |  |  |  |  |
| 18. Problem çözerken yanlış yapıyorum duygusu taşırım. |  |  |  |  |  |
| 19. Günlük yaşantımda matematiğe ihtiyaç duymayacağıma inanırım. |  |  |  |  |  |
| 20. Geometrik kavramları algılamakta güçlük çekerim. |  |  |  |  |  |
| 21. Güncel olaylarda matematiksel ilişkileri fark edemem. |  |  |  |  |  |
| ***Bilimsel Modelleme Boyutu*** | | | | | |
| 22. Karşılaştığım grafikleri okumakta zorlanmam. |  |  |  |  |  |
| 23. Farklı şekillerde tablo oluşturabilirim. |  |  |  |  |  |
| 24. Farklı şekillerde örüntüler oluşturabilirim. |  |  |  |  |  |
| 25. Farklı şekillerde grafik oluşturabilirim. |  |  |  |  |  |
| ***Sosyal Bağlam Boyutu*** | | | | | |
| 26. Günlük yaşantımdaki bir olayı/durumu test ederken önemli değişkenleri belirleyebilirim. |  |  |  |  |  |
| 27. Bilgiye dayalı kararlar verirken verilen bilgileri analiz edebilirim. |  |  |  |  |  |
| 28. Günlük yaşantımdaki bir olayı veya durumu test ederken fazladan verilen bilgileri sadeleştirebilirim. |  |  |  |  |  |
| 29. Şekil-uzay ile ilgili deneyimleri duyularımı kullanarak tanımlayabilirim. |  |  |  |  |  |
| 30. Zaman-hareket ile ilgili deneyimleri duyularımı kullanarak tanımlayabilirim. |  |  |  |  |  |

**KATILIMINIZ İÇİN TEŞEKKÜR EDERİZ.**