

T.C.  
ANKARA ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI  
HALK EĞİTİMİ PROGRAMI

**14/208**

**FARKLI SOSYO EKONOMİK DÜZEYLERDE BULUNAN  
ORTA ÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİİN SPORA İLGİLERİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Hazırlayan  
Cenk TEMEL**

**Tez Danışmanı  
Doç.Dr. Hayat Avcı BOZ**

**Ankara  
Haziran - 2004**

T.C.  
ANKARA ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI  
HALK EĞİTİMİ PROGRAMI

**FARKLI SOSYO EKONOMİK DÜZEYLERDE BULUNAN  
ORTA ÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİİN SPORA İLGİLERİ**

**Yüksek Lisans Tezi**

**Tez Danışmanı: Doç. Dr. Hayat Avcı BOZ**

**Tez Jürisi Üyeleri**

**Adı ve Soyadı**

**İmzası**

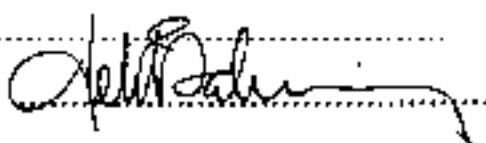
**Prof. Dr. Meral UYSAL**

.....

**Doç. Dr. Hayat Avcı BOZ**

.....

**Yrd. Doç.Dr. Velittin BALCI**



**Tez Sınav Tarihi: 22/06/2004**

## ÖNSÖZ

Günümüzde spor, insanların sosyo ekonomik düzeyleri ne olursa olsun, onları kendisine çeken ve ilgilendiren bir oğudur. İnsanlar, spor aracılığıyla kendilenni ifade etmenin yollarını aramakta ve yaşam kalitelerini spor yoluyla artırmak istemektedirler. Spora olan bu ilgi, dünyanın her yerinde ve ülkemizde artarak devam etmekte ve bu sebeple insanlar daha fazla spor tesis ve imkânlarından yararlanmayı talep etmektedirler. Ancak; ülkemizin, toplumlarının ve bireylerin sosyal ve ekonomik yapıları spora olan ilgilerinin eyleme geçme şansını da ne yazık ki etkilemektedir. Bu durum, ülkemizde özellikle sosyo ekonomik farklılıkların olan orta öğretim öğrencileri arasında daha fazla hissedilmektedir.

Orta öğretim öğrencilerinin sosyo ekonomik farklılıklarının spora olan ilgilerini ve spor olanaklarından yararlanma şanslarını nasıl etkilediği, yüksek genç nüfusun bulunduğu ülkemizde tartışılması gereken bir konudur. Bu çalışmanın, bu konuda yapılması muhtemel tartışmalara ve araştırmalara katkı sağlama umulmaktadır.

Bu çalışmanın gerçekleşmesinde bana her türlü yardım ve önerilerini esirgemeyen değerli hocam; Doç.Dr. Hayat Avcı BOZ'a, her zaman desteğini gördüğüm değerli hocam Prof.Dr. Meral UYSAL'a, araştırmanın anket uygulaması sırasında yardımlarını esirgemeyen sayın Murat Gürsu'ya, araştırmanın yazım aşamasında gösterdikleri fedakarlıklarından ve bana her zaman sağladıkları destekleri için anne ve babama içtenlikle teşekkür ederim.

## ÖZET

Bu araştırmmanın amacı, farklı sosyo ekonomik düzeylerde bulunan orta öğretim öğrencilerinin spora ilgilerinin ne olduğu ve spora olan ilgilerini hangi düzeyde yaşamıllarına geçirdikleridir.

Bu amaçla veri toplama aracı olarak orta öğretim kurumlarında okuyan öğrencilere uygulanmak üzere anket geliştirilmiştir. Anket formu çalışmada hedeflenen amaçlara ulaşılması amacıyla, Ankara İli Yenimahalle İlçesi Konutkent semtinde bulunan 75.Yıl Lisesi ve Marmak İlçesi Güveren semtinde bulunan Güveren Lisesinde okuyan öğrencilere Kasım 2003 tarihinde uygulanmıştır. Anket çalışmasına adı geçen okullarda okuyan ve kendi isteklen ile çalışmaya dahil olan 504 öğrenci katılmıştır.

Okulların tespitinde DİE'nin 2000 yılında yapmış olduğu, Ankara ilinin merkez ilçeleri ve mahallelerinin sosyo ekonomik gelişmişlik düzeylerini gösteren çalışma verilerinden yararlanılmıştır.

Anket çalışması sonrasında elde edilen bulgular Statistical Package For The Social Sciences (SPSS 10.01) programında çözümlenmiştir. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların yüzde ve frekansları alınmış ve daha sonra bu yanıtların, cinsiyet, oturulan semt ve öğrencinin ailesinin gelinne göre fark yaratıp yaratmadığını görmek için  $\chi^2$  (Chi square = Ki-Kare) değerleri incelenmiştir.

Bu araştırmadan elde edilen bulgular, orta öğretim kurumlarında okuyan öğrencilerin spora karşı yoğun bir ilgilerinin bulunduğu ve öğrencilerin mevcut olan ilgilerinin; onların cinsiyetleri, oturdukları semtler ve ailelerinin gelirlerine göre farklılık gösterdiği, özellikle oturulan semtte bulunan spor olanaklarının sınırlı olması ve ailenin gelirinin düşmesiyle birlikte, öğrencilerin spora olan ilgilerini yaşamlarına geçirmede zorluklarla karşılaşıldığı tespit edilmiştir.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study is to show the interest of high school students coming from different socio economical back ground in sports and to show in what level they realise that interest in their lives.

For this, as a means of collecting data a questionnaire was formed and designed to be applied on high school students. For the purpose of reaching the goals of the study, the questionnaire was given to high school students at 75. Yıl High School in Konukkent Ankara and students at Galveren High School in Mamak Ankara in november, 2003. 504 students in both schools took the questionnaire on their own will.

In selection of the schools for the survey to be carried out, the findings of a survey on socio economical level of the people in different districts of ankara done by DİE (State Statistics Institute) in 2000 were used.

The findings of the questionnaire were analyzed in SPSS (Statistical Package For The Social Sciences) programme. Percentage and frequency of the given answers were taken and then Chi Square values of them were examined to see if there is a difference in terms of gender, the district inhabited and the financial status of the student's family.

The findings of this study shows that there is a high level of interest in sports among high school students and that interest changes in level according to student's gender, the district they live in and the financial status of the family. It was shown that the students have difficulty in realizing their interest in sports on condition that the sporting facilities of the inhabited district are limited and the financial status of the family is low.

## **İÇİNDEKİLER**

<b>ÖNSÖZ .....</b>	1
<b>ÖZET .....</b>	ii
<b>ABSTRACT.....</b>	iii
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	iv
<b>TABLOLAR LİSTESİ.....</b>	xii
<b>KISALTMALAR .....</b>	xx

## **I. BÖLÜM**

<b>1. GİRİŞ .....</b>	1
Problem .....	1
Amaç .....	19
Önem .....	19
Sınırlıklar.....	20
Sayıtlar.....	20
İlgili Araştırmalar.....	20

## **II. BÖLÜM**

<b>2. YÖNTEM .....</b>	3
Araştırmanın Modeli.....	31
Evren ve Örneklem .....	31
Bilgi Toplama Aracının Geliştirilmesi .....	32
Bilgi Toplama Aracının Uygulanması.....	33
Venlenn Analizi .....	33

## **III. BÖLÜM**

<b>3. BULGULAR VE YORUMLAR .....</b>	34
<b>1. ÖĞRENCİLERİN BİREYSEL ÖZELLİKLERİ .....</b>	34
1.1. Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımları .....	34
1.2. Öğrencilerin Yaşlarına Göre Dağılımları .....	34
1.3. Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımları.....	35
1.4. Öğrencilerin Doğum Yerine Göre Dağılımları .....	35
1.5. Öğrencilerin Ailelerinin Durumuna Göre Dağılımları .....	36
1.6. Öğrencilerin Ailedeki Birey Sayısına İlişkin Dağılımları .....	36
1.7. Öğrencilerin Oturdukları Konut Tipine İlişkin Dağılımları .....	37
1.8. Öğrencilerin Oturdukları Semte İlişkin Dağılımları .....	37

1.9. Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Durumuna İlişkin Dağılımları .....	38
1.10. Öğrencilerin Annelerinin Eğitimine İlişkin Dağılımları .....	38
1.11. Öğrencilerin Babalarının Eğitimine İlişkin Dağılımları .....	39
1.12. Öğrencilerin Annelerinin Mesleğine İlişkin Dağılımları .....	39
1.13. Öğrencilerin Babalarının Mesleğine İlişkin Dağılımları.....	40
<b>2. ÖĞRENCİLERİN BOŞ ZAMAN ETKİNLİKLERİ .....</b>	<b>42</b>
2.1. Öğrencilerin Boş Zaman Etkinliklerine İlişkin Dağılımları .....	42
2.1.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu .....	42
2.1.2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Kitap Okuma Durumu.....	43
2.1.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Müzik Dinleme Durumu.....	44
2.1.4. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Spor Yapma Durumu.....	44
2.1.5. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında Ders Çalışma Durumu.....	45
2.1.6. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu .....	45
2.1.7. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında El İşleri İle Uğraşma Durumu .....	46
2.1.8. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında Kitap Okuma Durumu .....	47
2.1.9. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında Müzik Dinleme Durumu .....	47
2.1.10. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu .....	48
2.1.11. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Boş Zamanlarında Spor Yapma Durumu.....	49
<b>3. ÖĞRENCİLERİN SPORA İLGİ DÜZEYLERİNE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR .....</b>	<b>50</b>
3.1. Öğrencilerin Spora İlgilerine İlişkin Dağılımları.....	50
3.1.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgı Duyma Durumu .....	50
3.1.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgı Duyma Durumu .....	51
3.1.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgı Duyma Durumu .....	52
3.2. Öğrencilerin İlgı Duydukları Spor Dallarına İlişkin Dağılımları.....	53
3.2.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Basketbola İlgı Duyma Durumu .....	54

3.2.2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Bisiklete İlgisi Duyma Durumu .....	54
3.2.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Futbola İlgisi Duyma Durumu .....	55
3.2.4. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Yüzmeye İlgisi Duyma Durumu .....	56
3.2.5. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Voleybola İlgisi Duyma Durumu .....	56
3.2.6. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Basketbola İlgisi Duyma Durumu .....	57
3.2.7. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Futbola İlgisi Duyma Durumu .....	58
3.2.8. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Yüzmeye İlgisi Duyma Durumu .....	58
3.2.9. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Voleybola İlgisi Duyma Durumu .....	59
3.2.10. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Basketbola İlgisi Duyma Durumu .....	60
3.2.11. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Futbola İlgisi Duyma Durumu .....	61
3.2.12. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Yüzmeye İlgisi Duyma Durumu .....	61
3.2.13. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Voleybola İlgisi Duyma Durumu .....	62
3.3. Öğrencilerin Spora İlgisi Duymama Nedenlerine İlişkin Dağılımları .....	63
3.3.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgisi Duymama Durumu .....	64
3.3.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgisi Duymama Durumu .....	64
3.3.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgisi Duymama Durumu .....	65
3.4. Öğrencilerin Düzenli Olarak Spor Yapmalanına İlişkin Dağılımları .....	66
3.4.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu .....	66
3.4.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu .....	67
3.4.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu .....	68

<b>3.5. Öğrencilerin İlgî Duydukları Spora Yakınlık Düzeylerine İlişkin Dağılımları .....</b>	<b>69</b>
<b>3.5.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre İlgî Duydukları Spora Yakınlık Durumu .....</b>	<b>69</b>
<b>3.5.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre İlgî Duydukları Spora Yakınlık Durumu .....</b>	<b>70</b>
<b>3.5.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre İlgî Duydukları Spora Yakınlık Durumu .....</b>	<b>71</b>
<b>3.6. Öğrencilerin Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılmalarına İlişkin Dağılımları .....</b>	<b>71</b>
<b>3.6.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu .....</b>	<b>72</b>
<b>3.6.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu .....</b>	<b>73</b>
<b>3.6.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu .....</b>	<b>73</b>
<b>3.7. Öğrencilerin Kendi Harçıklıyla Spor Malzemeleri Satın Almalarına İlişkin Dağılımları .....</b>	<b>74</b>
<b>3.7.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Kendi Harçıklıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu .....</b>	<b>74</b>
<b>3.7.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Kendi Harçıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu .....</b>	<b>75</b>
<b>3.7.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Kendi Harçıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu .....</b>	<b>76</b>
<b>4. ÖĞRENCİLERİN SPOR YAPMALARINI ENGELLEYEN VE DESTEKLEYEN ETMENLERE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR ..</b>	<b>77</b>
<b>4.1. Öğrencilerin Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlere İlişkin Dağılımları .....</b>	<b>77</b>
<b>4.1.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Beden Eğitimi Dersine İlişkin Dağılımları .....</b>	<b>78</b>
<b>4.1.2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Arkadaş Çevresine İlişkin Dağılımları .....</b>	<b>78</b>
<b>4.1.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları .....</b>	<b>79</b>
<b>4.1.4. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Arkadaş Çevresine İlişkin Dağılımları .....</b>	<b>80</b>
<b>4.1.5. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Kitle İletişim Aracılarına İlişkin Dağılımları .....</b>	<b>80</b>

<b>4.1.6. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları.....</b>	<b>81</b>
<b>4.1.7. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Beden Eğitimi Dersine İlişkin Dağılımları.....</b>	<b>82</b>
<b>4.1.8. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Kitle İletişim Araçlarına İlişkin Dağılımları.....</b>	<b>83</b>
<b>4.1.9. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları.....</b>	<b>84</b>
<b>4.2. Öğrencilerin Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlere İlişkin Dağılımları.....</b>	<b>85</b>
<b>4.2.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Rahatlamış Olmak Durumu .....</b>	<b>86</b>
<b>4.2.2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Vücut Ölçüleri İle Korumak Durumu.....</b>	<b>86</b>
<b>4.2.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu .....</b>	<b>87</b>
<b>4.2.4. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu .....</b>	<b>88</b>
<b>4.2.5. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu .....</b>	<b>89</b>
<b>4.3. Öğrencilerin Spor Yapmalarını Engelleyen Sebeplerle İlişkin Dağılımları.....</b>	<b>89</b>
<b>4.3.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlıklar.....</b>	<b>90</b>
<b>4.3.2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Yeterli Zamanın Olmaması.....</b>	<b>91</b>
<b>4.3.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği .....</b>	<b>91</b>
<b>4.3.4. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık.....</b>	<b>92</b>
<b>4.3.5. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği .....</b>	<b>93</b>
<b>4.3.6. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Ailenin Olumlu Yaklaşımaması .....</b>	<b>93</b>

4.3.7. Öğrencilerin Oturdukdan Sonra Göre Spor Yapmalannı Engelleyen Sebepler Sosyal Çevrenin Olumlu Yaklaşmaması.....	94
4.3.8. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık.....	95
4.3.9. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği .....	96
4.3.10. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Ailenin Olumlu Yaklaşmaması .....	96
4.3.11. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalannı Engelleyen Sebepler Sosyal Çevrenin Olumlu Yaklaşmaması.....	97
<b>4.4. Öğrencilerin Ailelerinin Spor Yapmalarını Desteklemelerine İlişkin Dağılımları.....</b>	<b>98</b>
4.4.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu .....	98
4.4.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu .....	99
4.4.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu .....	100
4.5. Öğrencilerin Spora İlgiilenmelerinin Okul Başarlarını Olumsuz Etkileyeceğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımları.....	101
<b>4.6. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmalannın Spora İlgiilenmelerini Etkileyeceğine İlişkin Dağılımları.....</b>	<b>101</b>
4.6.1. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmanın Spora İlgiilenmelerini Etkileme Durumu.....	102
4.6.2. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmanın Öğrencilerin Spora İlgilenmelerini Etkileme Durumu .....	102
4.7. Öğrencilerin Spora İlgiilenmelerinin Her Türü Gelişimlerine Olumlu Katkılar Getireceğine İlişkin Dağılımları.....	103
4.7.1. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Öğrencilerin Spora İlgilenmelerinin Her Türü Gelişmelerine Olumlu Katkılar Sağlama Durumu .....	104
<b>5. ÖĞRENCİLERİN AİLELERİNİN VE ÇEVRELERİNDENDEKİ İNSANLARIN SPORA İLGİ DÜZEYLERİNE İLİŞKİN BULGU VE YORUMLAR.....</b>	<b>105</b>
5.1. Öğrencilerin Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılmasına İlişkin Dağılımları .....	105
5.1.1. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılma Durumu .....	105
5.1.2. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılma Durumu .....	106

<b>5.2. Öğrencilerin Sosyal Çevreden Kastetikleri Gruplara İlişkin Dağılımları.....</b>	<b>107</b>
<b>5.2.1. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Sosyal Çevreden Kastedilen Grup Durumu.....</b>	<b>107</b>
<b>5.2.2. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Sosyal Çevreden Kastedilen Grup Durumu.....</b>	<b>108</b>
<b>5.3. Öğrencilerin Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların İlgisi Duyukları Spor Dallarına İlişkin Dağılımları.....</b>	<b>109</b>
<b>5.3.1. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Yüzmeye İlgili Duyma Durumu...110</b>	
<b>5.3.2. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Basketbola İlgili Duyma Durumu.110</b>	
<b>5.3.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Futbola İlgili Duyma Durumu ..111</b>	
<b>5.3.4. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Yüzmeye İlgili Duyma Durumu...112</b>	
<b>5.3.5. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Voleybola İlgili Duyma Durumu ..113</b>	
<b>6. ÖĞRENCİLERİN SAHİP OLDUKLARI SPOR TESİSLERİ OLANAKLARINA İLİŞKİN BULGU VE YORUMLAR.....114</b>	
<b>6.1. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Bulunan Spor Tesislerine İlişkin Dağılımları.....114</b>	
<b>6.1.1. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Basketbol Sahesi Bulunma Durumu ..115</b>	
<b>6.1.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Futbol Sahesi Bulunma Durumu ..115</b>	
<b>6.1.3. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Yüzme Havuzu Bulunma Durumu ..116</b>	
<b>6.1.4. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Tenis Kortu Bulunma Durumu ..116</b>	
<b>6.1.5. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Voleybol Sahesi Bulunma Durumu ..117</b>	
<b>6.2. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları.....118</b>	
<b>6.2.1. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Semtlerindeki Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterlilik Durumu ..118</b>	
<b>6.2.2. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Semtlerindeki Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterlilik Durumu ..119</b>	
<b>6.3. Öğrencilerin Okullarında Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları ..120</b>	
<b>6.3.1. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Okullarındaki Spor Tesislerinin Niteliklerinin Yeterlilik Durumu ..120</b>	

<b>7. ÖĞRENCİLERİN ÜLKEMİZDEKİ SPORA İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELERİNE AİT BULGU VE YORUMLAR.....</b>	<b>122</b>
7.1. Öğrencilerin Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önem Verildiğine İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları .....	122
7.1.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önem Verildiğini Düşünme Durumu .....	123
7.1.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önem Verildiğini Düşünme Durumu .....	123
7.2. Öğrencilerin Türk Halkının Yeterince Spor Yapmasına İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları .....	124
7.2.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünme Durumu .....	124
7.3. Öğrencilerin Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmemelerine İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları .....	125
7.3.1. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmemesi Nedenlerinden Çocukların Spor Yapmaya Yönlendirilmemesi Durumu .....	126
7.3.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Türk halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmemesi Nedenlerinden Başarılı Sporculara Maddi-Manevi Desteğin Sağlanamaması Durumu .....	126
 <b>IV. BÖLÜM</b>	
<b>4. TARTIŞMA.....</b>	<b>128</b>
1. Öğrencilerin Bireysel Özellikleri.....	128
2. Öğrencilerin Boş Zaman Etkinlikleri .....	132
3. Öğrencilerin Spora İlgî Düzeyleri.....	133
4. Öğrencilerin Spor Yapmalarını Engelleyen ve Destekleyen Etmenler .....	141
5. Öğrencilerin Ailelerinin ve Çevrelerindeki İnsanların Spora İlgî Düzeyleri .....	148
6. Öğrencilerin Sahip Oldukları Spor Tesisi Olanakları .....	149
7. Öğrencilerin Ülkemizdeki Spora İlişkin Değerlendirmeleri .....	152
<b>SONUÇ VE ÖNERİLER .....</b>	<b>153</b>
<b>KAYNAKÇA.....</b>	<b>161</b>
<b>EKLER .....</b>	<b>170</b>

## TABLOLAR LİSTESİ

<b>Tablo 1</b>	: Öğrencilere Cinsiyete Göre Dağılımları .....	34
<b>Tablo 2</b>	: Öğrencilerin Yaşlara Göre Dağılımları.....	35
<b>Tablo 3</b>	: Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımları.....	35
<b>Tablo 4</b>	: Öğrencilerin Doğum Yerlerine Göre Dağılımları .....	35
<b>Tablo 5</b>	: Öğrencilerin Ailelerinin Durumuna Göre Dağılımları.....	36
<b>Tablo 6</b>	: Öğrencilerin Ailelerindeki Birey Sayısına Göre Dağılımları.....	36
<b>Tablo 7</b>	: Öğrencilerin Oturdukları Konut Tipine İlişkin Dağılımları .....	37
<b>Tablo 8</b>	: Öğrencilerin Oturdukları Semte İlişkin Dağılımları .....	37
<b>Tablo 9</b>	: Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Durumuna İlişkin Dağılımları .....	38
<b>Tablo 10</b>	: Öğrencilerin Annelerinin Eğitimine İlişkin Dağılımları .....	38
<b>Tablo 11</b>	: Öğrencilerin Babalarının Eğitimine İlişkin Dağılımları .....	39
<b>Tablo 12</b>	: Öğrencilerin Annelerinin Mesleklerine İlişkin Dağılımları .....	40
<b>Tablo 13</b>	: Öğrencilerin Babalarının Mesleklerine İlişkin Dağılımları.....	41
<b>Tablo 14</b>	: Öğrencilerin Boş Zaman Etkinliklerine İlişkin Dağılımları.....	42
<b>Tablo 15</b>	: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu .....	42
<b>Tablo 16</b>	: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Kitap Okuma Durumu .....	43
<b>Tablo 17</b>	: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Müzik Dinleme Durumu .....	44
<b>Tablo 18</b>	: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Spor Yapma Durumu .....	44
<b>Tablo 19</b>	: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında Ders Çalışma Durumu .....	45
<b>Tablo 20</b>	: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu .....	46
<b>Tablo 21</b>	: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında El İşleri ile Uğraşma Durumu .....	46

<b>Tablo 22</b> : Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında Kitap Okuma Durumu .....	47
<b>Tablo 23</b> : Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında Müzik Dinleme Durumu.....	48
<b>Tablo 24</b> : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu.....	48
<b>Tablo 25</b> : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Boş Zamanlarında Spor Yapma Durumu .....	49
<b>Tablo 26</b> : Öğrencilerin Spora İlgilerine İlişkin Dağılımları.....	50
<b>Tablo 27</b> : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgisi Duyma Durumu.....	51
<b>Tablo 28</b> : Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgisi Duyma Durumu.....	51
<b>Tablo 29</b> : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgisi Duyma Durumu.....	52
<b>Tablo 30</b> : Öğrencilerin İlgisi Duydukları Spor dallarına İlişkin Dağılımları ... ..	53
<b>Tablo 31</b> : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Basketbola İlgisi Duyma Durumu.....	54
<b>Tablo 32</b> : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Bisiklete İlgisi Duyma Durumu.....	55
<b>Tablo 33</b> : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Futbola İlgisi Duyma Durumu .....	55
<b>Tablo 34</b> : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Yüzmeye İlgisi Duyma Durumu.....	56
<b>Tablo 35</b> : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Voleybola İlgisi Duyma Durumu .....	57
<b>Tablo 36</b> : Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Basketbola İlgisi Duyma Durumu .....	57
<b>Tablo 37</b> : Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Futbola İlgisi Duyma Durumu .....	58
<b>Tablo 38</b> : Öğrencilerin Olurdukları Semte Göre Yüzmeye İlgisi Duyma Durumu .....	59
<b>Tablo 39</b> : Öğrencilerin Olurdukları Semte Göre Voleybola İlgisi Duyma Durumu .....	59

<b>Tablo 40 : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Basketbolla İlgili Duyuma Durumu.....</b>	<b>60</b>
<b>Tablo 41 : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Futbola İlgili Duyuma Durumu.....</b>	<b>61</b>
<b>Tablo 42 : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Yüzmeye İlgili Duyuma Durumu.....</b>	<b>62</b>
<b>Tablo 43 : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Voleybolla İlgili Duyuma Durumu.....</b>	<b>62</b>
<b>Tablo 44 : Öğrencilerin Spora İlgili Duymamalarına İlişkin Dağılımları.....</b>	<b>63</b>
<b>Tablo 45 : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgili Duyumama Durumu.....</b>	<b>64</b>
<b>Tablo 46 : Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgili Duyumama Durumu.....</b>	<b>65</b>
<b>Tablo 47 : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgili Duyumama Durumu.....</b>	<b>65</b>
<b>Tablo 48 : Öğrencilerin Düzenli Olarak Spor Yapmalanına İlişkin Dağılımları.....</b>	<b>66</b>
<b>Tablo 49 : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu.....</b>	<b>67</b>
<b>Tablo 50 : Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu .....</b>	<b>67</b>
<b>Tablo 51 : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu .....</b>	<b>68</b>
<b>Tablo 52 : Öğrencilerin İlgili Duydukları Spora Yakınlık Düzeylenne İlişkin Dağılımları.....</b>	<b>69</b>
<b>Tablo 53 : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre İlgili Duydukları Spora Yakınlık Durumu.....</b>	<b>69</b>
<b>Tablo 54 : Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre İlgili Duydukları Spora Yakınlık Durumu .....</b>	<b>70</b>
<b>Tablo 55 : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre İlgili Duydukları Spora Yakınlık Durumu .....</b>	<b>71</b>
<b>Tablo 56 : Öğrencilerin Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılmalarına İlişkin Dağılımları .....</b>	<b>72</b>

<b>Tablo 57</b> : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu .....	72
<b>Tablo 58</b> : Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu .....	73
<b>Tablo 59</b> : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu .....	73
<b>Tablo 60</b> : Öğrencilerin Kendi Harçıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Almalarına İlişkin Dağılımları .....	74
<b>Tablo 61</b> : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Kendi Harçıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu .....	75
<b>Tablo 62</b> : Öğrencilerin Oturduktan Semte Göre Kendi Harçıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu .....	75
<b>Tablo 63</b> : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Kendi Harçıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu .....	76
<b>Tablo 64</b> : Öğrencilerin Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlere İlişkin Dağılımları .....	77
<b>Tablo 65</b> : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Beden Eğitimi Dersine İlişkin Dağılımları .....	78
<b>Tablo 66</b> : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Arkadaş Çevresine İlişkin Dağılımları .....	79
<b>Tablo 67</b> : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları .....	79
<b>Tablo 68</b> : Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Arkadaş Çevresine İlişkin Dağılımları .....	80
<b>Tablo 69</b> : Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Kitle İletişim Araçlarına İlişkin Dağılımları .....	81
<b>Tablo 70</b> : Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları .....	81
<b>Tablo 71</b> : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Beden Eğitimi Dersine İlişkin Dağılımları .....	82
<b>Tablo 72</b> : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Kitle İletişim Araçlarına İlişkin Dağılımları .....	83
<b>Tablo 73</b> : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları .....	84

<b>Tablo 74 : Öğrencilerin Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlere İlişkin Dağılımları.....</b>	<b>85</b>
<b>Tablo 75 : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Rahatlaşmış Olmak Durumu .....</b>	<b>86</b>
<b>Tablo 76 : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Vücut Ölçüleriini Korumak Durumu .....</b>	<b>87</b>
<b>Tablo 77 : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu .....</b>	<b>87</b>
<b>Tablo 78 : Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu .....</b>	<b>88</b>
<b>Tablo 79 : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu .....</b>	<b>89</b>
<b>Tablo 80 : Öğrencilerin Spora İlgileri Olduğu Halde Spor Yapmalarını Engelleyen Sebeplerle İlişkin Dağılımları .....</b>	<b>90</b>
<b>Tablo 81 : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık .....</b>	<b>90</b>
<b>Tablo 82 : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalannı Engelleyen Sebepler Yeterli Zamanın Olmaması.....</b>	<b>91</b>
<b>Tablo 83 : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği .....</b>	<b>92</b>
<b>Tablo 84: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık.....</b>	<b>92</b>
<b>Tablo 85: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği.....</b>	<b>93</b>
<b>Tablo 86: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Ailenin Olumlu Yaklaşması .....</b>	<b>94</b>
<b>Tablo 87: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Sosyal Çevrenin Olumlu Yaklaşması.....</b>	<b>94</b>
<b>Tablo 88: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık.....</b>	<b>95</b>

<b>Tablo 89:</b> Öğrencilerin Ailenin Gelirine Göre Spor Yapmalannı Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği.....	96
<b>Tablo 90:</b> Öğrencilerin Ailenin Gelirine Göre Spor Yapmalannı Engelleyen Sebepler Ailenin Olumlu Yaklaşmaması .....	96
<b>Tablo 91:</b> Öğrencilerin Ailenin Gelirine Göre Spor Yapmalannı Engelleyen Sebepler Sosyal Çevrenin Olumlu Yaklaşmaması .....	97
<b>Tablo 92:</b> Öğrencilerin Ailelerinin Spor Yapmalannı Desteklemelerine İlişkin Dağılımları .....	98
<b>Tablo 93:</b> Öğrencilerin Cinsiyetlenne Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu .....	99
<b>Tablo 94:</b> Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu .....	99
<b>Tablo 95:</b> Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu.....	100
<b>Tablo 96:</b> Öğrencilerin Spora İlgiilenmelerinin Okul Başarılarına Olumsuz Etkisinin Olacağına İlişkin Görüşlerinin Dağılımları ...	101
<b>Tablo 97:</b> Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmalannın Spora İlgiilenmelerini Etkileyeceğine İlişkin Dağılımları .....	101
<b>Tablo 98:</b> Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmalannın Spora İlgiilenmelerini Etkileme Durumu.....	102
<b>Tablo 99:</b> Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmalannın Spora İlgiilenmelerini Etkileme Durumu.....	103
<b>Tablo 100:</b> Öğrencilerin Spora İlgiilenmelerinin Her Türü Gelişimlerine Olumlu Katkılar Getreceğine İlişkin Dağılımları.....	103
<b>Tablo 101:</b> Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgiilenmelerinin Her Türü Gelişimlerine Olumlu Katkılar Sağlama Durumu.....	104
<b>Tablo 102:</b> Öğrencilerin Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılmasına İlişkin Dağılımları.....	105
<b>Tablo 103:</b> Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılma Durumu.....	106
<b>Tablo 104:</b> Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılma Durumu.....	106
<b>Tablo 105:</b> Öğrencilerin Sosyal Çevreden Kaşettikleri Gruplara İlişkin Dağılımları .....	107
<b>Tablo 106:</b> Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Sosyal Çevreden Kastedilen Grup Durumu .....	107

<b>Tablo 107:</b> Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Sosyal Çevreden Kastedilen Grup Durumu .....	108
<b>Tablo 108:</b> Öğrencilerin Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların İlgisi Duydukları Spor Dallarına İlişkin Dağılımları .....	109
<b>Tablo 109:</b> Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Yüzmeye İlgisi Duyma Durumu .....	110
<b>Tablo 110:</b> Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Basketbola İlgisi Duyma Durumu.....	111
<b>Tablo 111:</b> Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Futbola İlgisi Duyma Durumu .....	111
<b>Tablo 112:</b> Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Yüzmeye İlgisi Duyma Durumu .....	112
<b>Tablo 113:</b> Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Voleybola İlgisi Duyma Durumu.....	113
<b>Tablo 114:</b> Öğrencilerin Oturdukları Semtte Bulunan Spor Tesislerine İlişkin Dağılımları .....	114
<b>Tablo 115:</b> Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Basketbol Sahası Bulunma Durumu.....	115
<b>Tablo 116:</b> Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Futbol Sahası Bulunma Durumu .....	115
<b>Tablo 117:</b> Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Yüzme Havuzu Bulunma Durumu .....	116
<b>Tablo 118:</b> Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Tenis Kortu Bulunma Durumu .....	117
<b>Tablo 119:</b> Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Voleybol Sahası Bulunma Durumu .....	117
<b>Tablo 120:</b> Öğrencilerin Oturdukları Semtte Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibarıyla Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları .....	118
<b>Tablo 121:</b> Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibarıyla Yeterlilikleri Durumu .....	118
<b>Tablo 122:</b> Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibarıyla Yeterlilikleri Durumu .....	119
<b>Tablo 123:</b> Öğrencilerin Okullarında Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibarıyla Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları.....	120

<b>Tablo 124:</b> Öğrencilerin Evlerinin Bulunduğu Semte Göre Okullarında Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibarıyle Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları .....	120
<b>Tablo 125:</b> Öğrencilerin Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önemin Verildiğine İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları.....	122
<b>Tablo 126:</b> Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önemin Verildiğini Düşünme Durumu ....	123
<b>Tablo 127:</b> Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önemin Verildiğini Düşünme Durumu ....	123
<b>Tablo 128:</b> Öğrencilerin Türk Halkının Yeterince Spor Yapmasına İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları .....	124
<b>Tablo 129:</b> Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaplığını Düşünme Durumu.....	125
<b>Tablo 130:</b> Öğrencilerin Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmemelerine İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları.....	125
<b>Tablo 131:</b> Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmemeye Nedenlerinden Çocukların Spor Yapmaya Yönlendirilmemesi Durumu .....	126
<b>Tablo 132:</b> Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmemeye Nedenlerinden Başanlı Sporculara Maddi-Manevi Desteğin Sağlanamaması Durumu .....	127

## **KISALTMALAR**

**DİE** : Devlet İstatistik Enstitüsü

**DPT** : Devlet Planlama Teşkilatı

**MEB** : Millî Eğitim Bakanlığı

**SPSS** : Sosyal Bilimler İçin İstatistiksel Paket Programı

## I. BÖLÜM

### 1. GİRİŞ

Bu bölümde önce araştırmanın problemi venilmiş olup, bu başlık altında araştırmanın yapılmasının gerekçesine değinilmiştir. Ayrıca bu bölümde araştırmanın amacına, önemine, sınırlılıklarına, sayıtlarına ve ilgili araştırmalara yer verilmiştir.

#### Problem

Yaşamın başladığı ilk andan itibaren harketin insanın vazgeçilmezidir. İlk çağlarından bu yana, harketin geliştirilmesi insanların önem verdiği konulardan biri olmuştur ve bu önem günümüzde geçmişe oranla çok daha hızlı bir şekilde artarak devam etmektedir. Günümüzde basit harket formundan tamamen farklılaşan ve kendi evrimi ile artık spor olarak karşımıza çıkan bu olgu, insanların yaşamak için yapmak zorunda olduğu zorunlu haretlerin dışında, boş zaman bulduğu günden bu yana değişik amaçlarla ve çeşitli şekillerde yaptığı vazgeçilmezininden biri haline gelmiştir.

Üretim araçlarındaki gelişmeler, bir yandan üretimi ve buna kosut olarak çalışanların artan üretimden alındıkları payları artırp onların zenginlik düzeylerini yükseltirken, diğer yandan çalışma saatlerini azaltıp boş zamanlarının doğmasını sağladı (Başer,1998,s.17). Boş zamanın tarihsel gelişim süreçlerine bakıldığından, sporun, makro iktisadi dönüşümlerin doğrudan sonucu olarak karşımıza çıkan olgulardan biri olduğu görülmektedir. Sanayileşme sürecinde kas gücü yerini makineye bırakırken, artan üretim kapasitesi bir taraftan çalışmaya ayrılan sürenin azalmasını, diğer taraftan kaçınılmaz olarak devreye sokulan sosyo-ekonomik programlarda refahın geniş kitlelere yayılmasını sağlamıştır (İkizler,2000,s. 123). Bu boş zaman kavramının doğması insanların spor yapmalarına olanak sağlayan ortamın da oluşmasına imkan sağladı.

Günümüzde spor, bir boş zaman uğraşısı olmaktan öte sosyal, politik ve ekonomik niteliklere sahip toplumsal bir kurum haline gelmiştir

(Başer,1986,s.85). Bu özelliklerin dolayısıyla spor toplumsal bir kurum olarak, toplumda belirli görevler üstlenmekte, toplum üyelerinin değişik açılarından çeşitli beklenmelerine cevap vermekle, bireyin doğrudan kişisel sorunlarının çözümünde olduğu kadar, toplumsal özellik taşıyan sorunlarının çözümünde de güçlü bir eğitim aracı olmaktadır (Demirbolat,1988,s.101). Bu özellikleri ile spor toplum yaşamına çok değişik yollardan girerek, bireyleri doğrudan ya da dolaylı olarak kendisine bağımlı kilmiş ve her zaman toplumun ilgisini canlı tutmayı başarmış bir sosyal olgudur. Toplumun vazgeçilmez zevklerini, ihtiyaçlarını karşılayarak kendisine bağlayan bu olgu, günümüz dünyasında büyük bir toplumsal kurum olduğunu kabul ettirerek, toplumu çok yakından ilgilendiren belli davranışlar, düşünceler, inançlar ve simgeler geliştirmiştir (Kılçigil,1998,s.11).

Spor, toplumsal işlev olarak anlamını genişletmeye ve giderek daha geniş alanları kendi sahasına çekmeye devam etmektedir (Huizinga,1995,s.234). Yapılan çalışmalar sporun; eğitim, hekimlik, fizyoloji, farmakoloji, ekonomi, sosyoloji, psikoloji, felsefe, değişik teknolojiler, politika, hukuk, iletişim gibi araştırmalar yapılan, çok yönlü bir etkileşimi bulunan bir alan olduğunu vurgulamaktadır (Erdemli,1996,s.47).

Spor, bedene ve ruhuma etki eden sosyal bir davranıştır. Hareketlerin gücü, bıçılıklı, yoğunluğu, belli normlara yönelik olması sağlık, neşe, performans ile ilgili oluşu açısından spor, tek tek davranış alanlarında ve tek tek kişiliklerde, çok farklı niteliklere ve standartlara ulaşabilir (Balçioğlu,2003,s.126). Bireylerin spora bağlanmaları; bir örgütte üye olup çevre edinme isteği, hareket dörtüsü, kendini ölçme ve değerlendirmeye isteği, performans gösterme, saldırganlık duygusunu köreklme isteği ve herhangi bir hayal kırıklığı yada başansızlığı gidermek açısından etkindir. Toplumsal yaşamda kendini kanıtlayamamış, ortaya koymamış bir çok insan, sportif etkinlikler yoluyla içinde bulunduğu topluma tutunmaya çalışır (Inel,1996,s.2). Böylelikle, insanların kendilerine güven duymasına, grupta çalışabilmelerine, karşılıklı dayanışmaya ve davranış dürüstlüğü değerlerinin yerleştirilmesi ile beden ve ruh sağlığını sağlayan ve gelişirici bir seni amaçların oluşmasına yardımcı olur (Keten,1993,s.22). Bu deneyimler, yaşamı boyunca farklı konularda ve farklı

koşullarda karşılaşacağı benzer durumlarda insanların topluma uyumunu kolaylaştırır (Oztürk,1998,s.19).

İnsan davranışları, bireyin öznel tutumu ile nesnel durum ve ortamın karşılıklı etkileşimi içinde oluşmaktadır. Bu etkileşim içinde oluşan insan davranışları, sosyal roller şeklinde ortaya çıkmaktadır. Sosyal roller bireyin öznel tutumunu belirleyen motivasyon yapısı ile, nesnel durumu belirleyen çevre ve ortam tarafından birlikte belirlenmektedir (Erkan,1991,s.28). Lrazos; yaşamalarımızın, kişisel ve sosyal varlığımıza, kalıcı ya da değişken oluştuna bakılmaksızın sosyal yapı tarafından belirlendiğini ve etkilendığını vurgulamaktadır (Lrazos,1989,s.7).

Sosyal yapı, toplum ve sosyal davranışın, düzenli, tahmin edilebilir ve düzenlenmiş bir biçimde şekillendiği temel bir varsayımlı ifade eder ve bu bağlamda norm, rol ve adetlerden oluşan sosyal bir ağdan oluşur. Toplum, organize edilmiş bir mevcudiyet (varlık) olarak yapılanır; rasgele ya da şans aktivitesi değildir (Lrazos,1989,s.7). Bir insan kalabalığını topluma dönüştüren öğe, inançlar, değerler ve kurallardır. Bir kalabalığın toplum niteliğini kazanması için, bu inançların, değerlerin ve kuralların az da olsa bir bölümün paylaşılması gereklidir (Kongar,1992,s.35).

Toplumsal ilişkiler yumağı birden çok bireyin davranışları ve bunların anımsal içerikleri bakımından karşılıklı olarak birbirlerine uyarlandıktarı ve buna göre yönlendirildikleridir. Toplumsal ilişki, asıl olarak ve bütünlükle, gösterilebilir bir toplumsal etkinlikte bulunma olasılığının varlığını anlatır; bu olasılığın neye dayandığını ise baştan belirtmek zorunlu değildir (Weber,1995,s.48).

Toplumsallaşma, bireyin içinde bulunduğu toplumun, alışkanlık, değer, tutum ve inançlarını öğrenme ve uygulama sürecidir. Böylece, toplumsallaşma süreci, bireyin biyolojik kökenli içgördülerinin toplumdaki hakim değer yargıları ve davranış kalıpları içinde yerleştirilmesine yardımcı olur (Özkalp,1990,s.154). Toplumsallaşmış kişi, toplum kurallarına uygun şekilde hareket eder, toplumun bir parçası olarak kendisine verilen görevleri yerine getirir, sosyal ilişkilere ve kişiler arası ilişkilere uygun davranış

becerilerine sahiptir (Balcıoğlu,2003,s.37). Toplumsallaşma süreci, bireyin ve kırılığın oluşturulması ve bu yapıların gelişim sürecidir. Toplum ve sporun toplumsallaşma çerçevesinde birey, rol etkileşimleri yoluyla bireysel ve toplumsal kimliğini oluşturma çabası içindedir (İnel,1996,s 46).

Spor bireyin toplumsallaşmasında, toplum içinde yer bulmasında ve bireyin kendisini çağdaş yaşamın içinde ifade etmesine olanak sağlar. Bu Özelliği ile hem kişiler arasındaki davranış kalıplarının oluşturulmasında hem de toplumların ve hatta ülkelerin birbirleriyle her anlamda alış verişte bulunmalarına da zemin hazırlar.

Topluma hazırlanma ve katılma süreci olan toplumsallaşma, insanın dünyaya geldiği anda başlar. Klasik yaklaşım, bu sürecinin çocukluk ve ilk gençlik yılları ile sınırlanırken; günümüzde bu sınırlandırma kabul görmemekte; sosyalleşmenin ömür boyu devam eden bir süreç olduğu kabul edilmektedir (Keten,2000,s.119). Bu klasik yaklaşım, biyolojik gelişmede olduğu gibi, belirli yaşlarda, özellikle delikanlılığın son dönemleri ile sosyalleşmenin de tamamlandığını; toplumdaki değerlerin, inançların belirli yaşlarda bütün olarak özümsemiş olduğunu, bireyin toplumdaki rolleri, görevleri karşılayabileceğini söylemektedirler. Ancak durumun böyle olmadığı, bireyin biyolojik gelişimi durduğu zaman buna paralel olarak psikolojik ve sosyal gelişimi durmamaktadır. Özellikle sosyal gelişimi sürmekte ve yeni durumlara göre yeniden oluşmakta, değişmektedir (Kurt,2000,s.95). Çünkü yaşadığımız bu çağda biyolojik, psikolojik, toplumsal ve çevresel olguların hepsiňin karşılıklı olarak bağımlı olduğu, küresel olarak birbirine bağlı bir dünyada yaşıyoruz (Knowles,1996,s.172). İşte bu noktada spor ile sosyalleşmek, insanlar arasında menfaatsız bir yakınılığın doğması ile insancıl kaynaşmayı gerçekleştirebilir (Keten,2000,s.24).

Toplumsallaşma bireyin içinde yaşadığı toplumla iç içedir. Bireyin bu isteğine toplumun yanıt vermesi, onu şekillendirebilmesi toplumun değişim ve gelişmeleri nasıl algıladığına da bağlıdır. Kendi içine kapanık, gelişmeler ve gelişmenin sağladığı değişimin gücünü inanmamış toplumlar ve toplumları oluşturan sosyal grupların davranışları şüphesiz bu süreçte etkili olur. Ancak, yeni oluşumları, bilimde ve teknolojideki gelişmeleri bir "fırsat" olarak algılayan

toplumlar sosyo-ekonomik ve kültürel ortamlarını bu yolda motive ederler. Bu da onlara değişimin bu yöndeki mantığına uygun olarak "başarıyı" getirir. Ancak değişimi kendilerine, sosyo-kültürel yapılarının olaşı bir gözülmə etkeni olarak adeta bir tehdit şeklinde algılayan toplumlar ise buna engel olmak için tepki ve direnç gösterirler (Doğan, 1998, s.289). Bu değişme zamana göre ve çağlar bakımından hızlı veya yavaş sürekli veya sürekli olarak ortaya çıkabilir. Sosyal değişmenin şekli ve yönü yaşanan çağın sosyal ve ekonomik şartlarına ve toplumlara göre itibarıdır ve değişir (Erkal, 1998, s.23). Bu sebeple spor, toplumda bulunan farklı sosyal tabakalar arasında algılanan bu "fırsat" ve "tehdit" unsurlarını, her kesimden insanı etkileyebilen ve birleştirebilen bir yapıya sahip bir harç işlevi ile zamanın ve ekonomik şartlarında ötesine geçerek farklı anımlar yakalanabilmesine olanak sağlayabilir.

İnsan, içinde yaşadığı ve çevresinde gelişen olaylar karşısında tavır takınan bir varlıktır. Tavrı takınması bir şeye karşı ya da bir şeyden yana olmaya karar vermesidir. Karar verme, insanı harekete geçirir ve onu aktif kılar. İnsanların toplumsal yaşamışta karşılaştıkları pek çok durumda olumlu ya da olumsuz karar vermelerini sözlerindeki, mimiklerindeki, davranışlarındaki takındıkları tavırları belli eder. İnsanlar bunu dışında ya da içinde bulundukları olayları hem izlerken hem de eylerken gerçekleştirirler (Özsu, 1998, s.96).

Sosyal ilişkilerde bireylerin tutum ve ilgileri ait oldukları sosyal grup tarafından karşılanırsa bir uyuşma meydana çıkar. Sosyal hayatı ilgiler "benzer" veya "ortak" olabilir. Ortak ilgilerin, sosyal ilişkiler bakımından en önemli biçimi "bir sosyal gruba bağlılık"tır (Dönmezler, 1994, s.93). Gruplar öğrenmeyi hem engellemek hem de ilerletmek için güçlü bir etki meydana getirebilirler. Bir grup, dünyayı anlamak için smgesel yapıları yaratıp ve keşfeden, birbirinden öğrenen ve elde edecekleri geniş bilgi kaynaklarını ortaya çıkarmaya çalışan insanlardan oluşan bir çevre olabilir (İmeli, 2002, s.1). Toplumda yaşayan sosyal gruplar birbirlerini tamamlayarak toplumun bütününe hizmet ederler. İnsanlar faaliyet alanlarında ihtisaslaşlıklar oranda birbirlerine muhtaç duruma gelirler. Toplumdaki bu çeşitli gruplar, kurumlar ve sınıflar birbirlerini tamamlarlar (Koşu, 1998, s.21).

Toplumsal etkileşim yoluyla birey, üyesi olduğu grubun kültürünü kazanır (Kılbaş, 1995, s.42). Toplumun üyesi olan her fert, sosyal tabakalaşma sürecine bağlı olarak belli bir sosyal sınıfın üyesidir. Sosyal sınıf kişilerin sosyo-ekonomik ilişkilerini belirleyen önemli bir değişkendir. Doğumdan itibaren belli bir sosyal sınıfın mensubu olan fert, kendi davranışlarının şekillenmesinde sınıfsal durumundan soyutlanamaz (Eroğlu, 1998, s.178). Sosyal tabakalar arasındaki gelir seviyesinin farklılık göstermesi hayatın her yönünde etkili olduğu gibi, sporda da farklılık göstergesidir. Özellikle spor programına katılımının araç, gereç ve makan bakımından gelirle doğrudan ilişkisi varsa bu spor aktivitelerini kişilerin gelirleri ile ilişkilendirebiliriz (Serarslan, 1990, s.96). Ülkemizde ve dünyada insanlar kendi sosyal tabakalarına ait oldukları düşünündükleri spor branşlarını yapma eğilimindedirler. Sosyo-ekonomik düzeyi yüksek üst tabaka mensupları, motorlu sporlar, su sporları (sörf, yelken vb.) kayak, dağcılık, golf, paraşüt, tenis vb. spor branşları ile ilgilenmekten ve yapmaktan daha fazla tatmin olmaktadır. Ama bir başka noktada, kişilerin spor branşlarını seçmelerinde eğitim, sosyal çevre ve coğrafi yapıda çok önemli belirleyiciler olabilmektedir.

Yüksek harcama gerektiren spor branşlarının, sosyo-ekonomik düzeyi düşük tabaka mensupları tarafından yapılması zordur. Ayrıca insanlar kendi toplumsal kimliklerini açığa çıkarmalarına olanak sağladığını inandıkları, bütçenin içinde kendi farklılıklarını ifade edebildiklerini düşünükleri kimliklerini spor branşları ile sergilemektedirler.

İnsanların sosyal durumlarını belirlemelerinde kendi ve diğer insanların sosyal mevkilerini nasıl algıladıkları da önemlidir. Bireylerin öznel kriterleri kesinlik arz etmezler çünkü insanların anlayışları kişiden kişiye değişen faktörlere bağlıdır ve insanlar bu anlayış kalıplarını kendilerini alt hissettiğleri sınıflardan öğrenirler. Ayrıca birçok yonden, sosyal sınıf, yaşamalarımızı ve sahip olduğumuz olanaqlarımızı etkiler. Her ne kadar kendimizi mutlu görsek de, ait olduğumuz sosyal sınıf hayatı bakışımızı, görünüşümüzü ve çocuklarımızı yetişirme tarzımızı belirler (Chaffant ve Labeff, 1998, s.55).

İnsanların sosyal sınıfını belirleyen dört temel kriter mevcuttur. Bunlar: yaşam tarzı, gelir seviyesi, eğitim-öğretim ve sınıf bilinci. Bunlardan ilk üçü, sosyal sınıfın nesnel ölçütü iken sınıf bilinci ise öznel ölçütür (Eroğlu, 1998, s. 179).

Yaşam tarzı sosyal sınıfların belirlenmesinde etkili bir faktördür (Eren, 1998, s. 11). Bir statü grubunun farklı bir yaşam tarzı yeme, içme, giyinme, eğlenme kısaca tüketim modelleri vardır. Bu modeller statü grubunun kendi gözünde olduğu kadar aynı kültürel değerleri paylaşan sosyal formasyonlardaki diğerlerinin de gözünde, bu grubun üyelerini tanımlamaya grubun statü ağırlığını, sosyal ve kültürel saygınlığını korumaya yardımcı olur (Bocock, 1993, s. 16). Belli bir grubun üyeleri arasındaki kimlik duygusunun, benzer bir ekonomik sınıf pozisyonuna sahip olan diğerlerine karşı kullanılması, sosyo-kültürel öğelerin bir grubun davranışlarını nasıl etkileyebileceği ile ilgili ampirik bir örnek olarak görülebilir. Giyim stilleri, müzik zevkleri, boş zamanları değerlendirmeye uğraşları, gıda ve içecek tüketimi gibi konularda bu özellikler tüketim kalıpları da etkileyebilir. Tüketim kalıpları gruplar arası farklılıklarını vurgulamak veya sürdürmek amacıyla, gruplar arasındaki sınırları çizmek veya diğerlerini "dişlamak" için kullanabilirler (Bocock, 1993, s. 86). En yaygın ve genel kullanımına göre, yaşam tarzı, genellikle tüketim değerleri ve tarzları şeklinde göze batan ve toplumların aynşmasını derinleştirten alternatif yaşama biçimlerini kavramlaştırır. Bazı yönlerden toplumsal bölünmenin ana ilkesi haline gelerek sosyo-ekonomik sınıfın yerini alıyor gibi görülür (Marshall, 1999, s. 816). Yaşam tarzının tüketim değerleri olarak ortaya çıkması ve bireyin kendi farkını ortaya koyma isteğinden hareketle, spor ve onun eylem hali bireyin toplum içindeki farkını ifade etmesine olanak sağlar. Bu fark, hem bireyin uğraştığı spor dalı olarak açığa çıkabilir hem de bireyin o sporun gerektiği giyim stilleri ya da kullanılan her türlü malzemenin kullanılması aracılığı ile bunu ifade etmeye çalışır.

İnsanlar beden yapıları ve görünüşleri, nitelikleri, cinsellikleri, zekaları, değer yargıları ve tutumları, duyguları, kişilik özellikleri, ilgileri ve yaşam biçimleri yönlerinden benzerlikleri olmakla birlikte, bireyler arasında sayısız

bireysel farklılıklar ve aynılıklar bulunmaktadır (Özgüven,1998,s.24). Her sosyal grubun kendisine özgü bir yaşama stilı vardır. Yaşama tarzi, fertlerin sınıf durumu ve bu sınıfta sosyolojik anlamda kendilerine özgü kültürlerini oluşturan hayat tarzını ifade eder. Bireylerin, yaşama tarzları ile gelir seviyeleri arasında önemli bir ilişkinin olduğu bir gerçektir. Çünkü, sınıf konumu, kişilerin mal ve hayat şartları ve kişisel yaşıtları için sahip oldukları çeşitli imkanlar demektir. Bununla birlikte gelir seviyesinin aynı olduğu bütün hallerde, yaşama tarzı da aynı olamaz. Özellikle eğitim ve kültür seviyesi ile gelir elde ediliş şekli yaşama tarzı üzerinde etkili olmaktadır (Eroğlu,1996,s.180). Yaşam tarzı kültürel yapılara bağlı olmakla birlikte, her biri bir biçim,bir tavır ve gruba ait bazı eşyalan, yerleri ve zamanları kullanış şeklidir (Chaney,1999,s.15). Toplumların "değerleri" değişmez ve durağan bir nitelik taşımaz.Tam tersine,"her toplum her zaman değişme halinde" olduğundan dolayı toplumların değerleri de her an değişir.Ustalık bu değişme,öteki toplumsal öğelerle her zaman uyumlu ve eş zamanlı olmayıpabilir.Qüenkü hem toplumsal yapıyı oluşturan öğelerin tümünün değişme hızı aynı değildir hem de bazı değerler,ötekilerden daha yavaş değişir (Kongar ,1992a,s.47).

Bugün kültürel yapı, Ülkemizde ve dünyanın bir çok yerinde olduğu gibi hızla değişime uğramaktadır. Değişim yeni birçok imkanlar sağlamaşına rağmen beraberinde kültürel yapıya ait yaşama tarzlarından da birçok şey götürmektedir. Ülkemizin geleneksel sporlarından biri olan güreş, köy ve kasabalarda hala yaygın bir spor olmasına rağmen köyden kente gelmiş ve şehirde yaşayan insanlar arasında önemini kaybetmektedir. Kursal yaşamda; döğanlerde, hasat zamanlarında ve daha birçok değişik zamanda insanlar güreş, koşu ve benzeri sporları yapma fırsatı bulabilmektedir. Bu sporların yapıldığı anlar aynı zamanda da köy insanların kaynaşmasına, birlikte ortak duyu ve düşünceler geliştirmesine olanak sağlayan fırsatlardır.

Çağdaş toplumlarda hızlı değişim bütün durağan yaşam biçimlerini parçalamaktadır (Habemus,1996,s.131). Toplumdaki hakim olan yaşayış tarzi ve anlayışın geleneksel yapının sağlıklı bir biçimde değişebilmesi, aile ve yakın çevre ilişkilerinin geliştişip yaygınlaştırılması, bazı köklü sosyal

kaynaşma merkezlerinin varlığına bağlıdır. Bu çeşit sosyal yapıların olması, toplumda sosyal tabakalar arasında bir yandan yatay gelişme ve kaynaşmayı sağlamakta, diğer yandan dikey gelişme olanaklarına şans tanımaktadır (Keten,2000,s.27). Köyden kente gelmiş insanlar için spor, sosyal kaynaşma merkezlerinden biri olabilir. Çünkü şehirde yaşayan insanlar arasında sosyal statü ve sosyal akişkanlığın değişme şansı arttı. Bu yönde yapılan çalışmalar, şehirde yaşayan insanların sporu tabakalar arasında bir geçiş aracı olarak kullanma eğiliminde olduklarıını göstermektedir.

Toplumun her kesiminde bulunan insanların, yaşam tarzlarının oluşmasında gelir önemli bir etkendir (Saybaşılı,1992,s.45). Kişiilerin gelirleri, onlara yaşamlarının her alanında ve her anında neyi nasıl yapacaklarını karar vermelerinde etkili olur. Gelir seviyesi, kişiilerin hayat şanslarını ve tercihleri ile onların fırsat ve şanslarını artırdığı gibi, sosyal çevrelerini tayin etmelerinde de etkili olmaktadır. Bu nedenle kişiilerin sosyo-ekonomik göstergeleri hayatlarının başladığı ilk andan itibaren, nasıl bir hayat yaşayabileceklerinin ipuçlarını verir.

Larousse sözlüğü, sosyo-ekonomik terimini ekonomik sorunlarda bağlantılı, sosyal sorunlara ilişkin olarak tanımlamıştır. Penguin sosyoloji sözlüğünde ise; bireyleri, aileleri ya da haneleri, meslek, gelir ve eğitim gibi göstergelere dayanarak sınıflandırmayı amaçlayan bir ölçü olarak açıklanmıştır. Sosyo-ekonomik terimi, sosyal durumun objektif bir ölçümü ile ilişkilidir. Sosyo-ekonomik durumun objektif bir bîcîmdede belirlenmesinde, sosyal ve ekonomik göstergelerin birkaç kombinasyonu, bireyin toplum içindeki konumunu değerlendirmede kullanılır (Chalfant ve Labeff,1988,s.55). Bu sosyo-ekonomik göstergeler sosyal, kültürel ve boş zaman aktiviteleri itibarıyle benzerlik gösteren insanları kapsar ve insanlar istihdam ile iş statülerini temel alan çok farklı göstergelere ayrılmışlardır (The Penguin Dictionary Of Sociology,2000,s.333). Sosyo-ekonomik yaşıtlı insanın her yönden gelişimine, düşünce biçimine, olayları algılama-yargılama tutumuna, sosyalleşmesine, yapıcı, yaratıcı, eleştiriçi biçimini özümsemesine kişiliğinin biçimlenmesine doğrudan etki eder (Cibelev,1991,s.24).

İnsanların sosyal sınıflarını belirleyen bir başka göstergə ise onların sahip oldukları eğitim düzeyleridir. Eğitim bireyin doğduğu andan başlayan ve ölene kadar süren çok kapsamlı bir süreçtir.

Eğitim, insanın içinde yaşadığı toplumda uygulama değeri olan yetenek, yönelik, duygusal, düşünce ve davranışları yine kendi yaşıntısı yoluyla oluşturma, geliştirme ve değiştirmeye süreci olarak (Duman,1999,s.14) ya da insan davranışlarında bilgi, beceri, anlayış, ilgi, tavır, karakter vesair önemli sayılan kişilik nitelikleri yönünden belli değişimler sağlamak amacıyla yürütülen düzenli bir etkileşim süreci (Sönmez,1993,s.41) olarak tanımlanabilir.

Bu etkileşim süreci ile eğitim, toplumsal tümleşmeyi sağlamak, toplumun kültürel varlığını sürdürmek, geliştirmek göreviyle yükümlüdür (Geray,1978,s.35). Eğitim geniş anlamda, bireyin, toplum değerlerine ve yaşam biçimlerine sahilıkla uyumuna yardım eden bir süreç olarak görülebilir (Vanış,1998,s.117). Eğitimin bir başka fonksiyonu ise muhafaza etme, değiştirmeye ve geliştirme fonksiyonudur. Eğitim bir taraftan toplumun sahip olduğu çeşitli bilgileri muhafaza ederken, diğer taraftan da bunları sistemli bir şekilde geliştirerek kullanılacak hale sokar. Bu özelliğiyle gelişmelere açık bir yapı sergiler (Akyüz,2001,s.157). Günümüzde insanların eğitim talepleri geçmişle kıyaslanmayacak kadar yoğun ve çeşitlidir. Toplum ve onun bir parçası olan birey her türlü gellmeye ayak uydurmak, hayatını değiştirmek ve geliştirmek, yaşadığı çağdaki gelişmelerin gerisinde kalmamak için eğitim taleplerini artırmaktadır.

Toplumun varlığına eğitime, eğitim de işleyişini topluma borçludur. Bunun için eğitimle toplum ilişkisi söz konusu edildiğinde, eğitim, hem toplumdan etkilenen hem de etkileyen ana güç kaynağı olarak değerlendirilebilir. Başka bir ifade ile söylemek gerekirse eğitim toplum yapısını oluşturan çeşitli toplumsal formları İşleme görevini yüklemekle, bu yapıyı etkileyen ana kaynaktır (Akyüz,2001,s.157).

Her insan bir toplum içinde doğar, orada kendi yeteneklerini, becerilerini, duygularını geliştirme olanak ve fırsatını bulur; ya da tersi olur.

Bu açıdan kişinin bilişsel, duyuşsal, devinişsel ve algısal alanlarla ilgili yetenek, bilgi, beceri ve duyuşlarını geliştirip gerçekleştirmesi için, eğitim sürecine girmesi gereklidir (Sönmez,1993,s.71). Bilişsel gelişim; ilke, kural, teknik, taktik, sağlık ve vücut kavramı, önderlik, araştırma, buluş, anlama, cesaret, kendine yelme, başkalarına yardım, konular arası bağ kurma, karşılaşılma yapma, uyum sağlama, değerlendirmeye ve sonuç çıkarma, doğruluğu, yanlışı güzel ve çirkin yorumlama gibi özellikleri, duyuşsal gelişim; kendine güven, kişilik gelişimi, başarı ve başarısızlığa istendik tepkilerin verilmesi, duyguların doğru şekilde ifadesi, yeteneklerin bilinmesi, dikkat, kendini kontrol ve estetik yaştırlarla ilişkili kurma gibi özellikleri devinişsel gelişim; hareketlilik, eş uyum, denge, estetik, teknik, taktik, beceri gelişimi gibi özellikleri algısal gelişim; farkına vamma, ayrıt etme, içe doğma, denetim altında tutma, geçmişle gelecek arasında ilişkili kurma gibi özellikleri kapsar (Demirhan,2002,s.39). Eğitim, kişinin kendi ilgi, ihtiyaç ve arzulannın geliştirilmesini amaçlar. Kişinin ihtiyaçlarında uygun eğitimi alması onun hayat içinde başarılı olma şansını da artırr.

Bir sosyal kurum olarak eğitim, fertlerin toplum içinde uyumlu bir şekilde yaşamalarını sağlayacak olan toplumsal kuralları öğrenmelerinde etkili bir rol oynamaktadır. Eğitimin açık ve örtülü bir çok fonksiyonu vardır. Bunları şu şekilde sıralamak mümkündür. Eğitimin açık görevleri arasında, toplumun kültür mirasının yeni nesillere aktarılması, çocukların sosyalleştirilmesi, fertlerin bilimsel ve mesleki alanlarda yetiştilerek bir takım beceriler kazandırılması ve becerilerini kullanma şansı verilmesi, fertlere akıcı (rasyonel) düşünme alışkanlığı kazandırılması, teknolojinin ve güzel sanatların gelişmesine katkıda bulunmak gibi hususları saymak mümkündür. Eğitimin dolaylı ve örtülü görevleri arasında ise fertler için örgün ve yaygın eğitim aracılığı ile iş bulma imkanının yaratılması, toplumsal hiyerarşide daha yüksek statüler elde etme fırsatının verilmesi, iyi dost ve sosyal çevre edinme ortamının yaratılması ile kötü alışkanlıklarдан korunma konusunda fertlere yardımcı olmak gibi hususları saymak yeterli olacaktır (Eroğlu,1998,s.101).

Eğitim hakkını geniş kitlenin en iyi, en bilinçli biçimde kullanması gerekmektedir. Fakat, eğitsel düzeyin yetersizliği nedeniyle kitle, çoğu kez bu

göçü, bu hakkı en etkili biçimde kullanmanın yollarını bilmemektedir (Geray,1978,s.9,10). Eğitim hakkını kullanma yeteneğinin gelişmediği toplumlarda spor yapma hakkının da gelişmediği gözlenmektedir. Sporda aynı eğitim gibi hangi sınıf veya sosyal grupta olursa olsun her insana yapabilmesi için imkanlar sunulması gereken bir haktır. Bu hakkın kullanımı demokrasinin gelişmesine de olanak sağlar. Farklılıkların aynı sportif mücadele içinde kaynaşması, özellikle takım sporlarında birlikte hareket etme yeteneğinin ortaya çıkarılması ve beraber kazanılıp beraber kaybedilmesi olgulan, bir arada bulunan ama farklı yaşamları yaşayan insanlarda demokrasi kültürünün gelişmesi için uygun ortamlar yaratabılır.

Demokratik toplumlarda eğitimin birkaç tane önemli ilkesi bulunmaktadır. Bu ilkeler, imkan ve fırsat eşitliği, eğitimin insan için tabii bir hak olması, cins, sınıf ve din farklılıklarına bakılmaksızın eğitimin bütün toplum kesim ve zümrelerine götürülmesi ve kabiliyetlerin gelişmesi için tedbirlerin alınmasıdır. Böyle bir anlayış içerisinde uygulanan eğitim, ferdin yükselmesini, dolayısıyla sürekli bir sosyal konumda kalmasını kader haline getiren statik düşüncelere karşıdır. Demokratik eğitimin amacı, fərdi kendi kabiliyet ve ilgileri doğrultusunda geliştirmektir (Akyüz,2001,s.187). Demokratik eğitim ilkesinde vurgulandığı gibi, kabiliyetler ve ilgiler doğrultusunda eğitim almak günümüz dünyasının vazgeçilmezlerindendir. Eğer bireyin spora kabiliyeti ve ilgisi varsa ve bunu geliştirerek kendisini spor ile ifade etmek istiyorsa, devlet ve ilgili tüm kurumlar demokrasının gereği olarak ona bu şansı tanımak zorundadırlar. Böyle bir anlayış içerisinde spor insanların birbirleri ile olan ilişkilerini geliştirmelerine olanak ve imkan sağlar. İnsanlar farklı sosyal gruplar ile sportif karşılaşmalar sırasında birbirleri ile mücadele elme şansı yakalarlar.

İnsan, spor ortamı içinde kendi yeteneklerini ve başkalarının yeteneklerini tanımayı, eşit koşullarda yarışmayı, yenilikçi kabullenerek başkalannı takdir etmeyi, kazandığı zaman mütevazi olabilmeyi, başkalarına yardım etmeyi, doğayla ve zamanla yanşarak zamanını ve emeğini en uygun biçimde kullanmayı öğrenir. Bu anlamda spor insanı çok yönlü olarak hayatı hazırlayan çağdaş eğitim sisteminin önemli bir aracıdır (Öztürk,1998,s.79).

Eğitimin başlangıç noktasında, kısa ve uzun vadeli amaçların temelinde de insan vardır. Bu anlamda eğitimin bir parçası olarak spor, toplumsal sağlık, huzur ve barış için insanın bütünlüğünne ve tüm kişiliğine katkıda bulunacak şekilde değerlendirilmelidir. Her bireyin karşılanması gereken sosyal ihtiyaçları arasında alt olma, sevilme, tanınma ve kabul edilme isteği bulunur. Bu ihtiyaçları karşılandığında, bireyin topluma uyumu kolaylaşacaktır. Spor, eğitim sistemi içinde gereken yeri ve önemi alıyor ise, bireye bu ihtiyaçlarını karşılama olasığı sağlanmış olur. Sosyal tattını yaşayan birey mealeki yönden eğitilmek, toplumsal idealleri benimsemek ve toplumsal gelişmeye katkıda bulunmaya hazır durumdadır (Öztürk, 1998, s.82).

Bilindiği gibi "çağdaş", "gelişmiş" toplumlarda kişilerin statü edinmelerinin bir yolu da eğitimdir. Aldığı eğitimle toplumdaki yerini bulan insan, spora veya kendini geliştirebilecek başka çalışmalara yönelik yaşamına değişik bir boyut kazandırmaya çalışır. Toplumsal yapı içerisinde daha alt sosyo-ekonomik düzeylerde bulunan bireylerde ise statü edinimi, eğitim ve ekonomik yetersizlikleri söz konusu olduğundan, kişiler spor ve sanattaki doğal yeteneklerini kullanarak sağlamaya çalışırlar (Sert, 1999, s.27).

Ülkemiz gelişmekte olan ülkelerin karşılaştığı sorunlarla karşı karşıyadır. Gelir dağılımındaki eşitsizlikler, köyden kente göç ve bunun beraberinde getirdiği hızlı ve düzensiz şehirleşme, eğitim eşitsizlikleri ve karşılaşılan sağlık problemleri bu sorunlardan sadece bir kaçını oluşturmaktadır. Bu problemlerin etkisi altında yaşayan değişik toplumsal gruplar, toplumun bütünlüğünü oluştururken birlikte yaşamak ve birbirinyle alışverişle bulunmak ihtiyacını yaşamın bir çok alanında hissederler. Bu eşitsizliklerin yanında "oyun ve sporun toplumlaştırıcı etkisi, bireyi başkalıyla ve toplumla barışık, onlara uyumlu ve dengeli bir yapıya ulaşmasını sağlayacak önkoşulları hazırlar" (Fişek, 1980, s.68).

Bir toplumu oluşturan, o toplumu yükseltten ve geliştiren o toplumun bireyleridir. Toplumun refah ve mutluluğunun, kendisini oluşturan bireylerin sağlıklı, mutlu ve uyumlu olmasına bağlı olduğu unutulmamalıdır.

"Demokratik bir felsefe kişilerin gelişimine duyulan ilgi ile her bireyin değerli olduğuna derin bir inanç ile ve eğer gerekli bilgi ve destek verilecek olursa insanların kendileri için doğru kararlar vereceklerine güven ile karakterize olurlar" (Knowles,1993,s.98).

Spor, İnsanların kendine güven, grup çalışması, karşılıklı dayanışma ve davranış dürüstlüğü değerlerinin yerleştirilmesi ile beden ve ruh sağlığını sağlayan ve geliştirici bir seri amaçlan öngören bir araçtır (Keten,1993,s.22). Kendini geliştirme hakkı insanın en temel haklarından biridir. Bu soyut bir haka değildir. İnsanın toplum içinde para ve statü kazanması gibi son derece somut sonuçlar doğuracak bir haktır (Kongar,1992,s.34).

Birey hangi sosyo-ekonomik düzeyde bulunursa bulunsun eğer değerli olduğunu hissedebiliyorsa, etrafındaki çevre ile olan ilişkilerini geliştirmek ve sıklaştırmak isteyeceği açıklıktır. Ancak bireyin bu isteğinin dışında spor yapmasını ya da yapabilmesini olumlu yönde teşvik edici unsurlarda kendinden bağımsız olarak etrafında bulunur.

Çeşitli kaynaklarda bireyin spora katılımını teşvik eden faktörler şöyle tanımlanmıştır (Mamak,2000,s39):

- *Gelir seviyesinin yüksekliği*
- *Boş zaman faaliyetlerine imkan verecek ortamın varlığı*
- *Kitle iletişim araçlarının etkinliği*
- *Ülke ekonomisinin gelir seviyesi ve sanayileşme durumu*
- *Spor alt yapısının yeterli oluşu*
- *Fertlerin sosyalleşme durumu*
- *Devlet tarafından alınacak tedbirlerin yeterliliği*
- *Beden bilincinin güçlenmesi*

Bireylerin yukarıda sayılmasına rağmen spora katılımı teşvik eden faktörlerden etkilenme durumu onun spor gibi bir konuda ilgilenenin olmasını doğrudan etkiler.

Spor insan için bir gereksinmedi ve beden ve ruh eğitiminin önemi insanın tüm yaş dönemleri için inkar edilemez. Birey sağlıklı ve mutlu olduğu zaman hem kendisine hem de içersinde bulunduğu topluma fayda ve yarar

sağlar. Bu nedenledir ki insan spor yapmak istemektedir ve hem toplumun hem de devletin imkanlarının spor için kullanılmasını talep etmektedir.

Bütün insanların doyurulması gereken gereksinmeleri vardır. İnsanlar, katılmak yoluyla gereksinmelerini karşılamakta iyi bir şansa sahip oldukları düşünüyorsa, daha katılımcı olmaya eğilimli olurlar (Miser,2000,s.12). İnsanlar spor gereksinmelerinin karşılanacağını düşündükleri andan itibaren spor etkinliklerine katılır. Bu özelliklerinden dolayı spor, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 59. Maddeinde "Devlet, her yaştaki Türk vatandaşının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur." Şeklinde kendisine yer bulmuştur. Yine Anayasamızın 17. Maddeşinde "Herkes yaşama, maddi ve manevi varlığını koruma ve geliştirme hakkına sahiptir." denilmektedir.

Bir ülkede düzenli spor yapan nüfusun çoğalması o ülkenin uygar olma durumunun bir göstergesi olarak kabul edilmektedir (Vanş,1990,s.18). Türkiye nüfusunun % 27'sini 12-24 yaş grubu oluşturmaktadır. Geriye kalan orta yaş ve yaşı nüfusu oluşturan grupla birlikte genç nüfusun spora olan ihtiyacı oldukça fazladır. Spora ihtiyaç gösteren grupların spor yapabilmesi ise formal olarak öncelikle spor klüpleri ile okullarda olabilmektedir. Ancak Türkiye'de spor kulübü sayısı 1999 verilerine göre 5988'dir. Ülkemizde İl nüfusları ile spor kulübü sayıları oranlandığında Ankara'da 14.004 kişiye İstanbul'da ise 14.474 kişiye bir spor kulübü düşmektedir. Bu oranlar özellikle Güneydoğu Anadolu bölgesinde daha da düşmektedir. Oysa, bugün bir çok ülkenin spor politikasında olduğu gibi, ülkemizin spor politikasında da sporun topluma yaygınlaştırılması ilk sırayı almaktadır (Sunay,2003,s.1).

Bir diğer taraftan ülkemizde 2001-2002 verilerine göre örgüt eğitim kurumlarında toplam 12.915.744 öğrenci bulunmaktadır. Bunlardan 6.990.068'i erkek, 5.925.876 ise kız öğrencilerden oluşmaktadır. Bu öğrenciler 39.071 okulda eğitimlerini sürdürmekte ve bu okullarda 6.638 Beden Eğitimi Öğretmeni görev yapmaktadır. Ayrıca 2001 yılında 119 spor salonu (82 adedi çok amaçlı salon), 2002 yılında ise 45 spor salonu (15 adedi çok amaçlı salon) yapılmıştır (Milli Eğitim Bakanlığı Kitaplığı

[MEB],2002,s.19,20,21,315,316). Çok amaçlı spor salonları adından da anlaşılacağı üzere aynı mekanda öğrencilerin ve okulun ihtiyaçlarının giderilmesi için tasarlanmış, genellikle okullann zemin ya da daha alt katlarında oluşturulmuş mekanlardır. Bu durum; çok amaçlı spor salonlarında, spor branşlarının ihtiyaç duyduğu malzemelerin kullanımını engellemekte, bunun sonucu olarak da spor salonu olarak görünen alanlarda gerçek anlamda spor yapılamamaktadır. Okullardaki öğrenci sayıları ve genç nüfusun enerjisi dikkate alındığında, yapılan tesislerin yetersizliği, Türkiye'nin tümü düşünüldüğünde daha dikkat çekici hale gelmektedir.

Ölkemiz planlı kalkınma dönemine girdiği günden bu yana beş yıllık kalkınma planları yapılmaktadır. Geniye dönük olarak son üç kalkınma planını incelediğimizde ise veriler şunlardır: Altıncı beş yıllık kalkınma planı incelendiğinde 1993 yılı itibariyle Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne ait toplam spor tesisi 1.676'dır. Yine aynı planın spor başlığında "Sporumuzda her yaşta spor yapma alışkanlığının küçük yaşılardan itibaren kişilere kazandırılmaması, mevcut spor tesislerinin kurumlar arası işbirliği yapılarak tam kapasite ile kullanılması, spor eğitimi'ne gerekli önem verilmemesi sorunları güncelliğini korumaktadır" denilmektedir (DPT,1990-1994 Kalkınma Planı,s.143). Yedinci beş yıllık kalkınma planı incelendiğinde ise 1996 yılı itibariyle Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne ait toplam spor tesisi sayısı 956'dır. Buradaki sayısal düşüşün sebebi ise bir önceki planda futbol sahalannın verilmiş olmasına rağmen yedinci beş yıllık kalkınma planında futbol sahalarının sayılarının gösterilmemiş olmasındandır. Aynı planda "Bütün vatandaşların beden ve ruh sağlığının geliştirilmesi için spor faaliyetlerinin geniş kitlelere yaygınlaştırılması, belli spor dallarındaki ilgi yoğunluğunun olimpik sporların tümüne yönetilmesi amacıyla değişik sporlara imkan veren tesis türlerinin bölgeler düzeyinde dengeli dağılımı konusundaki çalışmalara devam edilmiştir. Bu çerçevede 13.750 kişi kapasiteli 25 adet spor salonu, 2 adet açık yüzme havuzu, 2 adet güreş eğitim merkezi, 30.000 kapasiteli 6 adet tribünün" bitirilerek hizmete açıldığı ifade edilmektedir (DPT,1997 Yılı Programı Destek Çalışmaları,s.181,162).

Sekizinci beş yıllık kalkınma planında ise 1999 yılı itibarıyle Ülke genelinde Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne ait 1506 spor tesisi olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca 2000 ve 2004 yılı olimpiyat oyunlarının İstanbul'da yapılması yönündeki girişimlere rağmen netice alınamadığı da vurgulanmaktadır. Gelecekte Olimpiyat Oyunlarının İstanbul'da düzenlenmesi amacıyla alt yapı yatırımlarına başlandığı yine planda ifade edilmektedir. İstanbul'da olimpiyat oyunları düzenlemeye konusundaki istek, planın yayınlanmasından sonra güncellliğini korumuş ancak 2008 yılı için düşünülen, oyunların İstanbul'da düzenlenmesi isteği ne yazık ki gerpekleşmemiştir ve oyunlar İstanbul'a verilmemiştir. Planın spor alt başlığının son paragrafında ise "Bireylere sağlıklı bir kişilik kazandırma yönünde gelişmeler sağlamak amacıyla; ınganlı değer veteren, insan ilişkileri ve yaratıcılığını geliştiren, yaygın spor entayısına ve performans sporuna yönelik gerçekçi spor eğitim politikalanna ve hukuki düzenlemelere ihtiyaç bulunduğu" vurgulanmıştır (DPT,2001-2005,Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı,s.92).

Tüm bu sayısal verilere bakıldığından ve yapılan çalışmalar incelendiğinde, sporun ülkemizde geniş kitlesere yayıldığını söylemek mümkün görünmemektedir. Elbette çalışmaları devam etmekte ve ilgili tüm kurumlar iyi niyetle çalışmalarına devam etmektedir.

Ancak; gelinen noktada ülkemizi ve tüm toplumumuzu çok yakından ilgilendiren ve bu çalışmada vurgulanması uygun görülen çok önemli bir süreç yaşamaktayız. Bu süreç ülkemizin Avrupa Birliği'ne tam Üyelik başvurusu ile başlamış, gümruk birliği anlaşması ve Kopenhag kriterlerini yerine getirme çabaları ile bütünlüğeşerek, ülkemizin Avrupa Birliğinin tam Üyesi olması hedefine dönüşmüştür. Bu istek ve hedef ayrıca toplumun geniş kesimleri tarafından da kabul görmekte ve desteklenmektedir. Bu bakış açısı ile Avrupa Birliğinin spora bakışı ve politikaları çalışmamız açısından önem taşımaktadır.

Spor Avrupa Birliği içerisinde kültür, eğitim, sosyal politikalar, toplum sağlığı başlıklarını altında işlenen bir konudur. Özellikle nüfusun sosyal yapısı, toplum sağlığı, herkes için spor, spor ve çevre, eğitim ve spor ilişkisi, spor ve şiddet-holigizm konularının, öncelikli çalışma başlıklarını olduğu

görmektedir. 27 Haziran 1997 yılında Amsterdam Deklarasyonunda da belirtildiği gibi, Avrupa'da spor önemli sosyal ilişkilere işaret eder. Spor, sosyal stabilitete katkıda bulunur ve kültür ve kimliğe ilişkin bir simgedir. Ama en önemli ve üzerinde dikkat çekilmesi gereken konu ise Avrupa Birliği'nin spor için genel felsefesi "Herkes İçin Spordur". Amsterdam antlaşmasına eklenen spor Üzerine deklarasyon, sporun önemini, özellikle de kimlik oluşturma ve insanları bir araya getirme konusundaki rolünü vurgulamaktadır. Dolayısıyla her üye ülkenin eğitim sisteminde sportif aktivitelerin bir yeri olması gerektiği vurgulanmaktadır. Bu üzerinde düşünülmeli geraken bir durumdur. Ayrıca, spor etkinliklerinin temsil ettiği eşit fırsatlar, centilmenlik, dayanışma vb. değerler genç insanların eğitim ve öğretimlerine, demokratik ve toplumsal yaşama büyük katkıda bulunan spor kuruluşları tarafından diğer kurumlara aktarılması gerektiği birlik tarafından ifade edilmektedir. Bunun temel gereği, sporun en önemli kitleSEL olgulardan biri haline gelmiş olmasıdır. Spor, tüm sosyal sınıfları ve bütün yaş gruplarını etkiler, toplumsal bütünlleşme ve eğitim için vazgeçilmez bir araçtır ve önemini artırarak sürdürmektedir (Balçı, 2003, s.54,55,61).

Yukanda ifade edilmeye çalışılan tüm bu bilgiler ışığında, ülkemizin tüm kurumlarında ve eğitim sistemimizde çağdaş ve gelecek perspektifi olan bir spor anlayışı geliştirme ve yerleştirme gereklisini vardır.

Bu bakış açısı ile çağdaş spor anlayışı, sporun her türlü olumlu etkilerinden olabildiğince daha fazla insanın yararlanılmasına olanak sağlayan düşünce ve maddi altyapının oluşturulması kapsamında sahip olunması gereken temel bir yaklaşımındır. Orta öğretim kurumlarında okuyan öğrenciler toplumun çok büyük bir kesimini oluşturmaktadır. Ayrıca bugün, genç nüfus olarak tanımlanan orta öğretim öğrencileri, ülkemizin Avrupa Birliği'ne gitme hedefini yakaladığını düşündüğümüz yıllarda yetişkinler olarak tanımlanacaktır. Gelecek yıllarda ülkemizde sporun hangi noktada olabileceğine dair ipuçları verebilecek bu kesimin düşünceleri önemlidir. Buradan hareketle, bu araştırmada yanıt aranan soru; farklı sosyo ekonomik düzeylerde bulunan orta öğretim öğrencilerinin spor ilgilerinin ne olduğu ve hangi düzeyde yaşamlarına geçirdikleridir.

## Amaç

Araştırmanın genel amacı; toplumun farklı sosyo-ekonomik düzeylerinde bulunan orta öğretim öğrencilerinin spor ilgilerinin ne olduğu ve hangi düzeyde yaşama geçirdiklerini öğrencilerin değerlendirmelerine dayalı olarak belirlemektir.

Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır :

- 1) Öğrenciler bireysel özellikleri bakımından nasıl bir dağılım göstermektedir?
- 2) Öğrencilerin sahip oldukları boş zaman etkinlikleri nelerdir?
- 3) Öğrencilerin spora ilgi düzeyleri nedir?
- 4) Öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen ve destekleyen etmenler nelerdir?
- 5) Öğrencilerin ailelerinin ve çevrelerindeki insanların spora ilgi düzeyleri nedir?
- 6) Öğrencilerin sahip oldukları spor tesisi olanakları nelerdir?
- 7) Öğrencilerin genel anlamda ülkemizdeki spora ilişkin değerlendirmeleri nelerdir?
- 8) Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtlar cinsiyet, gelir ve semt değişkenlerine göre farklılaşmaktadır midir?

## Önem

Araştırmanın önemi; Ankara'da farklı sosyo-ekonomik düzeylere sahip orta öğretim öğrencilerini kapsayan bu çalışma ile farklı sosyo-ekonomik düzeylerde bulunan öğrencilerin spora ilgilerinin ne olduğu ve hangi düzeyde yaşamlarına geçirdiklerinin ortaya çıkarılması hedeflenmiştir.

Geleceğin sahibi ve yetişkinleri olacak bugünün öğrencilerinin, spora olan ilgilerinin ortaya çıkarılması ile onlar için oluşturulacak spor politikalarının alt yapısının hazırlanmasında kolaylıklar elde edilecektir. Bu araştırmada elde edilen bulguların yarının toplumunu oluşturmada etkin olan bütün kişi, kurum ve kuruluşlara katkı sağlanması umulmaktadır.

## **Sınırlıklar**

Araştırmanın yapısında bulunan veya araştırmacı tarafından bu araştırma için getirilen başlıca sınırlıklar şöyle açıklanabilir:

- 1) Araştırma bulgularının kaynağı 2003-2004 eğitim-öğretim yılında Ankara İl merkezinde bulunan sosyo-ekonomik düzeyleri farklı iki orta öğretim okulunda öğrenim gören öğrenciler ile sınırlıdır.
- 2) Öğrencilerin spora ilgileri ve hangi düzeyde yaşama geçirdiklerine ilişkin değerlendirmeleri; soru kağıdının kapsamı, öğrencilerin algılamaları ve sahip oldukları bilgi ve yaşıtlarıyla sınırlıdır.
- 3) Araştırma için öğrencilerden toplanan verilerin geçerlilikleri yalnız anketin uygulandığı zaman dilimi ile sınırlıdır.
- 4) Araştırma, konu ile ilgili ulaşılabilen kaynakların sağladığı verilere sınırlıdır.

## **Sayıtlar**

- 1) Öğrencilerin spora ilgileri ve hangi düzeyde, yaşama nasıl geçirdiklerine ilişkin değerlendirmeleri soru kağıdı ile saptanabilir.
- 2) Ankara İl merkezinde öğrenim gören öğrencilere uygulanan anket maddeleri doğru ve içten cevaplandırılmış olup, buna ilişkin ifadeler gerçek yansımaktadır.
- 3) Sporun toplum tarafından yeterince anlaşılmadığına ve bireylerin sporu bir yaşam biçimine dönüştüremediğine dair yaygın bir kanı vardır.

## **İlgili Araştırmalar**

Araştırmanın bu bölümünde çalışmanın konusu ve kapsamı ile ilişkili ve çalıştırmanın bir boyutuna ya da bir alt kesitine katkı sağlayan ve bu çalışmayı destekleyen bazı araştırmaların sonuçları özetlenmiştir. Ayrıca benzer çalışmalara katkı sağlayacağı düşünülen ülkemizde ve yurtdışında yapılmış çalışmalar tanıtılmıştır.

Vanwersch, Trew ve Turner (1992) tarafından "İlköğretim Bitmiş Öğrencilerin Yaşı ve Cinsiyet farklılarına göre Beden Eğitimi Dersine İlgileri"

Üzerine 11-18 yaşları arasındaki 3344 öğrenciyi kapsayan bir araştırma yapmışlardır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre :

Çalışmada beden eğitimi'ne erkek öğrencilerin yoğun ilgisi tespit edilmiştir. 14 yaşından yukarıdaki öğrencilerde ise ilginin azaldığı bulgusu elde edilmiştir. Elde edilen sonuçlar öğrencilerin beden eğitimine yönelik önerileri doğrultusunda tartışıldığı çalışmada vurgulanmaktadır.

Duda, Fox, Biddle, Armstrong (1992) tarafından "Çocukların Başarıya İnanmalan ve Spordaki Başarılan" üzerine bir araştırma yapmışlardır. Araştırmaya İngiltere'deki 10 yaşındaki 142 kız ve erkek denek dahil edilmiştir. Araştırmada amaç, çocukların spora yönelik motivasyonlarını tespit etmektir.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre :

Araştırmada kullanılan faktör ve korelasyon analizleri sonucunda başarının çaba ile mümkün olabileceği sonucu elde edilmiştir. Blrey hedefin inançları yüksek çocukların sporu daha sıkıcı bulduğları tespit edilmiştir.

Göktaş (1994) tarafından "Farklı Sosyo-Ekonominik Yapıdaki Orta Öğretim Kurumlarında Okuyan Öğrencilerin Spora Katılımına Etki Eden Faktörler" Üzerine yapılan araştırmada elde edilen veriler ve bulgular öğrencilere uygulanan ankete ile elde edilmiştir.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Araştırmaya konu olan öğrencilerin spora ilgisi %97.30 Evet ilgi duyuyorum, %2.70 Hayır ilgi duymuyorum şeklinde ifade ettikleri, öğrencilerin çevresinde bulunan insanların %3.80'nin hiç, %42.20 çok az, %54'nün ise oldukça spora ilgisi olduğu, öğrencilerin spor yapmasını engelleyen faktörler %5.90 maddi imkansızlık, %7.10 ailenin spora ilgisizliği, %7.60 çevrenin spora ilgisizliği, %19.40 okuldaki beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin yetersizliği, %42.20 ise ilesi yetersizliğinden dolayı olduğu, ailelerinin gelir seviyesi yükseldikçe öğrencilerin ailelerinin çocukların spora yapmasını desteklediği, ailenin gelirinin düşmesi ile öğrencilerin spora yapmasını

desteklenmesinin düşüğü sonuçlarına ulaşılmıştır. Ayrıca, ailelerinin geliri en yüksek gruptaki öğrencilerin yüzme ve tenis sporuna yönelikleri, orta gelir grubunda bulunan ailelerin çocuklarında ise ilgilerin futbolda yoğunlaştığı görülmüştür.

Theberge (1995) tarafından "Toplumsal Yapı, Cinsiyet ve Spor (Bayan Buz Hokey Takımı Örneği)" üzerine bir çalışma yapmıştır. Denek grubu eşit düzeyde hokey oynayan bayan sporcularıdır. Araştırma sırasında oyuncular dışında takım çalıştırıcıları ve takımı destekleyenler ile de görüşmeler yapılmıştır.

Güçlü (1996) tarafından "Üniversite Öğrencilerin Spora İlgilerine Etki Eden Faktörler" üzerine yapılmış araştırmadada Ankara Üniversitesi, Gazi Üniversitesi ve Bilkent Üniversitelerinin değişik fakültelerinde okuyan öğrencilere araştırmanın amaçları doğrultusunda hazırlanmış anket uygulanmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Ankele katılan erkek öğrencilerin %58.3, kızların ise %41.63 oranında spora ilgilerinin olduğu, düzenli olarak spor yapmanın ile ilgili soruya verilen cevaplarda %17.16 Evet, %82.84 Hayır şeklinde olduğu, "Daha önce spor yapmışınız mı?" sorusuna öğrencilerin %75.10'unun Evet, %24.90'unın Hayır cevabı verdikleri, öğrencilerin boş zaman faaliyetlerinde en çok kaç yüzdeyi %32.40 ile tv izlemek cevabının oluşturduğu, öğrencilerin üniversitelere göre İGL puanının ortalamasının Ankara Üniversitesinde %43.99, Gazi Üniversitesinde %42.99, Bilkent Üniversitesinde %13.95 düzeyinde çıktığı, doğum yerlerinin spora ilgiye etkilerini tespit etmeye yönelik soruda şehirde doğanların %70.38 ile genel ortalamaya en yakın düzeyde bulunduğu, anne ve babanın eğitim durumlarının düzeylerine ilişkin anket sorusuna öğrencilerin annelerinin %21.03 üniversite, babalarının ise %39.91'nin üniversite mezunu olduğu bu durumun öğrencilerin spora ilgisine olumlu etkisinin olduğu, ailenin ekonomik durumunun tespitine yönelik soruda öğrencilerin yanından biraz fazlasının gelir düzeylerinin orta düzeyde olduğu sonuçlarına ulaşıldığı görülmektedir.

Conner (1998) tarafından "Waterford Şehrinde Gençlerin Spora Katılımı" Üzerine yapmış olduğu araştırmada, şehirde bulunan 12-18 yaşları arasındaki orta okul öğrencilerinin tamamı üzerinde bir çalışma yapmıştır. Çalışmasında aynı zamanda gençlerin boş zaman faaliyetlerini de tespit etmiştir.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre :

Çalışma sonucunda gençler arasında cinsiyet farklılıklarını gözetmeksızın spora karşı yoğun bir ilgi olduğu tespit edilmiştir. Spor olanaktarının var olmasının belirgin sporlardaki ilgiyi daha da artıracığı görülmüştür.

Akkaya (1998) tarafından "Kocaeli'de Orta Öğretim Gençliğinin Sportif Tercihlerini Etkileyen Sosyo-Ekonomin Faktörler" Üzerine yapılan çalışmada orta öğretim öğrencilerinin sportif tercihlerini etkileyen faktörler tespit edilmeye çalışılmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Öğrencilerin sportif tercihlerinin oluşmasında mutlak faktörlerden birinin okul türü olduğu ve sportif tercihleri etkileyen faktörlerin, yaşanılan yerleşim biriminin türü, babanın öğrenim düzeyi, annenin öğrenim düzeyi, referans grupları ve birencil gruplar faktörlerinin oluşturduğu sonucu elde edilmiştir. Aynı çalışmada Kocaeli ilinde orta öğretim gençliği dikkate alındığında öğrenci başına  $0.16 \text{ m}^2$  kapalı spor salonun döşüğü de çalışmada vurgulanmaktadır.

Eren (1998) tarafından "Sosyal Tabakalaşma ve Spor İlişkisi" Üzerine yaptığı çalışmada sporcuların sosyal tabakalaşma farklılıklarını belirlemekte etkili olan etmenlerin bulunmasını amaçlamıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Kişilerin ve ailelerinin geliri, eğitimi, meslekleri ve doğum yerleri başta olmak üzere ve bunların her birinin birbirleri ile direkt veya dolaylı olarak ilişkileri olmasının, sosyal tabakalaşma ve spor olgusu ilişkisinde bellitreyici

etmenler olduğu bulgularına ulaşılmıştır. Ailelerin gelir seviyeleri ve eğitim düzeyleri yükseldikçe spora karşı ilginin fazlalaşığı ve çocukların yönlendirme yoğunluğunun arttığı, buna karşılık gelir ve eğitim seviyesinin düşmesinin spora karşı ilgiyi ve yönlendirmeyi olumsuz yönde etkilediği görülmüştür. Yine ailelerin gelir ve eğitim seviyesi üst düzeylere çıktıığa; sporun yapılış amacının sağlıklı olma, sosyalleşme ve çağdaş bir hayat tarzı yaşama gibi değerlerin ortaya çıktığı, gelir ve eğitim seviyesinin düşmesi ile sporun yapılış amacının maddi kazanç ve şöhret olma arzularının ön plana çıktıığı sonucu elde edilmiştir. Spor dallannın seçiminde alt tabakalardan gelen ailelerin çocukların daha çok fiziki güçce dayalı ve dövüş tarzındaki uzak doğu sporlarına yöneldikleri, üst gelir seviyesi yükseldikçe yönlenmenin takım sporlarına doğru olduğu görülmüştür.

Adır (1998) tarafından "Çocuklarda Spor Branşı Seçimine Toplumsal Yapının Etkisi" Üzerine yapılan çalışmada Bursa İl merkezinde etkinlik gösteren Belediye Spor, DSİ Nilüfer Spor, Form Karate Okulu, Oyak Renault Futbol Takımı ve GSGM spor kulüplerinden 214 sporcuya Üzerine bir çalışma yapmıştır. Bilgi toplama aracının değerlendirilmesinde aileler üç farklı gelir grubuna ayrılmış; meslek grupları, gelir düzeyi ve eğitim düzeyleri ile ilgili veriler araştırmanın analiz aşamasında dikkate alınmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Üst gelir grubuna dahil ailelerinin çocukların tenise, orta ve üste yakın gelir grubundan ailelerin çocukların basketbola, orta gelir grubundan ailelerin çocukların voleybola, alt gelir seviyesine sahip ailelerinin çocukların ise karate, jimnastik ve güreşeยวılma gösterdiği görülmüştür.

Karahüseyinoğlu (1998) tarafından "Elazığ Kamuoyunun Spora Karşı İigi ve Tutumlarının Değerlendirilmesi" amacıyla Elazığ ilinde tesadüfi yöntemle seçilen 1400 deneğe uygulanan araştırmanın anket sonuçlarına göre:

Kamuoyunun %90.60'ının İl'de bayanların spora karşı ilgilerini az yeterli ve yetersiz buldukları ve katılımcı bayanların %60.50'sinin spor ile ilgilenmediği, İl'de sporun %94.80 ile az yeterli veya yetersiz olarak

değerlendirildiği, katılımcıların % 95.00'nin il'in spor tesislerini az yeterli veya yetersiz bulduğu ve il'de en çok ihtiyaç duyulan spor tesislerinin %19.40 yüzme havuzu, %18.20 sağlık için spor alanları, %16.60 kapalı spor salonu, %11.00 tenis kortu şeklinde olduğu, il'de spor teşkilatlarının çalışmalarının katılımcılar tarafından %94.90 ile az yeterli veya yetersiz, il'de sporun yaygınlaştırılması çalışmalarını katılımcılarının %95.00'nin az yeterli veya yetersiz buldukları sonuçlarına ulaşılmıştır.

Bayraktar (1999) tarafından "Spor Yapan Öğrenciler İle Spor Yapmayan Öğrencilerin Uyum ve Derslerindeki Başarı Düzeylerinin Karşılaştırılması" üzerine yapılanmanın bulgularına göre:

Spor yapan öğrenciler ile spor yapmayan öğrencilerin kişisel uyum düzeyleri arasında anlamlı farklılaşma bulunamamıştır. Spor yapan öğrenciler ile spor yapmayan öğrencilerin sosyal uyum düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Spor yapan öğrenciler ile spor yapmayan öğrencilerin genel uyum düzeyleri 0.01 düzeyinde sporcu öğrencilerin lehine anlamlı bulunmuştur. Spor yapan öğrenciler ile spor yapmayan öğrencilerin öğrenim başarılarının aritmetik ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Spor yapan öğrenciler ile spor yapmayan öğrencilerin kendini gerçekleştirmek, duygusal kararlılık, nevrotik eğilimler, psikolojik bekentiler, aile ilişkileri, sosyal normlar ve anti sosyal eğilimler şeklindeki alt ölçekte ilişkin puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Spor yapan öğrenciler ile spor yapmayan öğrencilerin alt uyum ölçeklerinden sosyal ilişkiler puanında 0.01 anlamlılık düzeyinde diğer öğrencilere orantı anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Mamak (2000) tarafından "Zonguldak'ta Spora Katılımın Sosyo-Ekonominik Boyutu (Orta Öğretim Genliği Üzerine Bir Araştırma)" adlı çalışmada Zonguldak ilinde orta dereceli okullarda okuyan lisanslı spor yapan öğrencilerin spora katılımını etkileyen sosyo-ekonomik etmenlerin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Sporcu Öğrencilerin: doğum yeri itibarıyla %92.20 il ve ilçede doğmuş, (%7.80) köy ve kasabada doğmuştur. Sporcu Öğrencilerin %49.20'sinin anne ve babasının kent kökenli olduğu, sporcu Öğrencilerin %39.00'nun meslek liselerinde, %33.20'sinin Anadolu liselerinde, %20.00'sinin genel liselerde okuduğu, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun %83.10 karma (kız-erkek) eğitim, %16.90 karma olmayan liselerde eğitim gördüğü, imam hatip liselerinde eğitimin karma olmasına rağmen kız öğrencilerin spora katılımının tespit edilemediği, sporcu öğrencilerin annelerinin %38.90 ile birinci sırada ilkokul mezunu oldukları, babalarının %29.50 ile birinci sırada lise mezunu oldukları, ailelerin gelirlerinin ülkemizdeki diğer ailelerin gelirleriyle değerlendirildiğinde genelinin %68.20 ile orta gelir seviyesinde olduğu, erkek öğrencilerin en popüler olarak ilgilendikleri spor dalının %27.80 ile futbol, kız öğrencilerin ise %9.10 ile basketbol ile ilgilendikleri, lise2 ve lise3 öğrencilerinin Üniversiteye giriş sınavına hazırlanmanın spora zaman ayırmalarını engellediği, sporcu öğrencilerin (%92.50) ilgilendikleri spor dallarından gelir elde etmedikleri, ailelerinin (%93.60) spor yapmalarını desteklediği ve ailelerinin gelirinin artması ile birlikte ailenin sporcu öğrencinin spora ilgisine desteğini artırdığı bulgularına ulaşılmıştır.

Pepe (2001) tarafından "Spor Yapan ve Yapmayan Bayanların Sosyo-Ekonominik Seviyelerinin Araştırılması (Konya İl Örneği)" üzerine yaptığı çalışması ile spor yapan ve yapmayan bayanların sosyo-ekonomik düzeyleri ve eğitim seviyeleri araştırılmıştır. Araştırmaya 200 spor yapan ve 200 spor yapmayan bayan katılmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Spor yapan bayanların %83'lük bölümünden 16-21 yaşılarında olduğu, 24 yaşından itibaren spora karşı ilginin anlamlı bir şekilde azaldığı görülmüştür.

Kazel (2001) tarafından "Ankara'nın İki Farklı Bölgesinde Aile Yapılarının Sosyo-Kültürel Hayata Etkilerinin Halk Bilimi Bakımından Değerlendirilmesi" amacıyla yapılan çalışmada imarlı kentsel alan ile gecəkondu türü yapılarının bulunan ve kırsal kente göç etmiş ailelerin

yoğunlukta bulunduğu Mustafa Kemal Mahallesinde toplam 130 aile ile anket çalışması yapılmıştır. Çalışmada ailelere demografik, sosyal, ekonomik özellikler ve sosyo-kültürel tutum, davranış ve bekentileri ile ilgili sorular sorulmuştur.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre;

İki farklı yerleşim bölgesinde ailelerin kentleşme sürecinin farklı aşamalarında olduğu, kent kökenli ailelerin sosyo-kültürel hayatın bütün alanlarında kentsel tutum ve davranışları benimsenmiş olduğu ancak sosyo-kültürel tutum ve davranışlarında geleneksel Türk Aile yapısıyla karşılaşacak düzeyde bir değişimin yaşanmadığı, gecekondu türü yapılarında yaşayan ailelerde kentsel davranış kalıplarına geçiş özellikleri taşıdığı ancak kırsal değerler ve alışkanlıklarının devam ettiğidir ve sosyo-kültürel hayatın maddi boyutundaki değişimlerin maddi olmayan boyutlarındaki değişimlere göre daha çabuk ve kolay gerçekleştirildiği görülmüştür.

Onlu (2001) tarafından "Lise Öğrencilerinin Algıladıkları Sosyal Desteğin ve Ego Kimlik Statülerinin Sosyo-Ekonominik Düzey ve Cinsiyete Göre İncelenmesi" Üzerine yaptığı araştırmasında elde edilen bulgulara göre:

Öğretmen ve arkadaşa algılanan sosyal destekte cinsiyete göre anlamlı bir farklılaşma olduğu, ancak aileden algılanan sosyal destekte cinsiyete göre anlamlı bir farklılaşma olmadığı, ego kimlik statülerinden başarılı kimlik, kimlik arayışı ve kargaşalı kimlik statülerinde alt ve üst sosyo-ekonomik düzey öğrenciler arasında: kimlik arayışı ve kargaşalı kimlik statülerinde alt ve orta sosyo-ekonomik düzey öğrenciler arasında anlamlı derecede farklılık olduğu; ancak bağımlı kimlik statüsünde ise sosyo-ekonomik düzeye göre farklılık olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Arslan (2001) tarafından "Sivas İlinde Gençlerin Futbol Oynamayı Tercih Etmelerinde Rol Oynayan Sosyo-Ekonominik Nedenlerin Araştırılması" amacıyla yapılan araştırmada Sivas ilinde bulunan spor kulüplerindeki 300 amatör futbolcuya çalışmanın amaçlarına ulaşılması amacıyla anket uygulanmıştır.

**Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:**

Futbolcuların %50.00'si ilköğretim (orta okul), %43.70'nin lise, %4.00'nün ilkokul ve %1.70'sinin üniversite mezunu olduğu, futbolcuların yaşlarının düştükçe futbolu meslek olarak görme oranının arttığı, öğrenim durumu yükseldikçe futbolu meslek olarak görme oranında buna paralel olarak azaldığı verileri elde edilmiştir

Eldan (2002) tarafından "Türkiye'deki ve Dünya'daki Elit Cimnastikçilerin Sosyo-Ekonominik Analizi" Üzerine yapılan araştırmada, elit düzeydeki cimnastikçilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin belirlenmesi amacıyla 23 ülkeden 43 bayan, 26 erkek toplam 69 elit cimnastikçiye anket uygulanmıştır.

**Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:**

Sporcuların cimnastiğe başlamasında aile etkisinin oldukça fazla olduğu, yaşanan yerde bulunan tesislerin yetersiz olmasının sporcuların verimini ve ilgilerini azalttığı, eğitim sevlyesi yüksek anne ve babaya sahip sporcuların bilinçli olarak spora yönlendirmesinin başarıyı artırdığı, çevrenin spora olan ilgisinin sporcuların olumlu ortamlarda çalışma zemini hazırlamasına ve elit seviyeye ulaşmasında faydalar sağladığı, eğitimli ailelerin çocukların sporun yanında eğitim hayatlarının da devam ettirdiklerine, bazı ülkelerin başarıyı yakalayanlarının ülkenin sosyo-ekonomik yönünden yeterli olmamasından kaynaklandığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Eley ve Kirk (2002) tarafından "Spor Aracılığıyla Vatandaşlık Gelişimi: Spor Liderlerinin Gönüllü Programlarında" Üzerine İngiltere'de hükümetin desteklediği, ülke çapında ve 9 ayı aşkın bir süre kapsayan bir çalışma yapmışlardır. Çalışma genç spor liderlerinin, psiko-sosyal karakterlerini tanımlayabilme, gönüllü olarak yapılacak bir işe yönelik motivasyonlarını ve tutumlarını araştırmak amacıyla yapılmıştır.

**Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:**

Araştırmadan elde edilen toplu sonuçlar göstermiştir ki, gönüllülüğe yönelik verilen önem ve ilgi zaman içerisinde değişirken, bu kişilerin liderlik becerileri ve gönüllülük motivasyonları artmıştır. Aynı çalışmada, vatandaşlık geliştirme açısından, sosyal olma davranışları ve gönüllülüğün katkısı çalışmadan elde edilen bulgudur.

Evans, Schweingruber, Stevenson (2002) tarafından "Cinsiyet Farklılıkların ve İliği : Amerika Birleşik Devletleri, Tayvan ve Japonya" adlı çalışmalarında kültürel farklılıkların ve cinsiyetin on birinci sınıf öğrencilerinde derslere gösterilen ilgiyi nasıl etkilediğini tespit etmek amacıyla bir araştırma yapmışlardır. Çalışmada Amerika Birleşik Devletlerinde 1052 öğrenci, Tayvan'da 1475 öğrenci ve Japonya'da 1119 öğrencis anket uygulamışlardır.

**Araştırmadan elde edilen bulgulara göre :**

Her üç ülkede de erkek öğrenciler, fen, matematik ve spor derslerinde, kız öğrenciler ise yabancı dil, müzik ve resim derslerinde yoğunlaşmışlardır. Cinsiyet ve kültür farklılığının öğrencilerin ilgilerini etkilemediği tespit edilmiştir.

Eitle,TM ve Eitle ,DJ (2002) tarafından "Sporcuların İrk, Kültürel Kimlik ve Eğitsimsel Etkinlikleri" Üzerine Amerika Birleşik Devletlerinin değişik bölgelerinde farklı sporları yapanların, yaptıkları sporların akademik başarılarına etkilerini tespit etmeye yönelik eğitsimsel bir çalışma yapmışlardır.

**Araştırmadan elde edilen bulgulara göre :**

Kültürel dez avantajları sosyal bir kimlik sahibi olma amacıyla basketbol ve futbola (amerikan futbolu) bağlılık ve ilgiyi arttırmıştır. Onceki bazı araştırmalann aksine belli sporları yapmanın, ırk temelinde beyaz ya da siyah olmaktan dolayı akademik başarıda farklılık yaratmadığı çalışma bulgularındandır.

Allen (2003) tarafından "Gençlerin Spor Yapmasında Sosyal Motivasyonun Etkisi" Üzerine Amerika Birleşik Devletleri'nde yaptığı çalışmada, çalışmanın amaçlarına uygun özellikler taşıyan yüz bayan deneğe anket uygulamıştır. Araştırmada, bayan denekler sosyal motivasyon

uyarlamalar temelinde kabul edilmiş algılamalar, kabul edilmiş fiziksel yetenek ve spora olan ilgileri değerlendirmiştir.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Çoklu uygulama analizinden çıkan sonuçlar toplumun motive edici yapılanmasının gençlerin spora ilgisine katkısının olduğunu göstermiştir.

## **II. BÖLÜM**

### **2. YÖNTEM**

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren ve Örneklem, bilgi toplama aracının geliştirilmesi, bilgi toplama aracının uygulanması ve verilerin analizinde yararlanılan istatistiksel teknikler yer almaktadır.

#### **Araştırmanın Modeli**

Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Betimleme, olayları obje ve problemleri anlama ve anlatmada ilk aşamayı oluşturur. Bilimsel etkinlikler olayların betimlenmesiyle başlar. Bu sayede onları iyi anlayabilme, gruplayabilme olanağı sağlanır ve aralarındaki ilişkiler saptanmış olur (Kaptan, 1995, s.45).

#### **Evren ve Örneklem**

Çalışma evreni olarak, Ankara İli Yenimahalle İlçesi 75.Yıl Lisesi ve Mamak İlçesi Gülyceren Lisesi alınmıştır. Okulların tespitinde, DİE'nin 2000 yılında yapmış olduğu Ankara ilinin merkez ilçeleri ve mahallelerinin sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeylerini gösteren çalışma verilerinden yararlanılmıştır (EK-B).

Adı geçen çalışmada, 75.Yıl Lisesinin bulunduğu Ankara İli Yenimahalle İlçesi Konutkent semti üst sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyinde, Gülyceren Lisesinin bulunduğu Ankara İli Mamak İlçesi Gülyceren semti ise alt sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyinde olduğu ifade edilmiştir. Bu bilgi ışığında, okulların araştırmacı tarafından ziyareti ve öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucunda, araştırma için uygun oldukları tespit edilmiştir.

Çalışma evreni; 2003-2004 eğitim-öğretim yılı ekim ayı itibarıyle 75. Yıl Lisesi: 1249 öğrenci ve Gülyceren Lisesi: 509 öğrenci olmak üzere 1758 öğrencidir. Bu evrenden, anket çalışmasına gönüllü olarak katılmak isteyen 571 öğrenci alınmıştır. Anket verilerinin gözümlenmesi sırasında 68 anket doğru ve içten cevaplandırıldığı fark edilenek değerlendirme dışında tutulmuş ve 504 anket değerlendirmeye alınarak örneklemi oluşturmuştur.

## **Bilgi Toplama Aracının Geliştirilmesi**

Aracın geliştirilebilmesi için öncelikle araştırmacı tarafından ulaşılabilir literatür taramış ve aracın kurumsal temelleri oluşturulmuştur. Yapılan bu tarama ile taslak bilgi toplama aracı geliştirilmiştir. Daha sonra, denekler ile yapılan yüz yüze görüşmeler ile elde edilen bilgiler ışığında taslak araç oluşturulmuştur.

Taslak bilgi toplama aracı; biçim, içeriğin ve teknik yönden katkı getireceği düşünülen alan uzmanlarından Prof. Dr. Meral UYSAL, Prof. Dr. Serap AYHAN, Doç. Dr. Hayat Avcı BOZ, Doç. Dr. Rıfat MISER, Yrd. Doç. Dr. Mehmet BİLİR, araştırma görevlisi Dr. Ramazan ÖNLÜ ve araştırma görevlisi Omay ÇOKLUK'a vertilerek araç ile ilgili görüşleri alınmıştır. Alınan görüşler doğrultusunda bilgi toplama aracında her bir uzmanın araç için olmasına uygun gördükleri değişiklikler araca yansıtılmıştır.

Bu doğrultuda yapılan değişikliklerden sonra, Ankara İli Elmadağ İlçesinde bulunan Elmadağ Lisesinden 27 öğrencisi ve Ankara İli Çankaya İlçesinde bulunan Cumhuriyet Lisesinden 34 öğrencisiye ön uygulama yapılmıştır. Ön uygulamada iki soruda bulunan iki farklı kelimenin uygulama sırasında zorluk yarattığı tespit edilmiş, diğer soru ve ifadelerde herhangi bir problemin bulunmadığı anlaşılmıştır. Ön uygulama sırasında ifade edilen sorun giderilmiş ve aracın istenen bilgileri toplamaya uygun olduğu karar verilerek, çoğaltılmış ve uygulamaya hazır hale getirilmiştir.

Uygulanan bilgi toplama aracı biri açık uçlu olmak üzere otuz sekiz sorudan oluşmaktadır. Bu sorular öğrencilerin bireysel özelliklerini, ailelerinin eğitim durumlarını, ailelerinin sosyo-ekonomik düzeylerini, öğrencilerinin spora olan ilgileri, öğrencilerin spora ilgilerinin başlamasını yöneten faktörler, öğrencilerin spora faaliyetlerini sürdürmelerinde motive eden faktörler, öğrencilerin spora ilgilerinin olmasına karşı spor yapmalarını engelleyen nedenler, ailelerinin ve bulundukları çevrenin spora ilgileri, öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirme etkinlikleri, okullarında ve semtlerinde bulunan spor tesislerinin değerlendirilmesi ve Türk halkın spora ilgilerine ışıkın değerlendirmelerini içermektedir. Bilgi toplama aracının sonunda yer alan ve

açık uçlu olarak sorulan ofuz sekillerinci soruda ise, öğrencilerin sporun bir yaşam biçimine dönüştürülmesi için neler yapılabileceğine ilişkin görüşlerinin ne olduğu belirlenmek istenmiştir.

### Bilgi Toplama Aracının Uygulanması

Bilgi toplama aracı, çalışma evrenini oluşturan Ankara İli Yenimahalle İlçesi 75.Yıl Lisesi ve Ankara İli Marmak İlçesi Gölveten Lisesi öğrencilerine Kasım 2003 tarihinde uygulanmıştır. Uygulama için Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü aracılığı ile Ankara Valiliğinin 27-10-2003 tarih ve 3742 sayılı Valilik onayı ile adı geçen okullarda üç haftalık bir çalışma ile araç uygulanmıştır (EK-A). Araştırmacıya, bir anketör ve okullarda görev yapan öğretmenler ile idari personel yardımcı olmuştur. Araştırmaya gönüllü olarak katılmak isteyen öğrencilere çalışmanın içeriği ve kapsamı hakkında araştırmacı tarafından açıklamalar yapılmış, uygulama sırasında öğrencilerin sorulara içtenlikle cevap vermeleri ve birbirlerini etkilememeleri sağlanmıştır.

### Verilerin Analizi

Anketlerin okullarda uygulanmasının ardından, okul farklılıklarını dikkate alınarak numaralandırılmış ve tüm veriler Statistical Package For The Social Sciences (SPSS 10.01) programına yüklenmiştir.

Anketlerdeki her sorunun frekans ve yüzde dağılımları alınmıştır. Daha sonra öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların cinsiyete, oturdukları semte ve öğrencilerin ailelerinin gelir durumuna göre farklılık gösterip göstermediğini görmek için  $\chi^2$  (Chi square = Kü-Kare) değerlerine bakılmıştır.

Öğrencilerin ailelerinin gelir düzeylerine ait beş seçenekli değerlendirmeye ölçeği, verilerin çözümlemesı sırasında frekansların düşük olması nedeniyle üç seçenekli hale dönüştürülmüştür.

Istatistiksel değerlendirmelerde 0,05 ve 0,01 anınlılık düzeyleri asas alınmıştır.

### **III. BÖLÜM**

#### **3. BULGULAR VE YORUMLAR**

Bu bölümde araştırmadan elde edilen bulgular, genel amaç doğrultusunda yanıtı aranan soruların sıralamasına bağlı kalınarak yedi alt başlık şeklinde yer almaktadır. Bu alt başlıklar öğrencilerin; bireysel özellikleri, boş zamanlarında tercih ettikleri faaliyetler, spora ilgi düzeyleri, spor yapmalarını engelleyen ve destekleyen etmenler, ailelerinin ve çevrelerindeki insanların spora ilgi düzeyleri, sahip oldukları spor tesisi olanakları ve ülkemizdeki spora ilişkin değerlendirmelerini içermektedir.

##### **1. ÖĞRENCİLERİN BİREYSEL ÖZELLİKLERİ**

Bu başlık altında öğrencilerin cinsiyet, yaş, öğrenim gördükleri sınıf, doğum yeri, ailesinin durumu, ailedeki birey sayısı, oturdukları konut tipi, oturdukları semt, ailelerinin geliri, annelerinin öğrenim durumu, babalarının öğrenim durumu, annelerinin mesleği ve babalarının mesleğine ilişkin bulgu ve yorumlar yer almaktadır.

###### **1.1. Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımları**

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyete göre dağılımları incelendiğinde, toplam 504 öğrenciden %47.60'ının erkek, %52.40'ının kız olduğu görülmektedir.

**Tablo 1: Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımları**

Cinsiyet	f	%
Erkek	264	47.60
Kız	240	52.40
Toplam	504	100.00

###### **1.2. Öğrencilerin Yaşlarına Göre Dağılımları**

Öğrencilerin yaşlarına göre dağılımları incelendiğinde, 504 öğrenciden %7.70'ının on dört yaş, %30.00'ının on beş yaş, %32.10'ının on altı yaş, %25.80'ının on yedi yaş, %4.40'ının on sekiz ve üstü yaş gruplarında olduğu görülmektedir.

**Tablo 2: Öğrencilerin Yaşına Göre Dağılımları**

Yaş	f	%
1.14	39	7.70
2.15	151	30.00
3.16	182	32.10
4.17	130	25.80
5.18 ve Üstü	22	4.40
<b>Toplam</b>	<b>504</b>	<b>100.00</b>

**1.3. Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımları**

Öğrencilerin okudukları sınıflara ilişkin dağılımları incelendiğinde, 504 öğrenciden %33.90'ının Lise birinci sınıfı, %36.10'unun Lise ikinci sınıfı, %30.00' unun Lise Üçüncü sınıfı okudukları görülmektedir.

**Tablo 3: Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımları**

Sınıf	f	%
1. Lise 1	171	33.90
2. Lise 2	182	36.10
3. Lise 3	151	30.00
<b>Toplam</b>	<b>504</b>	<b>100.00</b>

**1.4. Öğrencilerin Doğum Yerlerine Göre Dağılımları**

Öğrencilerin doğum yerlerine göre dağılımları incelendiğinde, 504 öğrenciden %86.90'unın 'Büyükşehir' de, %6.30' unun 'İlçe', %1.00'unın 'Kasaba', %15.30'unun 'Köy', %10.50'sinin 'Büyükşehir' kapsamı dışında bulunan diğer illerde doğdukları görülmektedir.

**Tablo 4: Öğrencilerin Doğum Yerlerine Göre Dağılımları**

Doğum Yeri	f	%
1. İl (Büyükşehir)	337	66.90
2. İlçe	32	6.30
3. Kasaba	5	1.00
4. Köy	77	15.30
5. Diğer iller	53	10.50
<b>Toplam</b>	<b>504</b>	<b>100.00</b>

Öğrencilerin doğum yerlerine göre dağılımlarında, araştırmaya katılan öğrencilerden %33.10'unun Büyükşehir dışındaki yerleşim birimlerinde doğdukları, ancak daha sonra çeşitli nedenlerle Ankara'ya yerleşikleri sonucu çıkarılabilir.

#### **1.6. Öğrencilerin Ailelerinin Durumuna Göre Dağılımları**

Öğrencilerin ailelerinin durumlarına ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 500 öğrenciden %87.20'sinin Anne baba sağ ve beraber, %4.40'unın Anne sağ, baba vefat etmiş, %1.60'unın Baba sağ, anne vefat etmiş, %6.80'unın Anne ve babalarının boşanmış olduğu görülmektedir.

**Tablo 5: Öğrencilerin Ailelerinin Durumuna Göre Dağılımları**

Ailenizin Durumu	f	%
1. Anne baba sağ ve beraber	438	87.20
2. Anne sağ, baba vefat etmiş	22	4.40
3. Baba sağ, anne vefat etmiş	8	1.60
4. Anne baba boşanmış	34	6.80
Toplam	500	100.00

#### **1.6. Öğrencilerin Ailedeki Birey Sayısına İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin ailelerindeki birey sayısına ilişkin dağılımları incelendiğinde, 504 öğrenciden %2.20'sinin 1ki kişi, %15.50'sinin Üç kişi, %45.80'unın Dört kişi, %21.60'unın Beş kişi, %9.10'unun Altı kişi, %5.80'unın Altı ve altından fazla bireydenoluğu görülmektedir.

**Tablo 6: Öğrencilerin Ailelerindeki Birey Sayısına Göre Dağılımları**

Ailedeki Birey Sayısı	f	%
1. 2 kişi	11	2.20
2. 3 kişi	78	15.50
3. 4 kişi	231	45.80
4. 5 kişi	109	21.60
5. 6 kişi	46	9.10
6. 6'dan fazla kişi	29	5.80
Toplam	504	100.00

Tablo 6'da öğrencilerin ailelerindeki birey sayılarının 4 kişi (%45.80) olarak yoğunlaşması aile büyükleri ile oturulan ve çocuk sayısının yüksek olduğu köy tipi aile özelliğinden, anne ve baba ve çocuk tipindeki çekirdek aileye doğru olduğu düşünülebilir.

### **1.7. Öğrencilerin Oturdukları Konut Tipine İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin oturdukları konut tiplerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, 504 öğrenciden %55.00'ının Apartman dairesi, %29.00'unun Gecekondu, %2.00'sinin Lojman, %10.90'unun Villa, %3.20'sinin başka konut tiplerinde oturdukları görülmektedir.

**Tablo 7: Öğrencilerin Oturdukları Konut Tipine İlişkin Dağılımları**

Konut Tipi	f	%
1. Apartman dairesi	277	55.00
2. Gecekondu	146	29.00
3. Lojman	10	2.00
4. Villa	55	10.90
5. Başka	16	3.20
Toplam	504	100.00

### **1.8. Öğrencilerin Oturdukları Semte İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin oturdukları semtlere ilişkin dağılımları incelendiğinde, 500 öğrenciden %44.80'ının Konukkent, %37.60'unın Mamak, %14.60'unın Konutkent civarında, %3.00'ونün Mamak civarında oturdukları görülmektedir.

**Tablo 8: Öğrencilerin Oturdukları Semte İlişkin Dağılımları**

Semt	f	%
1. Konukkent	224	44.80
2. Mamak	188	37.60
3. Konutkent civarı	73	14.60
4. Mamak civarı	15	3.00
Toplam	500	100.00

#### **1.9. Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Durumuna İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin ailelerinin gelir durumlarına ilişkin dağılımları incelendiğinde, 500 öğrenciden %9.50'sinin asgari ücretten az, %12.30'unun asgari ücret, %16.90'ının 307-500 milyon arası, %19.20'sinin 501 milyon - 1 milyar arası, %22.00'sinin 1 milyar 1 milyon - 2 milyar arası, %20.00'sinin 2 milyar 1 milyonun üzerinde gelire sahip oldukları görülmektedir.

**Tablo 9: Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Durumuna İlişkin Dağılımları**

Ailenin Gelir Durumu	f	%
1. Askeri ücretten az	48	9.50
2. Askeri ücret (306 milyon)	62	12.30
3. 307-500 milyon	85	16.90
4. 501- 1 milyar	97	19.20
5. 1 milyar 1 milyon- 2 milyar	111	22.00
6. 2 milyar 1 milyonun Üzerinde	101	20.00
<b>Toplam</b>	<b>500</b>	<b>100.00</b>

#### **1.10. Öğrencilerin Annelerinin Eğitimine İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin annelerinin eğitimine ilişkin dağılımları incelendiğinde, 503 öğrenciden %5.40'ının okur-yazar değil, %7.00'sinin Diplomasız okur yazar, %30.60'ının İlkokul mezunu, %11.30'unun Ortaokul mezunu, %26.60'ının Lise mezunu, %16.10'unun Üniversite mezunu, %3.00'ünün Yüksek lisans-doktora eğitimine sahip oldukları görülmektedir.

**Tablo 10: Öğrencilerin Annelerinin Eğitimine İlişkin Dağılımları**

Annenin Eğitim Durumu	f	%
1. Okur-yazar değil	27	5.40
2. Diplomasız okur-yazar	35	7.00
3. İlkokul mezunu	154	30.60
4. Ortaokul mezunu	57	11.30
5. Lise mezunu	134	26.60
6. Üniversite mezunu	81	16.10
7. Yüksek lisans-doktora	15	3.00
<b>Toplam</b>	<b>503</b>	<b>100.00</b>

Annelerin %43.00'ının ilkokul mezunu, okur-yazar ve okumaz-yazmaz olması düşündürücü ve üzüntü vericidir. Tablo 10.

#### **1.11. Öğrencilerin Babalarının Eğitimine İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin babalarının eğitimi ile ilişkin dağılımları incelendiğinde, 499 öğrenciden %4.60'ının Okur-yazar değil, %3.80'ının Diplomasız okur yazar, %22.80'ının İlkokul mezunu, %14.60'ının Ortaokul mezunu, %23.70'ının Lise mezunu, %24.90'ının Üniversite mezunu, %5.80'ının Yüksek lisans-doktora eğitimine sahip oldukları görülmektedir.

**Tablo 11: Öğrencilerin Babalarının Eğitimine İlişkin Dağılımları**

Babanın Eğitim Durumu	f	%
1. Okur-yazar değil	23	4.60
2. Diplomasız okur-yazar	18	3.80
3. İlkokul mezunu	114	22.80
4. Ortaokul mezunu	73	14.60
5. Lise mezunu	118	23.70
6. Üniversite mezunu	124	24.90
7. Yüksek lisans-doktora	29	5.80
<b>Toplam</b>	<b>499</b>	<b>100.00</b>

Öğrencilerin babalarının eğitim durumunda yıl gölgesinin İlkokul mezunu %22.80', lise mezunu %23.70, Üniversite mezunu %24.90 olması babaların annelere oranla daha iyi bir eğitim oranına sahip olduğunu göstermektedir.

#### **1.12. Öğrencilerin Annelerinin Mesleğine İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin annelerinin mesleklerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, 502 öğrenciden %65.70'inin Ev kadını, %11.60'ının Emekli, %2.80'ının İşçi, %2.40'ının Esnaf, %2.20'sinin Yüksek öğrenimli serbest meslek, %0.20'sinin Tüccar, %2.60'ının Kamuda yönetici, %6.40'ının Kamuda çalışan, %1.60'ının Özel sektörde yönetici, %2.20'sinin Özel sektörde çalışan, %0.60'ının Sanayici, %0.80'ının Askeri personel, %1.00'ının Üniversite öğretim elemanı olduğu görülmektedir.

**Tablo 12: Öğrencilerin Annelerinin Mesleklerine İlişkin Dağılımları**

<b>Annelerin Meslek Durumu</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1. Ev kadını	330	65.70
2. Emekli	58	11.80
3. İşçi	14	2.80
4. Esnaf	12	2.40
5. Yüksek öğrenimli serbest meslek	11	2.20
6. Tüccar	1	0.20
7. Kamuda yönetici	13	2.60
8. Kamuda çalışan	32	6.40
9. Özel sektörde yönetici	8	1.60
10. Özel sektörde çalışan	11	2.20
11. Sanayicil	3	0.60
12. Askeri personel	4	0.80
13. Üniversite öğretim elemanı	5	1.00
<b>Toplam</b>	<b>502</b>	<b>100.00</b>

Tablo 12'de öğrencilerin annelerinin yarısından fazlasının 330 (65.70) ülkemizde kadınların büyük çoğunluğunun ev kadın Özelliğinde bulunduğu ve çalışma hayatının dışında olduğu gerçeğini desteklemektedir. Öğrencilerin annelerinin kamuda çalışanlarının oranının, diğer meslek gruplarına göre daha fazla olduğu yine tabloda görülmektedir.

### **1.13. Öğrencilerin Babalarının Mesleklerine İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin babalarının mesleklerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, 491 öğrenciden %5.90'ının Çiftçi, %12.80'ının Emekli, %4.70'ının İşsiz, %11.00'ının İşçi, %16.50'sinin Esnaf, %8.70'ının Yüksek öğrenimli serbest meslek, %2.80'ının Tüccar, %1.80'ının Kamuda yönetici, %14.30'unun Kamuda çalışan, %4.50'sinin Özel sektörde yönetici, %4.90'ının Özel sektörde çalışan, %0.60'sının Sanayici, %4.50'sinin Askeri personel, %1.00'ının Üniversite öğretim elemanı, %8.80'ının Diğer meslek gruplarında olduğu görülmektedir.

**Tablo 13: Öğrencilerin Babalarının Mesleklerine İlişkin Dağılımları**

Babanın Meslek Durumu	f	%
1. Çiftçi	29	5.90
2. Emekli	63	12.80
3. İşsiz	23	4.70
4. İşçi	54	11.00
5. Esnaf	81	16.50
6. Yüksek öğrenimli serbest meslek	33	6.70
7. Tüccar	14	2.90
8. Kamuda yönetici	9	1.80
9. Kamuda çalışan	70	14.30
10. Özel sektörde yönetici	22	4.50
11. Özel sektörde çalışan	24	4.90
12. Sanayici	3	0.60
13. Askeri personel	22	4.50
14. Üniversite öğretim elemanı	1	0.20
15. Diğer	43	8.80
<b>Toplam</b>	<b>491</b>	<b>100.00</b>

Tablo 13'de öğrencilerin babalarının kamuda yönetici, kamuda çalışan, askeri personel, Üniversite öğrenim elemanları yüzdeleri toplandığı %20.80'lik bir oran elde edilmektedir. Bu sonuçlara babasının mesleğini işçi olarak belirten öğrencilerin kamunun işçi istihdamı ve emekli olarak nitelenenlerinde yine kamudan emekli olmuş bir kesiminin de olabileceği göz önüne alınırsa, Ankara'nın kamunun yüksek istihdamının olduğu şehir olma özelliğini araştırma sonuçlarının desteklediği söylenebilir.

## **2. ÖĞRENCİLERİN BOŞ ZAMAN ETKİNLİKLERİ**

Bu başlık altında öğrencilerin, boş zaman etkinliklerine ilişkin bulgular ve yorumlar yer almaktadır. Ayrıca bu yanıtların cinsiyet, semt ve ailelerinin gelirine göre farklılık gösterip göstermediğine ilişkin bulgular da yer almaktadır.

### **2.1. Öğrencilerin Boş Zaman Etkinliklerine İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin boş zaman etkinliklerine ilişkin dağılımları Tablo 14'de verilmektedir.

**Tablo 14: Öğrencilerin Boş Zaman Etkinliklerine İlişkin Dağılımları**

<b>Boş Zaman Etkinliği</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1.Ders Çalışmak	155	30.80
2.Tiyatro ve Sinema Gitmek	93	18.50
3.El İşleri ile Uğraşmak	25	5.00
4.Kitap Okumak	93	18.50
5.Müzik Dinlemek	268	53.20
6.Spor Yapmak	242	48.00

Öğrencilerin boş zaman etkinliklerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerden %30.80'ının Ders çalışmak, %18.50'ının Tiyatro ve sinemaya gitmek, %5.00'ının El işleri ile uğraşmak, %18.50'sinin Kitap okumak, %53.20'sinin Müzik dinlemek, %48.00'ının Spor yapmak olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **2.1.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu**

Öğrencilerin boş zamanlarında tiyatro ve sinemaya gitme durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 15'de verilmiştir.

**Tablo 15: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Tiyatro Ve Sinemaya Gitme Durumu**

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	28	235	264
	%	11.00	89.00	52.40
K	N	64	176	240
	%	26.70	73.30	47.60
Toplam	N	93	411	504
	%	18.50	81.50	100.00

$$\chi^2=20.55, \text{sd}=1, p<0.01$$

Tablo 15'de araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre boş zamanlarında tiyatro ve sinemaya gitmeleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=20.55, P< 0.01$ ]. 264 erkek öğrenciden %11.00'ının Evet, %49.20'sinin Hayır, 240 kız öğrenciden %26.70'ının Evet, %73.30'unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### 2.1.2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Kitap Okuma Durumu

Öğrencilerin boş zamanlarında kitap okuma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 16'de verilmiştir.

**Tablo 16: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Kitap Okuma Durumu**

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	24	240	264
	%	9.10	90.90	52.40
K	N	78	164	240
	%	31.70	68.30	47.60
Toplam	N	100	404	504
	%	19.80	80.20	100.00

$$\chi^2=40.29, \text{sd}=1, p<0.01$$

Yukarıdaki tabloda öğrencilerin cinsiyetlenme göre boş zamanlarında kitap okumaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 40.29; P< 0.01$ ]. 264 erkek öğrenciden %9.10'unun Evet, %90.90'unun Hayır, 240 kız öğrenciden %31.70'ının Evet, %68.30'unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### 2.1.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Müzik Dinleme Durumu

Öğrencilerin boş zamanlarında müzik dinleme durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 17'de verilmiştir.

**Tablo 17: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Müzik Dinleme Durumu**

Cinsiyet	Evet		Toplam
	N	Hayır	
E	98	166	264
	37.10	62.90	52.40
K	170	70	240
	70.80	29.20	47.60
Toplam	268	236	504
	53.20	46.80	100.00

$$\chi^2=57.38, \text{sd}=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre boş zamanlarında müzik dinlemeleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir ( $\chi^2=57.38; P<0.01$ ). 264 erkek öğrenciden %37.10'unun Evet, %62.90'unın Hayır, 240 kız öğrenciden %70.80'unın Evet, %29.20'sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### 2.1.4. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Spor Yapma Durumu

Öğrencilerin boş zamanlarında spor yapma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 18'de verilmiştir.

**Tablo 18: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Spor Yapma Durumu**

Cinsiyet	Evet		Toplam
	N	Hayır	
E	166	98	264
	62.90	37.10	52.40
K	76	164	240
	31.70	68.30	47.60
Toplam	242	262	504
	48.00	52.00	100.00

$$\chi^2=49.07, \text{sd}=1, p<.01$$

Tablo'da ifade edildiği öğrencilerin cinsiyetlerine göre boş zamanlarında spor yapmaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=49.07$ ;  $P<0.01$ ].

264 erkek öğrenciden %82.90'ının Evet, %37.10'unun Hayır, 240 kız öğrenciden %31.70'inin Evet, %68.30'unu Hayır olarak ifade ettilerini görülmektedir.

#### **2.1.5. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında Ders Çalışma Durumu**

Öğrencilerin boş zamanlarında ders çalışma durumunun oturdukları semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 19'da verilmiştir.

**Tablo 19: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında Ders Çalışma Durumu**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konukent	N	72	225	297
	%	24.20	75.80	69.40
Mamak	N	81	122	203
	%	39.90	60.10	40.60
Toplam	N	153	347	500
	%	30.60	69.40	100.00

$$\chi^2=13.92, \text{ sd}=1, \text{ p}<0.01$$

Tablo 19'da araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre boş zamanlarında ders çalışma durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=13.92$ ;  $P<0.01$ ]. Konukent'te oturan 297 öğrenciden %24.20'sinin Evet, %75.80'unun Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %39.90'unun Evet, %60.10'unun Hayır olarak ifade ettilerini görülmektedir.

#### **2.1.6. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu**

Öğrencilerin boş zamanlarında tiyatro ve sinemaya gitme durumunun oturdukları semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 20'de verilmiştir.

**Tablo 20: Öğrencilerin Oturdukları Semt Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konukent	N	86	211	297
	%	29.00	71.00	59.40
Mamak	N	7	196	203
	%	3.40	96.60	40.60
Toplam	N	93	407	500
	%	18.60	81.40	100.00

$$\chi^2=51.82, \text{sd}=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semt göre boş zamanlarında sinema ve tiyatroya gitmeleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=51.82; P< 0.01$ ]. Konukent'te oturan 297 öğrenciden %29.00'unun Evet, %71.00'unın Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %3.40'unın Evet, %96.60'unın Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **2.1.7. Öğrencilerin Oturdukları Semt Göre Boş Zamanlarında El İşleri ile Uğraşma Durumu**

Öğrencilerin boş zamanlarında el işleri ile uğraşma durumunun oturdukları semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 21'de verilmiştir.

**Tablo 21 : Öğrencilerin Oturdukları Semt Göre Boş Zamanlarında El İşleri ile Uğraşma Durumu**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konukent	N	10	287	297
	%	3.40	96.60	59.40
Mamak	N	15	188	203
	%	7.40	92.60	40.60
Toplam	N	25	475	500
	%	5.00	95.00	100.00

$$\chi^2=4.11, \text{sd}=1, p<.05$$

Yukarıdaki tabloya bakıldığında, öğrencilerin oturdukları semt göre boş zamanlarında el işleri ile uğraşmanın arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=4.11; P< 0.05$ ]. Konukent'te oturan 297 öğrenciden %3.40'unın Evet,

%96.80 Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %7.40'ının Evet, %92.80'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### **2.1.8. Öğrencilerin Oturdukları Semt Göre Boş Zamanlarında Kitap Okuma Durumu**

Öğrencilerin boş zamanlarında kitap okuma durumunun oturdukları semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 22'de verilmiştir.

**Tablo 22 : Öğrencilerin Oturdukları Semt Göre Boş Zamanlarında Kitap Okuma Durumu**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	68	229	297
	%	22.90	77.10	59.40
Mamak	N	32	171	203
	%	15.80	84.20	40.80
Toplam	N	100	400	500
	%	20.00	80.00	100.00

$$\chi^2=3.83, \text{ sd}=1, \text{ p}<0.05$$

Tablo 22'de araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semt göre boş zamanlarında kitap okumaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir. ( $\chi^2= 3.83$ ;  $P<0.05$ ). Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %22.90'ının Evet, %77.10'unun Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %15.80'ının Evet, %84.20'sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### **2.1.9. Öğrencilerin Oturdukları Semt Göre Boş Zamanlarında Müzik Dinleme Durumu**

Öğrencilerin boş zamanlarında müzik dinleme durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 23'de verilmiştir.

**Table 23 : Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Boş Zamanlarında Müzik Dinleme Durumu**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konukent	N	171	126	297
	%	57.60	42.40	59.40
Mamak	N	96	107	203
	%	47.30	52.70	40.60
Toplam	N	267	233	500
	%	53.40	46.60	100.00

$$\chi^2=5.13, \text{sd}=1, p<0.05$$

Öğrencilerin oturdukları semte göre boş zamanlarında müzik dinlemeleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı kr kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 5.13$ ;  $P< 0.05$ ]. Konukent'te oturan 297 öğrenciden %57.60'unun Evet, %42.40'unın Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %47.30'unun Evet, %52.70'unın Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **2.1.10. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu**

Öğrencilerin boş zamanlarında tiyatro ve sinemaya gitme durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Table 24'de verilmiştir.

**Table 24: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu**

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	2	108	110
	%	1.80	98.20	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	20	162	182
	%	11.00	89.00	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	71	141	212
	%	33.50	66.50	42.10
Toplam	N	93	411	504
	%	18.50	81.50	100.00

$$\chi^2=58.83, \text{sd}=2, p<0.01$$

Öğrencilerin ailelerinin gelirine göre boş zamanlarında tiyatro ve sinemaya gitmeleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı kr kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 58.83$ ;  $P< 0.01$ ].

Ailesinin geliri 0-306 Milyon arasında olan 110 öğrenciden %1.80'ının Evet, %98.20'sinin Hayır, ailesinin geliri 307 Milyon - 1 Milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %11.00'ının Evet, %89.00'unun Hayır, ailesinin geliri 1 Milyar 1 Milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %33.50'sinin Evet, %66.50'sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### **2.1.11. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Boş Zamanlarında Spor Yapma Durumu**

Öğrencilerin boş zamanlarında tiyatro ve sinemaya gitme durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 25'de verilmiştir.

**Tablo 25: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Boş Zamanlarında Spor Yapma Durumu**

Gelir	Evet	Hayır	Toplam	
1. 0-306 milyon	N %	49 44.50	61 55.50	110 21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N %	85 46.70	97 53.30	182 36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N %	108 50.90	104 49.10	212 42.10
<b>Toplam</b>	<b>N %</b>	<b>242 48.00</b>	<b>262 52.00</b>	<b>504 100.00</b>

$$\chi^2=1.38, \text{ sd}=2, p>.05$$

Tablo 25'de öğrencilerin ailelerinin gelirine göre boş zamanlarında spor yapmanın arasındaki ilişkinin araştırıldığı kı kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [ $\chi^2= 1.38; P > 0.05$ ]. Ailesinin geliri 0-306 Milyon arasında olan 110 öğrenciden %44.50'sinin Evet, %55.50'sinin Hayır, ailesinin geliri 307 Milyon-1 Milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %46.70'ının Evet, %53.30'unun Hayır, ailesinin geliri 1 Milyar 1 Milyon ve Üstü gelire sahip 212 öğrenciden %50.90'ının Evet, %49.10'unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### **3. ÖĞRENCİLERİN SPORA İLGİ DÜZEYLERİNE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR**

Bu başlık altında öğrencilerin spora ilgi düzeylerini belirlemek amacıyla; "Spora ilgi duyuyor musunuz?", "İlgı duyduğunuz spor dalları nelerdir?", "Spora ilgi duymuyorsanız bunun gereklisi nedir?", "Düzenli olarak spor正在做嗎 musunuz?", "İlgı duyduğunuz spora yakınlık dereceniz nedir?", "Herhangi bir sportif organizasyona ya da faaliyete gönüllü olarak katıldınız mı?", "Kendi harçlığınız ile spor malzemeleri satın alır misiniz?" sorularının cevaplarına ilişkin bulgular ve yorumlar yer almaktadır. Ayrıca bu yanıtların öğrencilerin cinsiyeti, oturdukları semt ve ailelerinin gelirine göre farklılık gösterip göstermediğine ilişkin bulgular da yer almaktadır.

#### **3.1. Öğrencilerin Spora İlgilerine İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin spora ilgilerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, araştırmaya katılan 504 öğrenciden %80.20'sinin Evet, %18.30'unun Kısmen, %1.50'sinin Hayır olarak ifade ettiğini görülmektedir.

**Tablo 26: Öğrencilerin Spora İlgilerine İlişkin Dağılımları**

Spora İlgi	F	%
1. Evet	404	80.20
2. Kısmen	92	18.30
3. Hayır	8	1.50
Toplam	504	100.00

Öğrencilerin spora ilgilerini sadece 8 (%1.50) öğrencinin Hayır olarak ifade etmesi, yaş grubunun özellikleri itibarıyle de örtüşerek öğrencilerin tamamına yakının spora ilgisi olduğunu göstermektedir.

#### **3.1.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgi Duyma Durumu**

Öğrencilerin spora ilgi duyma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 27'de verilmiştir.

**Tablo 27: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgi Duyma Durumu**

Cinsiyet		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
E	N	240	18	5	264
	%	90.90	7.30	1.80	52.00
K	N	164	73	3	240
	%	68.30	30.40	1.30	48.00
Toplam	N	404	92	8	504
	%	70.20	18.20	1.60	100.00

Beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu gözenek sayısı toplam gözenek sayısının %25'inden büyük olduğundan ki kare değeri hesaplanamamıştır. 264 erkek öğrenciden %90.90'unun spora ilgi duydugu, %7.30'unun spora kısmen ilgi duydugu, %1.80'unun ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. 240 kız öğrenciden %68.30'unun spora ilgi duydugu, %30.40'unun spora kısmen ilgi duydugu, %1.30'unun ise spora ilgi duymadığı görülmektedir.

### **3.1.2. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Spora İlgi Duyma Durumu**

Öğrencilerin spora ilgi duyma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 28'de verilmiştir.

**Tablo 28: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Spora İlgi Duyma Durumu**

Semt		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Konukent	N	255	41	4	300
	%	85.00	13.70	1.30	59.50
Mamak	N	184	36	4	204
	%	80.40	17.60	2.00	40.50
Toplam	N	404	92	8	504
	%	70.20	18.20	1.60	100.00

Beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu gözenek sayısı toplam gözenek sayısının %25'inden büyük olduğundan ki kare değeri hesaplanamamıştır. Konukent'te oturan 300 öğrenciden %85.00'unun spora ilgi duydugu, %13.70'unun spora kısmen ilgi duydugu, %1.30'unun ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. Mamak'ta oturan 204 öğrenciden %80.40'unun spora ilgi

duyduğu, %17.80'ının spora kısmen ilgi duyduğu, %2.00'sinin ise spora ilgi duymadığı görülmektedir.

### **3.1.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgi Duyma Durumu**

Öğrencilerin spora ilgi duyma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 29'da verilmiştir.

**Tablo 29: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgi Duyma Durumu**

Gelir		Evet	Kıman	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	73	34	3	110
	%	68.40	30.90	2.70	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	138	36	8	182
	%	75.90	19.80	4.30	38.10
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N	177	31	4	212
	%	83.50	14.60	1.80	42.10
<b>Toplam</b>	<b>N</b>	<b>388</b>	<b>101</b>	<b>15</b>	<b>504</b>
	<b>%</b>	<b>78.40</b>	<b>19.80</b>	<b>1.80</b>	<b>100.00</b>

Beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu gözenek sayısı toplam gözenek sayısının %25'inden büyük olduğundan ki kare dağılı hesaplanamamıştır. Ailesinin geliri 0-306 Milyon arasında olan 110 öğrenciden %66.40'ının spora ilgi duyduğu, %30.90'ının spora kısmen ilgi duyduğu, %2.70'ının ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 307-1 Milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %75.90'ının spora ilgi duyduğu, %19.80'ının spora kısmen ilgi duyduğu, %4.30'unun ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 1 Milyar 1 Milyon ve Üstü gelire sahip 212 öğrenciden %83.50'sinin spora ilgi duyduğu, %14.60'unun spora kısmen ilgi duyduğu, %1.80'ının ise spora ilgi duymadığı görülmektedir.

### 3.2. Öğrencilerin İlgili Duydukları Spor dallarına İlişkin Dağılımları

**Tablo 30: Öğrencilerin İlgili Duydukları Spor Dallarına İlişkin Dağılımları (\*)**

Spor Dalları	F	%
1. Atletizm	53	10.50
2. Badminton	41	8.10
3. Basketbol	276	54.80
4. Bisiklet	248	49.20
5. Boks	53	10.50
6. Buz Hokeyi	53	10.50
7. Jimnastik	63	12.50
8. Dağcılık	71	14.10
9. Futbol	279	55.40
10. Güreş	33	6.50
11. Halter	21	4.20
12. Hentbol	23	5.80
13. Kürek	26	5.20
14. Masa Tenisi	142	28.20
15. Uzak Doğu Sporları	163	32.40
16. Yüzme	265	52.60
17. Tenis	147	29.20
18. Voleybol	292	57.90

(\*) Bu soruda birden çok seçenek işaretlenmiştir.

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarına ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerden %10.50'sinin Atletizm, %8.10'unun Badminton, %54.80'ının Basketbol, %49.20'sinin Bisiklet, %10.50'sinin Boks, %10.50'sinin Buz Hokeyi, %12.50'sinin Jimnastik, %14.10'unun Dağcılık, %55.40'ının Futbol, %6.50'sinin Güreş, %4.20'sinin Halter, %5.80'ının Hentbol, %5.20'sinin Kürek, %28.2'sinin Masa tenisi, %32.40'ının Uzak doğu sporları ve %52.60'ının Yüzme, %29.20'sinin Tenis, %57.90'ının Voleybol sporuna ilgi duydukları görülmektedir.

Öğrenciler en fazla ilgi duydukları spor dalı olarak %57.90 ile Voleybol cevabı vermişlerdir. Araştırmanın anket çalışmasının yapıldığı sırada Bayan Voleybol Milli Takımımızın Avrupa ikinciliğini elde etmiş olmasının voleybola olan ilgisi artırdığı ve bunun ankete yansıldığı düşünülmektedir. Bu sonucun

bir diğer değerlendirmesi ise milli takımlar düzeyinde elde edilen başarıların öğrenciler üzerinde yüksek bir etkiye sebep olduğunu. Benzer bir durum A Milli Futbol Takımımızın Dünya Kupasında elde etmiş olduğu başarı sırasında yaşanmış olabilir.

### **3.2.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Basketbola İlgî Duyma Durumu**

Öğrencilerin ilgi duyduları spor dallarından basketbola ilgi duyma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 31'de verilmiştir.

**Tablo 31: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Basketbola İlgî Duyma Durumu**

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	160	104	264
	%	60,60	39,40	52,40
K	N	116	124	240
	%	48,30	51,70	47,60
Toplam	N	276	228	504
	%	54,80	45,20	100,00

$$\chi^2=7,64, \text{ sd}=1, p<0,01$$

Yukarıdaki tabloda öğrencilerin cinsiyetlerine göre basketbola ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anıamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=7,64$ ;  $P<0,01$ ]. 264 erkek öğrenciden %60,60'ının basketbola ilgi duyduğu, %39,40'ının ise ilgi duymadığı görülmektedir, 240 kız öğrenciden %48,30'unun basketbola ilgi duyduğu, %51,70'unın ise ilgi duymadığı görülmektedir.

### **3.2.2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Bisiklete İlgî Duyma Durumu**

Öğrencilerin ilgi duyduları spor dallarından bisiklete ilgi duyma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 32'de verilmiştir

**Tablo 32: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Bisiklete İlgî Duyma Durumu**

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
		N		
	%			
E	N	107	157	264
	%	40.50	59.50	52.40
K	N	141	99	240
	%	58.80	41.30	47.60
Toplam	N	248	256	504
	%	49.20	50.80	100.00

$$\chi^2=16.98, \text{sd}=1, p<0.01$$

Tabloya bakıldığında araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre bisiklete ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir. [ $\chi^2=16.98; P<0.01$ ]. 264 erkek öğrenciden %40.50'sinin bisiklete ilgi duyduğu, %59.50'sinin ise ilgi duymadığı görülmektedir. 240 kız öğrenciden %58.80'ının bisiklete ilgi duyduğu, %41.30'unun ise ilgi duymadığı görülmektedir.

### **3.2.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Futbola İlgî Duyma Durumu**

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından futbola ilgi duyma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 33'de verilmiştir.

**Tablo 33: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Futbola İlgî Duyma Durumu**

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
		N		
	%			
E	N	212	52	264
	%	80.30	19.70	52.40
K	N	87	173	240
	%	27.90	72.10	47.60
Toplam	N	279	225	504
	%	55.40	44.60	100.00

$$\chi^2=139.60, \text{sd}=1, p<0.01$$

Tablo 33'de araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre futbola ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir. [ $\chi^2=139.60; P<0.01$ ].

264 erkek öğrenciden %80.30'unun futbola ilgi duyduğu, %19.70'ının ise ilgi duymadığı görülmektedir. 240 kız öğrenciden %27.90'unın futbola ilgi duyduğu, %72.10'unun ise ilgi duymadığı görülmektedir.

### **3.2.4. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Yüzmeye İlgi Duyma Durumu**

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından yüzmeye ilgi duyma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 34'de verilmiştir.

**Tablo 34: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Yüzmeye İlgi Duyma Durumu**

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	117	147	264
	%	44.30	55.70	52.40
K	N	148	92	240
	%	61.70	38.30	47.60
Toplam		265	239	504
		%	52.80	47.40
				100.00

$$\chi^2=15.18, \text{ sd}=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre yüzmeye ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendığında bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=15.18 ; P<0.01$ ]. 264 erkek öğrenciden %44.30'unun yüzmeye ilgi duyduğu, %55.70'ının ise ilgi duymadığı görülmektedir. 240 kız öğrenciden %61.70'unın yüzmeye ilgi duyduğu, %38.30'unun ise ilgi duymadığı görülmektedir.

### **3.2.5. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Voleybola İlgi Duyma Durumu**

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından voleybola ilgi duyma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 35'de verilmiştir.

**Tablo 35: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Voleybola İlgi Duyma Durumu**

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam	
E	N	109	155	264	
	%	41.30	58.70	52.40	
K	N	183	57	240	
	%	76.30	23.80	47.60	
Toplam		N %	292 57.90	212 42.10	504 100.00

$$\chi^2=55.60, \text{sd}=1, p<0.01$$

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre voleybola ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 55.60 ; P<0.01$ ]. 264 erkek öğrenciden %41.30'unun voleybola ilgi duyduğu, %58.70'ının ise ilgi duymadığı görülmektedir. 240 kız öğrenciden %76.30'unun yüzmeye ilgi duyduğu, %23.80'ının ise ilgi duymadığı görülmektedir.

### 3.2.6. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Basketbola İlgi Duyma Durumu

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından basketbola ilgi duyma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 36'da verilmiştir.

**Tablo 36: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Basketbola İlgi Duyma Durumu**

Semt		Evet	Hayır	Toplam	
Konukkent	N	165	132	297	
	%	66.60	44.40	69.40	
Mamak	N	111	92	203	
	%	54.70	45.30	40.60	
Toplam		N %	276 55.20	224 44.80	500 100.00

$$\chi^2=0.04, \text{sd}=1, p>0.05$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre basketbola ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [ $\chi^2= 0.04 ; P>0.05$ ].

Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %55.60'ının basketbola ilgi duyduğu, %44.40'ının ise ilgi duymadığı görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %54.70'ının basketbola ilgi duyduğu, %45.30'unun ise ilgi duymadığı görülmektedir.

### **3.2.7. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Futbola İlgisi Duyma Durumu**

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından futbola ilgi duyma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 37'de verilmiştir.

**Tablo 37: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Futbola İlgisi Duyma Durumu**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	156	141	297
	%	52.50	47.50	59.40
Mamak	N	120	83	203
	%	59.10	40.90	40.60
Toplam	N	276	224	500
	%	55.20	44.80	100.00

$$\chi^2=2.12, ad=1, p>.05$$

Tablo 37'de öğrencilerin oturdukları semtte göre futbola ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir ( $\chi^2= 2.12; P>0.05$ ). Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %52.50'sinin futbola ilgi duyduğu, %47.50'sinin ise ilgi duymadığı görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %59.10'unun futbola ilgi duyduğu, %40.90'unun ise ilgi duymadığı görülmektedir.

### **3.2.8. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Yüzmeye İlgisi Duyma Durumu**

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından yüzmeye ilgi duyma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 38'de verilmiştir.

**Tablo 38: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Yüzmeye İlgî Duyma Durumu**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konukkent	N	190	107	297
	%	64.00	36.00	59.40
Marmak	N	73	130	203
	%	36.00	64.00	40.60
Toplam	N	263	237	500
	%	52.60	47.40	100.00

$$\chi^2=37.95, \text{sd}=1, p<0.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semtte göre yüzmeye ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 37.95$ ;  $P<0.01$ ]. Konukkent'te oturan 297 öğrenciden %64.00'ının yüzmeye ilgi duyduğu, %36.00'sinin ise ilgi duymadığı görülmektedir. Marmak'ta oturan 203 öğrenciden %36.00'sının yüzmeye ilgi duyduğu, %64.00'ının ise ilgi duymadığı görülmektedir.

### **3.2.9. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Voleybola İlgî Duyma Durumu**

Öğrencilerin ilgi duyukları spor dallanından voleybola ilgi duyma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 39'da verilmiştir.

**Tablo 39: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Voleybola İlgî Duyma Durumu**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konukkent	N	163	134	297
	%	54.90	45.10	59.40
Marmak	N	127	76	203
	%	62.60	37.40	40.60
Toplam	N	290	210	500
	%	58.00	42.00	100.00

$$\chi^2=2.92, \text{sd}=1, p>.05$$

Tablo 39'da araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semtte göre voleybola ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [ $\chi^2= 2.92$ ;  $P>0.05$ ].

Konukent'te oturan 297 öğrenciden %54.90'ının voleybola ilgi duyduğu, %45.10'unun ise ilgi duymadığı görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %62.60'ının yüzmeye ilgi duyduğu, %37.40'unın ise ilgi duymadığı görülmektedir.

### **3.2.10. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Basketbola İlgisi Duyma Durumu**

Öğrencilerin ilgi duydıkları spor dallarından basketbola ilgi duyma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 40'da verilmiştir.

**Tablo 40: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Basketbola İlgisi Duyma Durumu**

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
	N			
	%			
1. 0-306 milyon	N	54	56	110
	%	49.10	50.90	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	104	78	182
	%	57.10	42.90	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N	118	94	212
	%	55.70	44.30	42.10
<b>Toplam</b>	<b>N</b>	<b>276</b>	<b>228</b>	<b>504</b>
	%	54.80	45.20	100.00

$$\chi^2=1.92, \text{ df}=2, p>.05$$

Yukarıdaki tabloda araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre basketbola ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelediğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [ $\chi^2=1.92; P> 0.05$ ]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %49.10'unun basketbola ilgi duyduğu, %50.90'unın ise basketbola ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %57.10'unun basketbola ilgi duyduğu, %42.90'unın ise basketbola ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %55.70'unın basketbola ilgi duyduğu, %47.20'sinin ise basketbola ilgi duymadığı görülmektedir.

### **3.2.11. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Futbola İlgi Duyma Durumu**

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından futbola ilgi duyma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 41'de verilmiştir.

**Tablo 41: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Futbola İlgi Duyma Durumu**

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	62	48	110
	%	56.40	43.60	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	105	77	182
	%	57.70	42.30	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N	112	100	212
	%	52.80	47.20	42.10
<b>Toplam</b>	<b>N</b>	<b>279</b>	<b>225</b>	<b>504</b>
	<b>%</b>	<b>55.40</b>	<b>44.60</b>	<b>100.00</b>

$$\chi^2=0.99, \text{ ed}=2, p>.05$$

Tablo 41'de araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre futbola ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelediğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [ $\chi^2=0.99; P>0.05$ ]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %56.40'ının futbola ilgi duyduğu, %43.60'un ise futbola ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %57.70'ının futbola ilgi duyduğu, %42.30'unun ise futbola ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %52.80'ının futbola ilgi duyduğu, %47.20'sinin ise futbola ilgi duymadığı görülmektedir.

### **3.2.12. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Yüzmeye İlgi Duyma Durumu**

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından yüzmeye ilgi duyma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 42'de verilmiştir.

**Tablo 42: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Yüzmeye İlgî Duyma Durumu**

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	39	71	110
	%	35.50	64.50	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	72	110	182
	%	39.80	60.40	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N	154	58	212
	%	72.60	27.40	42.10
<b>Toplam</b>	<b>N</b>	<b>265</b>	<b>239</b>	<b>504</b>
	<b>%</b>	<b>52.80</b>	<b>47.40</b>	<b>100.00</b>

$$\chi^2=59.53, \text{sd}=2, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre yüzmeye ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 59.53 ; P<0.01$ ]. Ailesinin geliri 0-306 Milyon arasında olan 110 öğrenciden %35.50'sinin yüzmeye ilgi duydugu, %64.50'sinin ise yüzmeye ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %39.80'ının yüzmeye ilgi duydugu, %60.40'ının ise yüzmeye ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve Üstü gelire sahip 212 öğrenciden %72.60'ının yüzmeye ilgi duydugu, %27.40'ının ise yüzmeye ilgi duymadığı görülmektedir.

### **3.2.13. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Voleybola İlgî Duyma Durumu**

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallanndan voleybola ilgi duyma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 43'de verilmiştir.

**Tablo 43: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Voleybola İlgî Duyma Durumu**

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	74	36	110
	%	67.30	32.70	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	109	73	182
	%	59.80	40.10	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N	109	103	212
	%	51.40	48.60	42.10
<b>Toplam</b>	<b>N</b>	<b>292</b>	<b>212</b>	<b>504</b>
	<b>%</b>	<b>57.80</b>	<b>42.10</b>	<b>100.00</b>

$$\chi^2=7.92, \text{sd}=2, p<.05$$

Öğrencilerin ailelerinin gelirine göre voleybola ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2 = 7.92$  ;  $P < 0.05$ ]. Ailesinin geliri 0-306 Milyon arasında olan 110 öğrenciden %67.30'unun voleybola ilgi duyduğu, %32.70'ının ise voleybola ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %59.90'unun voleybola ilgi duyduğu, %40.10'unun ise voleybola ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 1 milyer 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %51.40'unun voleybola ilgi duyduğu, %48.60'ının ise voleybola ilgi duymadığı görülmektedir.

### **3.3. Öğrencilerin Spora İlgi Duymama Nedenlerine İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin spora ilgi duymama nedenlerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, spora ilgi duymuyorum cevabı veren 39 öğrenciden %48.70'ının Boş vaktim yok, %23.10'unun İlgim hiç yok, %15.40'unın Rahatsızlık, %5.10'unun Ailem izin vermiyor, %7.70'unın Çevrem uygun bulmuyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

**Tablo 44: Öğrencilerin Spora İlgi Duymama Nedenlerine İlişkin Dağılımları**

<b>Spora İlgi Duymama</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1. Boş vaktim yok	19	48.70
2. İlgim hiç yok	9	23.10
3. Rahatsızlık	6	15.4
4. Ailem izin vermiyor	2	5.10
5. Çevrem uygun bulmuyor	3	7.70
<b>Toplam</b>	<b>39</b>	<b>100.00</b>

Öğrencilerin spora ilgi duymama nedenlerine ilişkin dağılımlarında dikkat çekici sonuç %48.70 öğrencinin boş vaktim yok seçeneğini işaretlemiş olmalıdır.

### **3.3.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgî Duymama Durumu**

Öğrencilerin spora ilgi duymama durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 45'de verilmiştir.

**Tablo 45: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgî Duymama Durumu**

Cinsiyet		Boş vaktim yok	İlgim hiç yok	Rahatsızlık	Ailem izin vermiyor	Çevrem uygun bulmuyor	Toplam
E	N %	10 47.60	4 19.00	6 28.80	-	1 4.80	21 53.80
K	N %	9 50.00	6 27.80	-	2 11.10	2 11.10	18 48.20
Toplam	N %	19 46.70	9 23.10	8 16.40	2 6.10	3 7.70	39 100.00

Beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu gözenek sayısı toplam gözenek sayısının %25'inden büyük olduğundan, ki kare değeri hesaplanamamıştır. Öğrencilerin cinsiyetlerine göre spora ilgi duymamalanna ilişkin dağılımları incelenliğinde, 21 erkek öğrenciden %47.60'ının Boş vaktim yok, %19.00'unun İlgim hiç yok, %28.80'ının Rahatsızlık, %4.80'ının Çevrem uygun bulmuyor, 19 kız öğrenciden %50.00'sinin Boş vaktim yok, %27.80'unin İlgim hiç yok, %11.10'unun Ailem izin vermiyor, %11.10'unun ise Çevrem uygun bulmuyor olarak ifade etmektedir.

### **3.3.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgî Duymama Durumu**

Öğrencilerin spora ilgi duymama durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 46'da verilmiştir.

**Tablo 46: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Spora İlgisi Duymama Durumu**

Semt		Boş vaktim yok	İlgim hiç yok	Rahatsızlık	Ailem izin vermiyor	Çevrem uygun bulmuyor	Toplam
Konukent	N %	14 70.00	5 25.00	1 5.00	-	-	20 51.30
Mamak	N %	5 26.30	4 21.10	5 26.30	2 10.50	3 15.80	19 48.70
<b>Toplam</b>	<b>N %</b>	<b>19 46.70</b>	<b>9 23.10</b>	<b>6 15.40</b>	<b>2 5.10</b>	<b>3 7.70</b>	<b>39 100.00</b>

Beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu göznenek sayısının toplam göznenek sayısının %25inden büyük olduğundan, ki kare değeri hesaplanamamıştır. Öğrencilerin oturdukları semtte spora ilgi duymamalarına ilişkin dağılımları incelendiğinde, Konukent'te oturan 20 öğrenciden %70.00'ının Boş vaktim yok, %25.00'ının İlgin hiç yok, %5.00'ının Rahatsızlık, Mamak'ta oturan 19 öğrenciden %26.30'unun Boş vaktim yok, % 21.10'unun İlgin hiç yok, %26.30'unun Rahatsızlık, %10.50'sinin Ailem izin vermiyor, %15.80'sinin ise Çevrem uygun bulmuyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### 3.3.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgisi Duymama Durumu

Öğrencilerin spora ilgi duymama durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 47'de verilmiştir.

**Tablo 47: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgisi Duymama Durumu**

Gelir		Boş vaktim yok	İlgim hiç yok	Rahatsızlık	Ailem izin vermiyor	Çevrem uygun bulmuyor	Toplam
1. 0-306 milyon	N %	5 33.30	2 13.30	6 33.30	-	3 20.00	15 38.50
2. 307 milyon- 1 milyar	N %	6 41.70	4 33.30	1 6.30	2 16.70	-	12 30.80
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N %	9 75.00	9 25.00	-	-	-	12 30.80
<b>Toplam</b>	<b>N %</b>	<b>19 46.70</b>	<b>9 23.10</b>	<b>6 15.40</b>	<b>2 5.10</b>	<b>3 7.70</b>	<b>39 100.00</b>

Beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu gözenek sayısı toplam gözenek sayısının %25'inden büyük olduğundan, ki kare değeri hesaplanamamıştır. Öğrencilerin ailelerinin geliri ile spora ilgi duymamalarına ilişkin dağılımları incelendiğinde, Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında bulunan 15 öğrenciden %33.50'sinin Boş vaktim yok, %13.30'unun İlgin hic yok, %33.30'unun Rahatsızlık, %20.00'sinin Çevrem uygun bulmuyor. Ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 12 öğrenciden %41.70'inin Boş vaktim yok, %33.30'unun İlgin hic yok, Ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 12 öğrenciden %75.00'inin Boş vaktim yok, %25.00'unun İlgin hic yok olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### **3.4. Öğrencilerin Düzenli Olarak Spor Yapmalarına İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin düzenli olarak spor yapmalarına ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 498 öğrenciden %44.20'sinin Evet, %55.80'unin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

**Tablo 48: Öğrencilerin Düzenli Olarak Spor Yapmalarına İlişkin Dağılımları**

Düzenli Olarak Spor Yapma	f	%
1. Evet	223	44.20
2. Hayır	275	55.80
<b>Toplam</b>	<b>498</b>	<b>100.00</b>

Tablo 48'de öğrencilerin yandan fazlasının %55.80 düzenli olarak spor yapmadıklarını ifade etmeleri, öğrencilerin sporun insan sağlığına ve gelişimine olan olumlu etkilerini yeterince kavrayamadıklarını göstermektedir.

#### **3.4.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu**

Öğrencilerin düzenli olarak spor yapma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 49'da verilmiştir.

**Tablo 49: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu**

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	180	99	259
	%	61.80	38.20	52.00
K	N	83	176	239
	%	26.40	73.60	48.00
Toplam	N	223	275	498
	%	44.80	55.20	100.00

Beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu göznek sayısı toplam göznek sayısının %25'inden büyük olduğundan, ki kare değeri hesaplanamamıştır. Öğrencilerin düzenli olarak spor yapmalarına ilişkin dağılımları incelendiğinde, 259 erkek öğrenciden %61.80'ının düzenli olarak spor yapıkları, %38.20'sinin ise düzenli olarak spor yapmadıkları görülmektedir 239 kız öğrenciden %26.40'ının düzenli olarak spor yaptıkları, %73.60'ının ise düzenli olarak spor yapmadıkları görülmektedir.

### **3.4.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu**

Öğrencilerin düzenli olarak spor yapma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 50'de verilmiştir.

**Tablo 50: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konukent	N	130	165	295
	%	44.10	55.90	52.00
Memak	N	91	108	199
	%	45.70	54.30	48.00
Toplam	N	221	273	494
	%	44.70	55.30	100.00

$$\chi^2=0.13, \text{sd}=1, p>.05$$

Öğrencilerin oturdukları semte göre düzenli olarak spor yapmaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [ $\chi^2= 0.13; P>0.05$ ]. Konukent'te oturan 295

Öğrenciden %44.10'unun düzenli olarak spor yaptıkları, %55.90'unun ise düzenli olarak spor yapmadıkları görülmektedir. Marmak'ta oturan 199 öğrenciden %45.70'ının düzenli olarak spor yaptıkları %54.30'unun ise düzenli olarak spor yapmadıkları görülmektedir.

### **3.4.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu**

Öğrencilerin düzenli olarak spor yapma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 51'de verilmiştir.

**Tablo 51: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu**

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	48	61	109
	%	44.40	56.00	21.90
, 2. 307-1 milyar	N	73	105	178
	%	41.00	59.00	35.70
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N	102	109	211
	%	48.30	51.70	42.40
Toplam	N	223	275	498
	%	44.80	55.20	100.00

$$\chi^2=2.13, \text{sd}=2, p>.05$$

Tablo 51'de araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelir düzeyi ile düzenli olarak spor yapmanın arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamsız olduğu görülmektedir ( $\chi^2=2.13; P>0.05$ ). Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında bulunan 109 öğrenciden %44.40'unun düzenli olarak spor yaptıkları, %56.00'sının ise düzenli olarak spor yapmadıkları görülmektedir. Ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında gelire sahip 178 öğrenciden %41.00'unin düzenli olarak spor yaptıkları, %59.00'unun ise düzenli olarak spor yapmadıkları görülmektedir. Ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve Üstü gelire sahip 211 öğrenciden %48.30'unun düzenli olarak spor yaptıkları, %51.70'unin ise düzenli olarak spor yapmadıkları tespit edilmiştir.

### **3.5. Öğrencilerin İlgı Duydukları Spora Yakınlık Düzeylerine İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin ilgi duydukları spora ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 238 öğrenciden %34.90'ının Amatör lisanslı, %8.80'ının Profesyonel (Gelir elde ediyor), % 12.60'ının Okul lisanslı, %43.70'ının ise Sağlık için şeklinde ifade ettikleri görülmektedir.

**Tablo 52: Öğrencilerin İlgı Duydukları Spora Yakınlık Düzeylerine İlişkin Dağılımları**

<b>Yakınlık Düzeyi</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1. Amatör	83	34.90
2. Profesyonel (gelir elde ediyor)	21	8.80
3. Okul Lisansı	30	12.60
4. Sağlık İçin	104	43.70
<b>Toplam</b>	<b>238</b>	<b>100.00</b>

Tablo 52'de soruya cevap veren öğrencilerin 134'ünün lisanslı spor yapıyor olması, uğraştıkları spor dalında ilerlemek istediklerini göstermektedir.

#### **3.5.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre İlgı Duydukları Spora Yakınlık Durumu**

Öğrencilerin ilgi duydukları spora yakınlık durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 53'de verilmiştir.

**Tablo 53: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre İlgı Duydukları Spora Yakınlık Durumu**

<b>Cinsiyet</b>		<b>Amatör Lisanslı</b>	<b>Profesyonel Sporcu</b>	<b>Okul Lisanslı Sporcu</b>	<b>Sağlık İçin Spor</b>	<b>Toplam</b>
<b>E</b>	<b>N</b>	65	16	19	83	163
	<b>%</b>	39.90	9.80	11.70	38.70	68.50
<b>K</b>	<b>N</b>	18	5	11	41	75
	<b>%</b>	24.00	6.70	14.70	54.70	31.50
<b>Toplam</b>	<b>N</b>	<b>83</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>104</b>	<b>238</b>
	<b>%</b>	<b>34.90</b>	<b>8.80</b>	<b>12.60</b>	<b>43.70</b>	<b>100.00</b>

$$\chi^2=7.68, \text{sd}=3, p>.05$$

Yukandaki tabloda öğrencilerin cinsiyetleri ile ilgi duydukları spora yakınlık düzeyleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, k<sup>2</sup> kare sonucu

incelediğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [ $\chi^2=7.68$ ;  $P>0.05$ ]. 183 erkek öğrenciden %39.90'ının Amatör lisanslı, %9.80'ının Profesyonel sporcu, %11.70'inin Okul lisanslı sporcu, %38.70'ının Sağlık için spor yaptığı, 75 kız öğrenciden %24.00'unun amatör lisanslı sporcu, %6.70'ının Profesyonel sporcu, %14.70'ının Okul lisanslı sporcu, %54.70'ının Sağlık için spor yaptıkları görülmektedir.

### **3.5.2. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre İlgisi Duydukları Spora Yakınlık Durumu**

Öğrencilerin ilgi duydukları spora yakınlık durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 54'de verilmiştir.

**Tablo 54: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre İlgisi Duydukları Spora Yakınlık Durumu**

Semt		Amatör Lisanslı	Profesyonel Sporcu	Okul Lisanslı Sporcu	Sağlık İçin Spor	Toplam
Konukent	N	64	16	14	57	140
	%	38.80	10.70	10.00	40.70	59.30
Mamak	N	28	6	16	46	96
	%	29.20	6.30	16.70	47.90	40.70
Toplam	N	82	21	30	103	236
	%	34.70	9.00	12.70	43.60	100.00

$$\chi^2=5.39, \text{ sd}=3, p>.05$$

Öğrencilerin oturdukları semtte göre ilgi duydukları spora yakınlık düzeyleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelediğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [ $\chi^2=5.39$ ;  $P>0.05$ ]. Konukent'te oturan 140 öğrenciden %38.80'ının Amatör lisanslı, %10.70'ının Profesyonel sporcu, %10.00'unun Okul lisanslı sporcu, %40.70'ının ise Sağlık için spor yaptıkları görülmektedir. Mamak'ta oturan 96 öğrenciden %29.20'sinin Amatör lisanslı, %6.30'unun Profesyonel sporcu, %16.70'ının Okul lisanslı sporcu, %47.90'ının ise Sağlık için spor yaptıkları görülmektedir.

### 3.5.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre İlgisi Duydukları Spora Yakınlık Durumu

Öğrencilerin ilgi duydıkları spora yakınık durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 55'de verilmiştir.

**Tablo 55: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre İlgisi Duydukları Spora Yakınlık Durumu**

Gelir	N	Amatör lisanslı	Profesyonel Sporcu	Okul lisanslı sporcu	Sağlık için spor	Toplam
	N	%				
1. 0-306 milyon	15	3	9	25	52	
	28.80	5.80	17.30	48.10	21.80	
2. 307 milyon-1 milyar	30	2	8	36	76	
	39.50	2.60	10.50	47.40	31.90	
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	38	16	13	43	110	
	34.50	14.50	11.80	39.10	46.20	
<b>Toplam</b>	<b>83</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>104</b>	<b>238</b>	
						<b>100.00</b>

$\chi^2=11.16$ ,  $sd=6$ ,  $p>.05$

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelir düzeyi ile düzenli olarak spor yapmaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [ $\chi^2=11.16; P>0.05$ ]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 52 öğrenciden %28.80'ının Amatör lisanslı sporcu, %5.80'ının Profesyonel sporcu, %17.30'unun Okul lisanslı sporcu, %48.10'unun ise Sağlık için spor yaptıkları görülmektedir. Ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında gelire sahip 76 öğrenciden %39.50'sinin Amatör lisanslı sporcu, %2.60'ının Profesyonel sporcu, %10.50'sinin Okul lisanslı sporcu, %47.40'unun ise Sağlık için spor yaptıkları görülmektedir. Ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 110 öğrenciden %34.50'sinin Amatör lisanslı sporcu, %14.50'sinin Profesyonel sporcu, %11.80'unun Okul lisanslı sporcu, %39.10'unun ise Sağlık için spor yaptıkları görülmektedir.

### 3.6. Öğrencilerin Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılmalarına İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin daha önce herhangi bir sportif organizasyona gönüllü olarak katılmalanna ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 499 öğrenciden %44.20'si Evet, % 55.80'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

**Tablo 56: Öğrencilerin Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılmalarına İlişkin Dağılımları**

Katılım	f	%
1. Evet	221	44.20
2. Hayır	279	55.80
Toplam	489	100.00

Tablo 51'de araştırmamıza katılan öğrencilerin %44.20'sinin hemen hemen yarıya yakınının Evet cevabı vermesi sevindiricidir. Herhangi bir sportif organizasyona gönüllü olarak katıldıklarını ifade etmeleri, eğer yeterli sportif organizasyonlar düzenlenirse öğrencilerin aktivitelere gönüllü olarak katılmak istediklerini göstermektedir.

### **3.8.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu**

Öğrencilerin daha önce herhangi bir sportif organizasyona gönüllü olarak katılımları durumunun cinsiyet değişkenine göre değişimde olmadığına ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 57'de verilmiştir.

**Tablo 57: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu**

Cinsiyet	Evet	Hayır	Toplam
E	133	129	262
	% 50.80	% 49.20	52.40
K	89	149	238
	% 37.40	% 62.60	47.60
Toplam	222	278	500
	% 44.40	% 55.60	100.00

$$\chi^2=9.03, \text{sd}=1, \text{ p}<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre daha önce herhangi bir sportif organizasyona gönüllü olarak katılımları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 9.03; P< 0.01$ ]. 262 erkek öğrenciden %50.80'ının Evet, %49.20'sinin Hayır, 238 kız öğrenciden %37.40'ının Evet, %62.60'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### **3.6.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu**

Öğrencilerin daha önce herhangi bir sportif organizasyona gönüllü olarak katılmaları durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 58'de verilmiştir.

**Tablo 58: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu**

Semt	Evet	Hayır	Toplam
Konukent	153 51.70	143 48.30	296
Mamak	85 32.50	135 67.50	200
Toplam	218 44.00	278 56.00	496

$$\chi^2=17.84, \text{sd}=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre daha önce herhangi bir sportif organizasyona gönüllü olarak katılmaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 17.84; P < 0.01$ ]. Konukent'te oturan 296 öğrenciden %51.70'ının Evet, %48.30'unun Hayır, Mamak'ta oturan 200 öğrenciden %32.50'sinin Evet, %67.50'sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### **3.6.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu**

Öğrencilerin daha önce herhangi bir sportif organizasyona ya da faaliyete gönüllü olarak katılmaları durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 59'da verilmiştir.

**Tablo 59: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu**

Gelir	Evet	Hayır	Toplam
1. 0-305 milyon	32 29.60	78 70.40	108
2. 307 milyon-1 milyar	74 40.90	107 59.10	181
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	116 55.00	95 45.00	211
Toplam	222 44.40	278 55.60	500

$$\chi^2=20.01, \text{sd}=2, p<.01$$

Tablo 59'da Öğrencilerin ailelerinin gelirine daha önce herhangi bir sportif organizasyona gönüllü olarak katılmaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, kl kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2 = 20.01$ ;  $P < 0.01$ ]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 108 öğrenciden %29.60'ının Evet, %70.40'sının Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 181 öğrenciden %40.90'ının Evet, %59.10'unun Hayır, ailesinin geliri 1 milyon 1 milyon ve üstü gelire sahip 211 öğrenciden %55.00'ının Evet, %45.00'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### **3.7. Öğrencilerin Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Almalarına İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın almalarına ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 495 öğrenciden %34.70'ının Evet, %35.20'sinin Kısmen, %30.10'unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

**Tablo 60: Öğrencilerin Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Almalarına İlişkin Dağılımları**

Spor Malzemeleri Satın Almak	f	%
Evet	172	34.70
Kısmen	174	35.20
Hayır	149	30.10
<b>Toplam</b>	<b>495</b>	<b>100.00</b>

Tablo 60'da araştırmamıza katılan öğrencilerin %34.70'nin kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın aldığıları görülmektedir.

#### **3.7.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu**

Öğrencilerin kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın alma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 61'de verilmiştir.

**Tablo 61: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Kendi Harçıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu**

Cinsiyet		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
E	N	127	81	51	259
	%	49.00	31.30	19.70	52.30
K	N	45	93	98	236
	%	19.10	39.40	41.50	47.70
Toplam		172	174	149	495
		34.70	35.20	30.10	100.00

$$\chi^2=53.79, \text{sd}=2, \text{p}<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine ile kendi harçıklarıyla spor malzemeleri satın almaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=53.79; P<0.01$ ]. 259 erkek öğrenciden %49.00'unun Evet, %31.30'unun Kısmen, %19.70'unın Hayır, 236 kız öğrenciden %19.10'unun Evet, %39.40'unın Kısmen, %41.50'sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### **3.7.2. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Kendi Harçıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu**

Öğrencilerin kendi harçıklarıyla spor malzemeleri satın alma durumlarının semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 62'de verilmiştir.

**Tablo 62: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Kendi Harçıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu**

Semt		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Konukent	N	104	108	80	292
	%	35.60	37.00	27.40	58.50
Mamak	N	86	65	68	199
	%	33.20	32.70	34.20	40.50
Toplam		170	173	148	491
		34.60	35.20	30.10	100.00

$$\chi^2=2.63, \text{sd}=1, \text{p}>.05$$

Öğrencilerin oturdukları semtte göre kendi harçıklarıyla spor malzemeleri satın almaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [ $\chi^2=2.63; P>0.05$ ]. Konukent'te oturan 292 öğrenciden %35.60'unın Evet, %37.00'sinin Kısmen, %27.40'unın Hayır, Mamak'ta oturan 199 öğrenciden %33.20'sinin Evet, %32.70'unın Kısmen, %34.20'sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### 3.7.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu

Öğrencilerin kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın alma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 63'de verilmiştir.

**Tablo 63: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Kendi Harçlıklarıyla  
Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu**

Gelir		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
		N			
		%			
1. 0-306 milyon	N	90	35	43	108
	%	27.80	32.40	39.80	21.60
2. 307 milyon-1 milyar	N	86	68	46	181
	%	36.70	37.80	25.60	36.20
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N	76	71	60	211
	%	36.70	34.30	29.00	42.20
Toplam	N	172	174	149	500
	%	34.70	35.20	30.10	100.00

$$\chi^2=7.27, \text{sd}=4, p>.05$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirlerine göre kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri almaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir ( $\chi^2=7.27; P> 0.05$ ). Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 108 öğrenciden %27.80'ının Evet, %32.40'ının Kısmen, %39.80'ının Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 181 öğrenciden %36.70'ının Evet, %37.80'ının Kısmen, %25.60'ının Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 211 öğrenciden %36.70'ının Evet, %34.30'unun Kısmen, %29.00'unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4. ÖĞRENCİLERİN SPOR YAPMALARINI ENGELLEYEN VE DESTEKLEYEN ETMENLERE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR**

Bu başlık altında öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen ve destekleyen etmenleri belirlemek amacıyla; "Sporda ilginizin oluşmasında sizi yönlendiren etmenler nelerdir?", "Spor faaliyetlerinizde sürdürmenizde sizi motive ettiğini düşündüğünüz etmenler nelerdir?", "Spor yapmanızı engelleyen nedenler nelerdir?", "Aileniz spor yapmanızı destekliyor mu?", "Öğrencilerin spora ilgilenmeleri okul başkanlarını olumsuz etkilemeyecektir?", "Üniversite giriş sınavlarına hazırlanmak öğrencilerin spora ilgilenmelerini etkilemeyecektir?", "Öğrencilerin spora ilgilenmeleri her türlü gelişmelerine olumlu katkılar sağlayacaktır?" Sorularının cevaplarına ilişkin bulgular ve yorumlar yer almaktadır. Ayrıca bu yanıtların öğrencilerin cinsiyeti, oturdukları semt ve ailelerinin gelinme göre farklılık gösterip göstermediğine ilişkin bulgular da yer almaktadır.

##### **4.1. Öğrencilerin Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlere İlişkin Dağılımları**

**Tablo 64: Öğrencilerin Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlere İlişkin  
Dağılımları (\*)**

<b>Etmenler</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1. Arkadaş çevresi	257	51.00
2. Ailenin desteği	82	16.30
3. Beden eğitimi öğretmeni	66	13.10
4. Beden eğitimi dersi	130	28.80
5. Kitle iletişim araçları	199	39.50
6. Oturduğum semtteki sportif etkinlikler	63	12.50
7. Okuldaki sportif etkinlikler	48	9.50
8. Özel spor tesislerinin yeterliliği	37	7.30
9. Boş zamanların varlığı	154	30.60
10. Gelir seviyesinin yeterliliği	28	5.60
11. Spor klüpleri	105	20.80
12. Taraflarlık duygusu	93	18.50
13. Bir sporcuyu ömek almak	130	25.80
14. Hareket etme ihtiyacı	221	43.80

(\*) Bu soruda birden çok seçenek işaretlenmiştir.

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan en önemli etmen %51.00 ile arkadaş çevresi, ikinci önemli etmen %43.80 ile hareket etme ihtiyacı olarak ifade edilmiştir. Üçüncü önemli etmen ise %39.50 ile kitle iletişim araçlarıdır.

#### **4.1.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Beden Eğitimi Dersine İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan etmenlerden beden eğitimi dersinin cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 65'de verilmiştir.

**Tablo 65: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Beden Eğitimi Dersine İlişkin Dağılımları**

Cinsiyet	Etkiliyor	Etkilemiyor	Toplam
E	N 56 % 21.20	N 208 % 78.80	N 264 % 52.40
K	N 74 % 30.80	N 186 % 69.20	N 240 % 47.60
Toplam	N 130 % 25.80	N 374 % 74.20	N 504 % 100.00

$$\chi^2=6.08, \text{sd}=1, p<0.05$$

Tablo 65'de araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetleri ile spora ilgilerini oluşturan etmenlerden beden eğitimi dersi arasındaki ilişkini araştırıldı, kl kate sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 6.08$ ;  $P< 0.05$ ]. 264 erkek öğrenciden %21.20'sini Etkiliyor, %78.80'İNİNİ Etkilemiyor, 240 kız öğrenciden %30.80'İNİNİ Etkiliyor, %69.20'İNİNİ Etkilemiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4.1.2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Arkadaş Çevresine İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan etmenlerden arkadaş çevresinin cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 66'da verilmiştir.

**Tablo 66: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Arkadaş Çevresine İlişkin Dağılımları**

Cinsiyet		Etkiliyor	Etkilemiyor	Toplam
E	N	150	114	264
	%	56.80	43.20	52.40
K	N	107	133	240
	%	44.60	55.40	47.60
Toplam	N	257	247	504
	%	51.00	49.00	100.00

$$\chi^2=7.53, \text{sd}=1, p<.01$$

Öğrencilerin cinsiyetleri ile spora ilgilerini oluşturan etmenlerden arkadaş çevresi arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=7.53; P<0.01$ ]. 264 erkek öğrenciden %56.80'İNİNİ Etkiliyor, %43.20'SİNİ Etkilemiyor, 240 Kız öğrenciden %44.60'INI Etkiliyor, %55.40'INI Etkilemiyor olarak ifade etikleri görülmektedir.

#### **4.1.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan etmenlerden hareket etme ihtiyacının cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 67'de verilmiştir.

**Tablo 67: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları**

Cinsiyet		Etkiliyor	Etkilemiyor	Toplam
E	N	92	172	264
	%	34.80	65.20	52.40
K	N	129	111	240
	%	53.80	46.30	47.60
Toplam	N	221	283	504
	%	43.80	56.20	100.00

$$\chi^2=18.24, \text{sd}=1, p<.01$$

Yukarıdaki tabloda araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetleri ile spora ilgilerini oluşturan etmenlerden hareket etme ihtiyacı arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 18.24; P< 0.01$ ]. 264 erkek öğrenciden %34.80'İNİNİ

Etkiliyor, %85.20'sini Etkilemiyor, 240 kız öğrenciden %53.80'ının Etkiliyor, %46.30'unu Etkilemiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4.1.4. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Arkadaş Çevresine İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan etmenlerden arkadaş çevresinin semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 68'de verilmiştir.

**Tablo 68: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Arkadaş Çevresine İlişkin Dağılımları**

Semt		Etkiliyor	Etkilemiyor	Toplam
Konuk Kent	N	149	148	297
	%	50.20	49.80	59.40
Mamak	N	104	99	203
	%	51.20	48.80	40.60
Toplam	N	253	247	500
	%	50.60	49.40	100.00

$$\chi^2=0.06, \text{sd}=1, p>.05$$

Öğrencilerin oturdukları semtte göre spora ilgilerini oluşturan etmenlerden arkadaş çevresi arasındaki ilişkilerin araştırıldığı, kı kare sonucu incelendiğinde bu ilişkilerin anlamlı olmadığı görülmektedir [ $\chi^2= 0.06; P> 0.05$ ]. Konuk Kent'te oturan 297 öğrenciden %50.20'sinin Etkiliyor, %49.80'unu ise Etkilemiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %51.20'sinin Etkiliyor, %48.80'unu ise Etkilemiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4.1.5. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Kitle İletişim Araçlarına İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan etmenlerden kitle iletişim araçlarının semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 69'da verilmiştir.

**Tablo 69: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Kitle İletişim Araçlarına İlişkin Dağılımları**

Semt		Etkiliyor	Etkilemüyor	Toplam
Konukent	N	104	193	297
	%	35.00	65.00	59.40
Mamak	N	95	108	203
	%	46.80	53.20	40.60
Toplam	N	199	301	500
	%	39.80	60.20	100.00

$$\chi^2=6.99, \text{sd}=1, p<.01$$

Tablo 69'da öğrencilerin oturdukları semte göre spora ilgilerini oluşturan etmenlerden kitle iletişim araçları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=6.99; P<0.01$ ]. Konukent'te oturan 297 öğrenciden %35.00'ının Etkiliyor, %65.00'ının ise Etkilemüyor olarak ifade ettikleri görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %46.80'ının Etkiliyor, %53.20'sinin ise Etkilemiyor olarak ifade ettikleri tespit edilmiştir.

#### **4. 1. 6. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan etmenlerden hareket etme ihtiyacının semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 70'de verilmiştir.

**Tablo 70: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları**

Semt		Etkiliyor	Etkilemüyor	Toplam
Konukent	N	157	140	297
	%	52.90	47.10	59.40
Mamak	N	62	141	203
	%	30.50	69.50	40.60
Toplam	N	219	281	500
	%	43.80	56.20	100.00

$$\chi^2=24.40, \text{sd}=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre spora ilgilerini oluşturan etmenlerden hareket etme ihtiyacı arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=24.40; P<0.01$ ].

24.40;  $P < 0.01$ ]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %52.90'unun Etkiliyor, %47.10'unun ise Etkilemiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %30.50'sinin Etkiliyor, %69.50'sinin ise Etkilemiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4.1.7. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Beden Eğitimi Dersine İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan etmenlerden beden eğitimi dersinin gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 71'de verilmiştir.

**Tablo 71: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Beden Eğitimi Dersine İlişkin Dağılımları**

Gelir		Etkiliyor	Etkilemiyor	Toplam
1. 0-306 milyon	N	41	69	110
	%	37.30	62.70	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	54	126	182
	%	29.70	70.30	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N	35	177	212
	%	16.50	83.50	42.10
Toplam		130	374	504
		%	25.80	74.20
$\chi^2=18.55$ , adf=2, $p<.01$				

Öğrencilerin ailelerinin gelirine göre spora ilgilerini oluşturan etmenlerden beden eğitimi dersi arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 18.55$  ,  $P < 0.01$ ]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %37.30'unun Etkiliyor, %62.70'unun Etkilemiyor, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %29.70'linin Etkiliyor, %70.30'unun Etkilemiyor, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve Üstü gelire sahip 212 öğrenciden %16.50'sinin Etkiliyor, %83.50'sinin Etkilemiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### 4.1.8. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Kitle İletişim Araçlarının İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan etmenlerden kitle iletişim araçları durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 72'de verilmiştir.

**Tablo 72: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini  
Oluşturan Etmenlerden Kitle İletişim Araçlarının İlişkin  
Dağılımları**

Gelir		Etkiliyor	Etkilemiyor	Toplam
	N	42	68	110
	%	38.20	61.80	21.80
1. 0-306 milyon	N	91	91	182
	%	50.00	50.00	36.10
2. 307 milyon-1 milyar	N	66	146	212
	%	31.10	68.90	42.10
3. 1 milyar 1 milyon ve östü	N	199	305	504
	%	39.50	60.50	100.00
<b>Toplam</b>				

$$\chi^2=14.69, \text{ sd}=2, \text{ p}<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre spora ilgilerini oluşturan etmenlerden kitle iletişim araçları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir ( $\chi^2=14.69 ; P<0.01$ ). Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %38.20'sinin Etkiliyor, %61.80'ının Etkilemiyor, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %50.00'sinin Etkiliyor, %50.00'sinin Etkilemiyor, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %31.10'unun Etkiliyor, %68.90'unun Etkilemiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### 4.1.9. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan etmenlerden hareket etme ihtiyacının gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 73'de verilmiştir.

**Tablo 73: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları**

Gelir		Etkiliyor	Etkilemiyor	Toplam
	N			
	%			
1. 0-306 milyon	N	34	76	110
	%	30.90	69.10	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	76	106	182
	%	41.80	58.20	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	111	101	212
	%	52.40	47.60	42.10
Toplam	N	221	283	504
	%	43.80	56.20	100.00

$$\chi^2=14.04, \text{sd}=2, \text{p}<0.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre spora ilgilerini oluşturan etmenlerden hareket etme ihtiyacı arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=14.04 ; P<0.01$ ]. Allesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %30.90'ının Etkiliyor, %69.10'unun Etkilemiyor, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %41.80'ının Etkiliyor, %58.20'sinin Etkilemiyor, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %52.40'ının Etkiliyor, %47.60'unun Etkilemiyor olarak ifade ettikten görülmektedir.

#### 4.2. Öğrencilerin Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motiva Eden Etmenlere İlişkin Dağılımları

**Tablo 74: Öğrencilerin Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motiva Eden Elmenlere İlişkin Dağılımları (\*)**

<b>Etmenler</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1. Maddi gelir elde etmek	61	12.10
2. Arkadaşlarla olmak	163	32.30
3. Rahatlamaş olmak	212	42.10
4. Vücut ölçülerini korumak	193	38.30
5. Yeni beceriler kazanmak	170	33.70
6. Yeteneklerimi göstermek	63	12.50
7. Stresten kurtulmak	154	30.60
8. Ödül almak	68	13.50
9. Kendini ispatlamaya isteği	65	12.90
10. Spor dahı sevmek	141	28.00
11. Rekabet etmek	90	17.90
12. Popüler olmak	44	8.70
13. Eğlenmek, hoşlanmak	174	34.50
14. Spor malzemeleri	67	13.30

(\*) Bu soruda birden çok seçenek işaretlenmiştir.

Öğrencilerin spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden en önemli etmen %42.00 ile rahatlamaş olmak, ikinci önemli faktör %38.30 ile vücut ölçülerimi korumak olarak ifade edilmiştir. Üçüncü önemli faktör ise %34.50 ile eğlenmek, hoşlanmaktadır.

#### 4.2.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motiva Eden Etmenlerden Rahatlamaş Olmak Durumu

Öğrencilerin spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden rahatlamaş olmak durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 75'de verilmiştir.

**Tablo 75: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Rahatlaşmış Olmak Durumu**

Cinsiyet		Motive Ediyor	Motive Etmiyor	Toplam
E	N	82	182	264
	%	31.10	68.90	52.40
K	N	130	110	240
	%	54.20	45.80	47.60
Toplam		212	292	504
		%	42.10	57.90
				100.00

$\chi^2=27.54$ ,  $sd=1$ ,  $p<0.01$

Tablo 75'de araştırılmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden rahatlamaş olmak arasındaki ilişkinin araştırıldığı, kl kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 27.54$ ;  $P< 0.01$ ]. 264 erkek öğrenciden %31.10'unu Motive ediyor, %68.90'ını Motive etmiyor, 240 kız öğrenciden %54.20'sini Motive ediyor, %45.80'ını Motive etmiyor şeklinde ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4. 2. 2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Vücut Ölçüleriini Korumak Durumu**

Öğrencilerin spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden vücut ölçülerini korumak durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 76'da verilmiştir.

**Tablo 76: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Vücut Ölçüleriini Korumak Durumu**

Cinsiyet		Motive Ediyor	Motive Etmiyor	Toplam
E	N	72	192	264
	%	27.30	72.70	52.40
K	N	121	119	240
	%	50.40	49.60	47.60
Toplam	N	193	311	504
	%	38.30	61.70	100.00

$$\chi^2=28.50, \text{sd}=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetleri ile spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden vücut ölçüleriini korumak arasındaki ilişkini araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin enlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 28.50; P < 0.01$ ]. 264 erkek öğrenciden %27.30'unu Motive ediyor, %72.70'ini Motive etmiyor, 240 kız öğrenciden %50.40'ını Motive ediyor, %49.60'ını Motive etmiyor şeklinde ifade ettikleri bulgusu elde edilmişdir.

#### **4.2.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgililerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu**

Öğrencilerin spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden eğlenmek, hoşlanmak durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 77'de verilmiştir.

**Tablo 77: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgililerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu**

Cinsiyet		Motive Ediyor	Motive Etmiyor	Toplam
E	N	85	199	284
	%	24.60	75.40	52.40
K	N	109	131	240
	%	45.40	54.60	47.80
Toplam	N	174	330	504
	%	34.50	65.50	100.00

$$\chi^2=24.06, \text{sd}=1, p<.01$$

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden eğlenmek, hoşlanmak arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=24.05$ ;  $P<0.01$ ]. 264 erkek öğrenciden %24.60'ını Motive ediyor, %75.40'ını Motive etmiyor, 240 kız öğrenciden %45.40'ını Motive ediyor, %54.60'ını Motive etmiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4.2.4. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu**

Öğrencilerin spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden eğlenmek, hoşlanmak durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 78'de verilmiştir.

**Tablo 78: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu**

Semt		Motive Ediyor	Motive Etmiyor	Toplam
Konukent	N	140	157	297
	%	47.10	52.90	59.40
Mamak	N	32	171	203
	%	15.60	84.20	40.60
Toplam		172	328	500
		%	34.40	65.60
$\chi^2=52.60$ , $sd=1$ , $p<.01$				

Tablo 78'de öğrencilerin oturdukları semtte göre spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden eğlenmek, hoşlanmak arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=52.60$ ;  $P<0.01$ ]. Konukent'te oturan 297 öğrenciden %47.10'unun Motive ediyor, %52.90'unun ise Motive etmiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %15.60'unun Motive ediyor, %84.20'sinin ise Motive etmiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4.2.5. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu**

Öğrencilerin spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden eğlenmek, hoşlanmak durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 79'da verilmiştir.

**Tablo 79: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu**

Gelir		Motive Ediyor	Motive Etmiyor	Toplam
	N			
	%			
1. 0-306 milyon	N	22	88	110
	%	20.00	80.00	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	48	134	182
	%	26.40	73.60	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N	104	108	212
	%	49.10	50.90	42.10
<b>Toplam</b>	<b>N</b>	<b>174</b>	<b>330</b>	<b>604</b>
	%	34.50	65.50	100.00

$$\chi^2=35.42, \text{ df}=2, p<0.01$$

Tablo 79'da araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre spora ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden eğlenmek, hoşlanmak arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 35.42 ; P< 0.01$ ]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %20.00'sinin Motive ediyor, %80.00'ının Motive etmiyor, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %26.40'unun Motive ediyor, %73.60'unun Motive etmiyor, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve Üstü gelire sahip 212 öğrenciden %49.10'unun Motive ediyor, %50.90'unun Motive etmiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4.3. Öğrencilerin Spor Yapmalarını Engelleyen Sebeplere İlişkin Dağılımları**

Öğrencileri spor yapmalarını engelleyen sebeplere ilişkin dağılımları incelendiğinde, %23.20'nin Maddi imkansızlık, %53.40'unın Yeterli zamanın

olmaması, %38.30'unun Çevremde yapmak istediği spor dalına ait tesislerin olmaması, %10.70'ının Ailenin olumlu yaklaşmaması, %11.70'unın Çevrenin olumlu yaklaşmaması, %28.60'unın Spor yapmanın dersleri olumsuz etkileme olarak ifade ettikleri bulgusu elde edilmiştir.

**Tablo 80: Öğrencilerin Spor Yapmalarını Engelleyen Sebeplerle İlgisinin Dağılımları (%)**

Spor Yapmayı Engelleyen Sebepler	f	%
1. Maddi imkansızlık	117	23.20
2. Yeterli zamanın olmaması	269	53.40
3. Tesis yetersizliği	193	38.30
4. Ailenin olumlu yaklaşmaması	54	10.70
5. Çevrenin olumlu yaklaşmaması	59	11.70
6. Dersleri olumsuz etkileme korkusu	144	28.60

(\*) Bu soruda birden çok seçenek işaretlenmiştir.

Öğrencilerin spora ilgileri olduğu halde spor yapmalarını engelleyen sebeplerde birinci sebebin yeterli zamanın olmaması % 53.40, ikinci olarak %38.30 tesis yetersizliği, üçüncü olarak da %28.60 ile dersleri olumsuz etkileme korkusu bulgusu elde edilmiştir.

#### **4.3.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlıklar**

Öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen sebeplerden maddi imkansızlıkların cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 81'de verilmiştir.

**Tablo 81: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık**

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	42	222	264
	%	15.90	84.10	52.40
K	N	75	165	240
	%	31.30	68.80	47.80
Toplam	N	17	387	504
	%	23.20	76.80	100.00

$$\chi^2=16.60, \text{sd}=1, p<.01$$

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; maddi imkansızlık arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 16.60$ ;  $P< 0.01$ ]. 264 erkek öğrenciden %15.90'unun Evet, %84.10'unun Hayır, 240 kız öğrenciden %31.30'unun Evet, %68.60'unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4.3.2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Yeterli Zamanın Olmaması**

Öğrencilerin spora ilgileri olduğu halde spor yapmalarını engelleyen sebeplerden yeterli zamanın olmamasının cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 82'de verilmiştir.

**Tablo 82: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Yeterli Zamanın Olmaması**

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	110	154	264
	%	41.70	58.30	62.40
K	N	150	81	240
	%	65.30	33.80	47.60
Toplam	N	260	235	504
	%	53.40	46.60	100.00

$$\chi^2=30.53, \text{sd}=1, p<0.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; yeterli zamanın olmaması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 30.53$ ;  $P< 0.01$ ]. 264 erkek öğrenciden %41.70'unun Evet, %58.30'unun Hayır, 240 kız öğrenciden %68.60'unun Evet, %33.80'unun Hayır olarak ifade ettikleri tespit edilmiştir.

#### **4.3.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği**

Öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen sebeplerden tesis yetersizliğinin cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 83'de verilmiştir.

**Tablo 83: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalannı Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği**

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	83	181	264
	%	31.40	68.60	52.40
K	N	110	130	240
	%	45.80	54.20	47.80
Toplam	N	193	311	504
	%	38.30	61.70	100.00

$$\chi^2=11.02, \text{sd}=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; çevremede yapmak istedigim spor dalına ait tesislerin olmaması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=11.02$ ;  $P<0.01$ ]. 264 erkek öğrenciden %31.40'ının Evet, %68.60'ının -Hayır, 240 kız öğrenciden %45.80'ının Evet, %54.20'sinin Hayır olarak ifade ettileri görülmektedir.

#### **4.3.4. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalannı Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık**

Öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen sebeplerden maddi imkansızlıkların semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 84'de verilmiştir.

**Tablo 84: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalannı Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konuk Kent	N	33	264	297
	%	11.10	88.90	59.40
Marmak	N	84	118	203
	%	41.40	58.60	40.60
Toplam	N	117	383	500
	%	23.40	76.60	100.00

$$\chi^2=61.63, \text{sd}=1, p<.01$$

Tablo 84'de araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; maddi imkansızlık arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=61.63$ ;  $P<0.01$ ]. Konuk Kent'te oturan 297 öğrenciden

%11.10'unun Evet, %88.90'unın ise Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir. Marmak'ta oturan 203 öğrenciden %41.40'unun Evet, %58.60'unın ise Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4.3.5. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği**

Öğrencilerin spora ilgileri olduğu halde spor yapmalarını engelleyen sebeplerden tesis yetersizliğinin semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 85'de verilmiştir.

**Tablo 85: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konukent	N	69	228	297
	%	23.20	76.80	59.40
Marmak	N	123	80	203
	%	60.60	39.40	40.60
Toplam	N	192	308	500
	%	38.40	61.60	100.00

$$\chi^2=71.15, \text{ sd}=1, p<.01$$

Yukarıdaki tabloda öğrencilerin oturdukları semtte göre spora ilgileri olduğu halde spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; çevremde yapmak istediğim spor dalına ait tesislerin olmaması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=71.15; P<0.01$ ]. Konukent'te oturan 297 öğrenciden %23.20'sinin Evet, %76.80'unın ise Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir. Marmak'ta oturan 203 öğrenciden %60.60'unın Evet, %39.40'unın ise Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4.3.6. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Ailenin Olumlu Yaklaşımattası**

Öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen sebeplerden ailenin olumlu yaklaşımamásının semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 86'da verilmiştir.

**Tablo 86: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Ailenin Olumlu Yaklaşması**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konukent	N	17	280	297
	%	5.70	94.30	69.40
Mamak	N	37	188	203
	%	18.20	81.80	40.60
Toplam	N	54	446	500
	%	10.80	89.20	100.00

$$\chi^2=19.57, \text{sd}=1, \text{p}<0.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semtte göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; ailemin spor yapmama olumlu yaklaşmaması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=19.57, P<0.01$ ]. Konukent'te oturan 297 öğrenciden %5.70'ının Evet, %94.30'unun ise Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %18.20'inin Evet, %81.80'unin ise Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4.3.7. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Sosyal Çevrenin Olumlu Yaklaşmaması**

Öğrencilerin spora ilgileri olduğu halde spor yapmalarını engelleyen sebeplerden sosyal çevrenin olumlu yaklaşmamasının semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 87'de verilmiştir.

**Tablo 87: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Sosyal Çevrenin Olumlu Yaklaşması**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konukent	N	11	286	297
	%	3.70	96.30	69.40
Mamak	N	47	156	203
	%	23.20	76.80	40.60
Toplam	N	58	442	500
	%	11.60	88.40	100.00

$$\chi^2=44.48, \text{sd}=1, \text{p}<0.01$$

Öğrencilerin oturdukları semtte göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden sosyal çevrenin spor yapmama olumlu yaklaşmaması

arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2 = 44.48$ ;  $P < 0.01$ ]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %3.70'ının Evet, %96.30'unun ise Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %23.20'sinin Evet, %76.80'unun ise Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4.3.8. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık**

Öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen sebeplerden maddi imkansızlığın gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 88'de verilmiştir.

**Tablo 88: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık**

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	62	48	110
	%	56.40	43.60	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	48	134	182
	%	26.40	73.60	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N	7	205	212
	%	3.30	96.70	42.10
<b>Toplam</b>	<b>N</b>	<b>117</b>	<b>387</b>	<b>504</b>
	<b>%</b>	<b>23.20</b>	<b>76.80</b>	<b>100.00</b>

$$\chi^2=115.99, \text{sd}=2, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; maddi imkansızlık arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2 = 115.99$  ;  $P < 0.01$ ]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %56.40'ının Evet, %43.60'ının Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %26.40'ının Evet, %73.60'ının Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve Üstü gelire sahip 212 öğrenciden %3.30'unun Evet, %96.70'unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4.3.9. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleleyen Sebepler Tesis Yetersizliği**

Öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen sebeplerden tesis yetersizliğinin gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 89'da verilmiştir.

**Tablo 89: Öğrencilerin Ailenin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleleyen Sebepler Tesis Yetersizliği**

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	69	41	110
	%	62.70	37.30	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	83	99	182
	%	45.60	54.40	38.10
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N	41	171	212
	%	19.30	80.70	42.10
<b>Toplam</b>	<b>N</b>	<b>193</b>	<b>311</b>	<b>604</b>
	<b>%</b>	<b>38.30</b>	<b>81.70</b>	<b>100.00</b>

$$\chi^2=64.14, \text{ sd}=2, \text{ p}<0.01$$

Yukarıdaki tabloda öğrencilerin ailelerinin gelirine göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; çevremde yapmak istedigim spor dalına ait tesislerin olmaması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=64.14 ; P<0.01$ ]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %62.70'ının Evet, %37.30'unun Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %45.60'ının Evel, %54.40'ının Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %19.30'unun Evet, %80.70'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4.3.10. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleleyen Sebepler Ailenin Olumlu Yaklaşımaması**

Öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen sebeplerden ailenin olumlu yaklaşımamasının gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 90'da verilmiştir.

**Tablo 90: Öğrencilerin Ailenin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Ailenin Olumlu Yaklaşmaması**

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	21	89	110
	%	19.10	80.90	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	24	158	182
	%	13.20	86.80	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N	9	203	212
	%	4.20	95.80	42.10
Toplam	N	54	450	504
	%	10.70	89.30	100.00

$\chi^2=18.51$ ,  $sd=2$ ,  $p<.01$

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; ailenin spor yapmaya olumlu yaklaşmaması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin enlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=18.51$ ;  $P<0.01$ ]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %19.10'unun Evet, %80.90'unın Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %13.20'sinin Evet, %86.80'unın Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %4.20'sinin Evet, %95.80'unın Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4.3.11. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Sosyal Çevrenin Olumlu Yaklaşmaması**

Öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen sebeplerden sosyal çevrenin olumlu yaklaşmamasının gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 91'de verilmiştir.

**Tablo 91: Öğrencilerin Ailenin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Sosyal Çevrenin Olumlu Yaklaşmaması**

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	24	86	110
	%	21.80	78.20	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	28	154	182
	%	15.40	84.60	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N	7	205	212
	%	3.30	96.70	42.10
Toplam	N	59	445	504
	%	11.70	88.30	100.00

$\chi^2=27.75$ ,  $sd=2$ ,  $p<.01$

Tablo 91'de araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; sosyal çevrenin spor yapmaya olumlu yaklaşmaması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir ( $\chi^2=27.75$ ;  $P<0.01$ ). Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %21.80'ının Evet, %78.20'sinin Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %15.40'ının Evet, %84.60'ının Hayır, ailesinin geliri 1 milyon 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %3.30'unun Evet, %96.70'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4.4. Öğrencilerin Ailelerinin Spor Yapmalarını Desteklemelerine İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin ailelerinin spor yapmalarını desteklemelerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 502 öğrenciden %68.70'ının Evet, %23.50'sinin Kısmen, %7.80'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

**Tablo 92: Öğrencilerin Ailelerinin Spor Yapmalarını Desteklemelerine İlişkin Dağılımları**

Ailenin Desteği	f	%
Evet	345	68.70
Kısmen	118	23.50
Hayır	39	7.80
<b>Toplam</b>	<b>502</b>	<b>100.00</b>

Öğrencilerin ailelerinin spor yapmalarını desteklemelerine ilişkin sadece 39 öğrencinin %7.80 ile Hayır cevabını işaretlemiş olmaları memnuniyet verici bir durumdur.

##### **4.4.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu**

Öğrencilerin spora ailelerinin spor yapmalarını destekleme durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 93'de verilmiştir.

**Tablo 93: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu**

Cinsiyet		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
	N	175	63	24	262
	%	66.80	24.00	9.20	52.20
K	N	170	55	15	240
	%	70.80	22.90	6.30	47.80
Toplam	N	345	118	39	502
	%	68.70	23.50	7.80	100.00

$$\chi^2=1.73, \text{sd}=1, p>.05$$

Tablo 93'de araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre ailelerinin spor yapmalarını desteklemeleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir ( $\chi^2=1.73; P> 0.05$ ). 262 erkek öğrenciden %66.80'ının Evet, %24.00'ının Kısmen, %9.20'sinin Hayır, 240 kız öğrenciden %70.80'ının Evet, %22.90'ının Kısmen, %6.30'unun Hayır olarak ifade ettikleri tespit edilmişdir.

#### **4.4.2. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu**

Öğrencilerin ailelerinin spor yapmalarını destekleme durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 94'de verilmiştir.

**Tablo 94: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu**

Semt		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
	N	226	60	10	296
	%	76.40	20.30	3.40	59.40
Konaklı	N	117	56	29	202
	%	57.90	27.70	14.40	40.60
Toplam	N	343	116	39	496
	%	68.90	23.30	7.80	100.00

$$\chi^2=27.28, \text{sd}=2, p<.01$$

Öğrencilerin oturdukları semt göre ailelerinin spor yapmalannı desteklemeleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2 = 27.26$ ;  $P < 0.01$ ]. Konukent'te oturan 296 öğrenciden %76.40'ının Evet, %20.30'unun Kısmen, %3.40'ının Hayır, Mamak'ta oturan 202 öğrenciden %57.90'ının Evet, %27.70'unun Kısmen, %14.40'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4.4.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerinin Spor Yaptıklarını Destekleme Durumu**

Öğrencilerin spora ailelerinin spor yapmalarını destekleme durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 95'de verilmiştir.

**Tablo 95: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerinin Spor Yaptıklarını Destekleme Durumu**

Gelir		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	63	29	17	109
	%	57.80	26.80	15.60	21.70
2. 307 milyon-1 milyar	N	114	49	18	181
	%	63.00	27.10	9.90	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N	168	40	4	212
	%	79.20	18.90	1.90	42.20
<b>Toplam</b>		<b>345</b>	<b>118</b>	<b>39</b>	<b>502</b>
		<b>%</b>	<b>68.70</b>	<b>23.50</b>	<b>7.80</b>

$$\chi^2 = 28.68, \text{ sd}=4, p<.01$$

Tablo 95'de öğrencilerin ailelerinin gelirlerine göre ailelerinin spor yapmalarını desteklemeleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2 = 28.68$ ;  $P < 0.01$ ]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 109 öğrenciden %57.80'ının Evet, %26.60'ının Kısmen, %15.60'ının Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 181 öğrenciden %63.00'ünün Evet, %27.10'unun Kısmen, %9.90'ının Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %79.20'sinin Evet, %18.90'ının Kısmen, %1.90'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4.5. Öğrencilerin Spora İlgilenmelerinin Okul Başarılarını Olumsuz Etkileyeceğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımları**

Öğrencilerin spora ilgilenmelerinin okul başarılarını olumsuz etkileyeceğine ilişkin görüşlerinin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 504 öğrenciden %9.10'unun Evet, %38.10'unun Kısmen, %52.80'inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir. Öğrencilerin spora ilgilenmelerinin okul başarılarına olumsuz etkisinin olacağına ilişkin dağılımlarının cinsiyet, oturulan semt ve ailenin gelirine göre ki kare çözümlemesinde sonuçların anlamlı çıkmaması nedeniyle çapraz tablolara yer verilmemiştir.

**Tablo 96: Öğrencilerin Spora İlgilenmelerinin Okul Başarılarını Olumsuz Etkileyeceğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımları**

<b>Olumsuz Etki</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Evet	46	9.10
Kısmen	192	38.10
Hayır	266	52.80
<b>Toplam</b>	<b>504</b>	<b>100.00</b>

Spora ilgilenmenin okul başarısını olumsuz etkileyeceğine ilişkin sadece 46 öğrencinin %9.10 ile ifade etmesi, sporun öğrencinin derslerine kötü yönde etkisinin olduğu yönündeki genel kantılı廓ütmektedir.

#### **4.6. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmalarının Spora İlgilenmelerini Etkileyeceğine İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin Üniversite giriş sınavına hazırlanmanın spora ilgilenmelerini etkileyeceğine ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 502 öğrenciden %37.20'sinin Evet, %32.30'unun Kısmen, %30.50'sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

**Tablo 97: Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmalarının Spora İlgilenmelerini Etkileyeceğine İlişkin Dağılımları**

<b>Universite Sınavının Spora İlgili Etkisi</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Evet	187	37.20
Kısmen	162	32.30
Hayır	153	30.50
<b>Toplam</b>	<b>502</b>	<b>100.00</b>

Öğrencilerin kısmen seçeneğini işaretleyenlerde göz önünü alındığında yarıdan fazlası, Üniversite sınavına hazırlanmanın sporla ilgilenmelerini etkilediğini ifade etmiştir.

#### **4.6.1. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmanın Sporla İlgilenmelerini Etkileme Durumu**

Öğrencilerin Üniversite giriş sınavına hazırlanmanın sporla ilgilenmelerini etkileme durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 98'de verilmiştir.

**Tablo 98: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmanın Sporla İlgilenmelerini Etkileme Durumu**

Okul	Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Konukent	137	100	59	296
	N %	46.30	33.80	59.40
Mamak	49	61	92	202
	N %	24.30	30.20	45.50
<b>Toplam</b>	<b>186</b>	<b>161</b>	<b>151</b>	<b>498</b>
	N %	37.30	32.30	30.30
				100.00

$$\chi^2=42.05, \text{ ad}=2, p<.01$$

Yukarıdaki tabloda ataşhımeye katılan öğrencilerin oturdukları semte göre Üniversite giriş sınavına hazırlanmanın öğrencilerin sporla ilgilenmelerini etkileme durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 42.05; P< 0.01$ ]. Konukent'te oturan 296 öğrenciden %46.30'unun Evet, %33.80'unın Kısmen, %19.90'unın Hayır, Mamak'ta oturan 202 öğrenciden %24.30'unun Evet, %30.20'unun Kısmen, %45.50'sinin Hayır olarak ifade ettikleri tespit edilmiştir.

#### **4.6.2. Öğrencilerin Allelerinin Gelirine Göre Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmanın Öğrencilerin Sporla İlgilenmelerini Etkileme Durumu**

Öğrencilerin Üniversite giriş sınavına hazırlanmanın sporla ilgilenmelerini etkileme durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 99'da verilmiştir.

**Tablo 99: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmalarının Sporda İlgiilenmelerini Etkileme Durumu**

Gelir		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	26	30	53	109
	%	23.90	27.50	48.60	21.70
2. 307 milyon-1 milyar	N	57	66	56	181
	%	31.50	36.50	32.00	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N	104	66	42	212
	%	49.10	31.10	19.80	42.20
<b>Toplam</b>	<b>N</b>	<b>187</b>	<b>162</b>	<b>153</b>	<b>502</b>
	<b>%</b>	<b>37.30</b>	<b>32.30</b>	<b>30.60</b>	<b>100.00</b>

$\chi^2=36.46$ ,  $sd=4$ ,  $p<0.01$

Öğrencilerin ailelerinin gelirlerine göre Üniversite sınavına hazırlananlarının öğrencilerin sporda ilgiilenmelerini etkileme durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 36.46$ ;  $P< 0.01$ ]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 109 öğrenciden %23.90'unın Evet, %27.50'sinin Kısmen, %48.60'unın Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 181 öğrenciden %31.50'sinin Evet, %36.50'sinin Kısmen, %32.00'sinin Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve Üstü gelire sahip 212 öğrenciden %49.10'unun Evet, %31.10'unun Kısmen, %19.80'unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **4.7. Öğrencilerin Sporda İlgiilenmelerinin Her türlü Gelişimlerine Olumlu Katkılar Getireceğine İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin sporda ilgiilenmelerinin her türlü gelişimlerine olumlu katkılar getireceğine ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 502 öğrenciden %37.10'unun Evet, %32.10'unun Kısmen, %30.40'unın Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

**Tablo 100: Öğrencilerin Sporda İlgiilenmelerinin Her türlü Gelişimlerine Olumlu Katkılar Getireceğine İlişkin Dağılımları**

Her Türlü Gelişmemi Olumlu Etkiler	f	%
Evet	344	68.50
Kısmen	128	25.50
Hayır	30	6.00
<b>Toplam</b>	<b>502</b>	<b>100.00</b>

Öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğunun sporla ilgilenmelerinin her türlü gelişimlerine olumlu katkılar getireceği yönünde görüş bildirmiş olması, sporun faydalarını özümsemiş olduklarına işaret etmektedir.

#### **4.7.1. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Öğrencilerin Sporla İlgilenmelerinin Her Türlü Gelişmelerine Olumlu Katkılar Sağlama Durumu**

Öğrencilerin sporla ilgilenmelerinin her türlü gelişmelerine olumlu katkılar sağlama durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 101'de verilmiştir.

**Tablo 101: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Sporla İlgilenmelerinin Her Türlü Gelişmelerine Olumlu Katkılar Sağlama Durumu**

Semt		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Konukkent	N	219	87	10	296
	%	74.00	22.60	3.40	59.40
Marmak	N	121	61	20	202
	%	59.90	30.20	9.90	40.80
Toplam		340	128	30	498
		68.30	25.70	6.00	100.00

$$\chi^2=14.84, \text{sd}=2, p<.01$$

Tablo 101'de araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semtte göre öğrencilerin sporla ilgilenmelerinin her türlü gelişmelerine olumlu katkılar sağlama durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=14.64; P<0.01$ ]. Konukkent'te oturan 296 öğrenciden %74.00'unun Evet, %22.60'ının Kısmen, %3.40'unın Hayır, Marmak'ta oturan 202 öğrenciden %59.90'unın Evet, %30.20'sinin Kısmen, %9.90'unın Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

## **5. ÖĞRENCİLERİN AİLELERİNİN VE ÇEVRELERİNEDEKİ INSANLARIN SPORA İLGİ DÜZEYLERİNE İLİŞKİN BULGU VE YORUMLAR**

Bu başlık altında öğrencilerin ailelerinin ve çevrelerindeki insanların spora ilgi düzeylerini belirlemek amacıyla; "Sosyal çevrenizde düzenli olarak spor yapılmakta midir?", "Sosyal çevreden kastettiğiniz gruplar nelerdir?", "Ailenizdeki ve sosyal çevrenizdeki insanlar en çok hangi spor dallarıyla ilgileniyorlar?" Sorularının cevaplarına ilişkin bulgular ve yorumlar yer almaktadır. Ayrıca bu yanıtların öğrencilerin cinsiyeti, oturdukları semt ve ailelerinin gelinine göre farklılık gösterip göstermediğine ilişkin bulgular da yer almaktadır.

### **5.1. Öğrencilerin Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılmasına İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin sosyal çevrelerinde düzenli olarak spor yapılmasına ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 498 öğrenciden %51.20'sinin Evet, %48.80'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

**Tablo 102: Öğrencilerin Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak  
Spor Yapılmasına İlişkin Dağılımları**

Spor Yapılıyor	f	%
Evet	255	51.20
Hayır	243	48.80
Toplam	498	100.00

Öğrencilerin sosyal çevrelerinde düzenli olarak spor yapılmasına ilişkin dağılımlarında, sosyal çevreden büyük bir çoğunlukla arkadaşlarını kastettikleri Tablo 102'de görülmektedir.

### **5.1.1. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılma Durumu**

Öğrencilerin sosyal çevrelerinde düzenli olarak spor yapılmış durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 103'de verilmiştir.

**Tablo 103: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılma Durumu**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konukent	N	177	118	295
	%	60.00	40.00	59.70
Mamak	N	78	121	199
	%	39.20	60.80	40.30
Toplam	N	255	239	494
	%	51.60	48.40	100.00

$$\chi^2=20.60, \text{sd}=1, p<0.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semt göre sosyal çevrelerinde düzenli olarak spor yapılması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=20.60, P<0.01$ ] Konukent'te oturan 295 öğrenciden %60.00'ının Evet, %40.00'unun Hayır, Mamak'ta oturan 199 öğrenciden %39.20'sinin Evet, %60.80'unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **5.1.2. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılma Durumu**

Öğrencilerin sosyal çevrelerinde düzenli olarak spor yapılma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 104'de verilmiştir.

**Tablo 104: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılma Durumu**

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	40	66	106
	%	37.70	62.30	21.30
2. 307 milyon-1 milyar	N	86	95	181
	%	47.50	52.50	36.30
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N	131	80	211
	%	62.10	37.90	42.40
Toplam	N	257	241	498
	%	51.60	48.40	100.00

$$\chi^2=18.66, \text{sd}=2, p<0.01$$

Tablo 104'de öğrencilerin ailelerinin gelirine göre sosyal çevrelerinde düzenli olarak spor yapılması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=18.66, P<0.01$ ]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 106 öğrenciden %37.70'ının Evet, %62.30'unun Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 181

öğrenciden %47.50'sinin Evet, %52.50'sinin Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 211 öğrenciden %62.10'unun Evet, %37.90'unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### **5.2. Öğrencilerin Sosyal Çevreden Kastettikleri Grplara İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin sosyal çevreden kastettikleri grplara ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 274 öğrenciden %11.50'sinin aile, %6.50'sinin okul, %24.40'unın arkadaş grubu, %11.50'sinin yerleşim yeri, %0.40'unın diğer olarak ifade ettikleri görülmektedir.

**Tablo 105: Öğrencilerin Sosyal Çevreden Kastettikleri Grplara İlişkin Dağılımları**

Sosyal Çevre	f	%
1. Aile	58	11.50
2. Okul	33	6.50
3. Arkadaş grubu	123	24.40
4. Yerleşim Yeri	58	11.50
5. Diğer	2	0.40
Toplam	274	100.00

Öğrencilerin %24.40 ile en fazla yüzde ile arkadaş çevresini kast etmeleri, yaş grubunun ortak bir özelliği olarak karşımıza çıkmaktadır.

#### **5.2.1. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Sosyal Çevreden Kastedilen Grup Durumu**

Öğrencilerin sosyal çevreden kastedilen grup durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 106'da verilmiştir

**Tablo 106: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Sosyal Çevreden Kastedilen Grup Durumu**

Semt		Ailem	Okulum	Arkadaş Grubum	Yerleşim Yerim	Diğer	Toplam
Konut kent	N	45	11	87	46	2	191
	%	23.60	5.80	45.50	24.10	1.00	70.20
Mamak	N	13	22	35	11	-	81
	%	16.00	27.20	43.20	13.60	-	29.80
Toplam		N	58	33	122	57	272
		%	21.30	12.10	44.90	21.00	100.00

$\chi^2=25.89$ ,  $sd=4$ ,  $p<.01$

Yukarıdaki tabloda öğrencilerin oturdukları semte göre sosyal çevrelerinden kastettikleri gruplar arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=26.89$ ;  $P<0.01$ ]. Konukent'te oturan 191 öğrenciden %23.60'ının Ailem, %5.80'ının Okulum, %45.50'ının Arkadaş grubum, %24.10'unun Yerleşim yerim, %1.00'ının Diğer, Marmak'ta oturan 81 öğrenciden %16.00'sının Ailem, %27.20'sinin Okulum, %43.20'sinin Arkadaş grubum, %13.60'unun Yerleşim yerim olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### **5.2.2. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Sosyal Çevreden Kastedilen Grup Durumu**

Öğrencilerin sosyal çevreden kastedilen grup durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 107'de verilmiştir.

**Tablo 107: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Sosyal Çevreden Kastedilen Grup Durumu**

Gelir		Ailem	Okulum	Arkadaş Grubum	Yerleşim yerim	Düzen	Toplam
1. 0-306 milyon	N	7	11	20	6	1	45
	%	15.60	24.40	44.40	13.30	2.20	16.40
2. 307 milyon-1 milyar	N	19	15	38	19	-	91
	%	20.90	16.50	41.80	20.90	-	33.20
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	32	7	65	33	1	138
	%	23.20	5.10	47.10	23.90	0.70	50.40
<b>Toplam</b>	<b>N</b>	<b>58</b>	<b>33</b>	<b>123</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>274</b>
	<b>%</b>	<b>21.20</b>	<b>12.00</b>	<b>44.90</b>	<b>21.20</b>	<b>0.70</b>	<b>100.00</b>

$$\chi^2=17.93, \text{ adf}=8, p<.05$$

Öğrencilerin ailelerinin gelirlerine göre sosyal çevrelerinden kastettikleri gruplar arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 17.93$ ;  $P<0.05$ ]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında bulunan 45 öğrenciden %15.60'ının Ailem, %24.40'ının Okulum, %44.40'ının Arkadaş grubum, %13.30'unun Yerleşim yerim, %2.20'sinin Diğer, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 91 öğrenciden %20.90'ının Ailem, %16.50'sinin Okulum, %41.80'ının Arkadaş grubum, %20.90'unun Yerleşim yerim, %0.90'unun diğer ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 138 öğrenciden %23.20'sinin Ailem, %5.10'unun Okulum, %47.10'unun Arkadaş grubum, %23.90'unun Yerleşim yerim, %0.90'ının Diğer olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### 5.3. Öğrencilerin Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların İlgisi Duydukları Spor Dallarına İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin ailelerindeki ve çevrelerindeki insanların spora ilgi duydukları spor dallarına ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 274 öğrenciden %11.50'sinin Aile, %6.50'sinin Okul, %24.40'ının Arkadaş grubu, %11.50'sinin Yerleşim yeri, %0.40'ının Diğer olarak ifade ettikleri görülmektedir.

**Tablo 108: Öğrencilerin Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların İlgisi  
Duydukları Spor Dallarına İlişkin Dağılımları (%)**

Spor Dalları	f	%
1. Atletizm	50	9.90
2. Badminton	13	2.60
3. Basketbol	289	57.30
4. Bisiklet	155	30.80
5. Boks	44	8.70
6. Buz Hokeyi	19	3.80
7. Jimnastik	33	6.50
8. Dağcılık	24	4.80
9. Futbol	396	78.60
10. Güreş	52	10.30
11. Halter	23	4.60
12. Hentbol	13	2.60
13. Kırak	7	1.40
14. Masa Tenisi	104	20.60
15. Uzak Doğu Sporları	76	15.10
16. Yüzme	174	34.50
17. Tenis	86	17.10
18. Voleybol	256	50.80

(\*) Bu soruda birden çok seçenek işaretlenmiştir.

Öğrencilerin ailelerindeki ve çevrelerindeki insanların ilgi duydukları spor dallarına ilişkin dağılımlarında, futbol bekleniği gibi %78.60 ile birinci, basketbol %57.30 ile ikinci ve voleybol %50.80 ile de üçüncü olduğu görülmektedir. Bu sonuç ülkemizde en popüler sporların sırasıyla futbol, basketbol ve voleybol olduğu bilgisiyle paralellik göstermektedir.

### **5.3.1. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Yüzmeye İlgî Duyma Durumu**

Öğrencilerin ailelerindeki ve sosyal çevrelerindeki insanların yüzmeye ilgî duyma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 109'da verilmiştir.

**Tablo 109: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Yüzmeye İlgî Duyma Durumu**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konukent	N	131	166	297
	%	44.10	55.90	50.30
Mamak	N	43	161	204
	%	21.10	78.90	40.70
Toplam	N	174	327	501
	%	34.50	65.40	100.00

$$\chi^2=29.22, \text{ ed}=1, p<0.01$$

Tablo 109'da öğrencilerin oturdukları semtte göre ailelerindeki ve çevrelerindeki insanların yüzmeye ilgî duyma durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 29.22; P< 0.01$ ]. Konukent'te oturan 297 öğrenciden %44.10'unun Evet, %55.90'unın Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %20.70'unin Evet, %79.30'unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### **5.3.2. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Basketbola İlgî Duyma Durumu**

Öğrencilerin ailelerindeki ve sosyal çevrelerindeki insanların basketbola ilgî duyma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 110'da verilmiştir.

**Tablo 110: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Basketbola İlgisi Duyma Durumu**

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	47	63	110
	%	42.70	57.30	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	115	67	182
	%	63.20	36.80	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N	127	85	212
	%	59.90	40.10	42.10
<b>Toplam</b>		<b>289</b>	<b>215</b>	<b>504</b>
		%	57.30	42.70
				100.00

$$\chi^2=18.66, \text{sd}=2, p<0.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre ailelerindeki ve çevrelerindeki insanların basketbola ilgi duyma durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkilerin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 18.66$ ;  $P < 0.01$ ]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %42.70'sinin Evet, %57.30'sının Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %63.20'sinin Evet, %36.80'sının Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %59.90'ının Evet, %40.10'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### 5.3.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Futbola İlgisi Duyma Durumu

Öğrencilerin ailelerindeki ve sosyal çevrelerindeki insanların futbola ilgi duyma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 111'de verilmiştir.

**Tablo 111: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Futbola İlgisi Duyma Durumu**

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	98	22	110
	%	80.00	20.00	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	152	30	182
	%	83.50	16.50	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N	156	56	212
	%	73.80	26.40	42.10
<b>Toplam</b>		<b>306</b>	<b>108</b>	<b>504</b>
		%	78.80	21.40
				100.00

$$\chi^2=5.91, \text{sd}=2, p>0.05$$

Öğrencilerin ailelerinin gelirine göre ailelerindeki ve çevrelerindeki insanların futbola ilgi duyma durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelediğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [ $\chi^2=5.91; P> 0.05$ ]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %80.00'ının Evet, %20.00'sinin Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %83.50'sinin Evet, %16.50'sinin Hayır, ailesinin geliri 1 milyon 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %73.60'ının Evet, %26.40'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **5.3.4. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Yüzmeye İlgî Duyma Durumu**

Öğrencilerin ailelerindeki ve sosyal çevrelerindeki insanların yüzmeye ilgi duyma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 112'de verilmiştir.

**Tablo 112: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki Ve Çevrelerindeki İnsanların Yüzmeye İlgî Duyma Durumu**

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	20	90	110
	%	18.20	81.80	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	48	134	182
	%	26.40	73.60	38.10
3. 1 milyon 1 milyon ve üstü	N	106	106	212
	%	50.00	50.00	42.10
Toplam	N	174	330	504
	%	34.50	65.50	100.00

$$\chi^2=40.81, \text{sd}=2, p<0.01$$

Yukandaki tabloda araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre ailelerindeki ve çevrelerindeki insanların ilgilendikleri spor dallarından yüzmeye ilgi duyma arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelediğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 40.81; P< 0.01$ ]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %18.20'sinin Evet, %81.80'ının Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %26.40'ının Evet, %73.60'ının Hayır, ailesinin geliri 1 milyon 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %50.00'sinin Evet, %50.00'sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### 5.3.5. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Voleybola İlgisi Duyma Durumu

Öğrencilerin ailelerindeki ve sosyal çevrelerindeki insanların voleybola ilgi duyma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 113'de verilmiştir.

**Tablo 113: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve  
Çevrelerindeki İnsanların Voleybola İlgisi Duyma Durumu**

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	52	58	110
	%	47.30	52.70	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	103	79	182
	%	56.60	43.40	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve ÜstÜ	N	101	111	212
	%	47.60	52.40	42.10
Toplam	N	256	248	504
	%	50.80	49.20	100.00

$$\chi^2=3.84, \text{sd}=2, p>.05$$

Tablo 113'de öğrencilerin ailelerinin gelirine göre insanların ailelerindeki ve çevrelerindeki insanların ilgili oldukları spor dallanından voleybola ilgi duyma arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [ $\chi^2=3.84; P>0.05$ ]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %47.30'sının Evet, %52.70'ının Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %56.60'sının Evet, %43.40'ının Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve ÜstÜ gelire sahip 212 öğrenciden %47.60'ının Evet, %52.40'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

## **6. ÖĞRENCİLERİN SAHİP OLDUKLARI SPOR TESİSİ OLANAKLARINA İLİŞKİN BULGU VE YORUMLAR**

Bu başlık altında öğrencilerin sahip oldukları spor tesisi olanaklarını belirlemek amacıyla; "Evinizin bulunduğu semtte hangi spor dallarına ait tesisler vardır?", "Semtinizdeki spor tesisleri nitelikleri itibarıyle yeterli midir?", "Okulunuzdaki spor tesisleri nitelikleri itibarıyle yeterli midir?" Sorularının cevaplarına ilişkin bulgular ve yorumlar yer almaktadır. Aynca bu yanıtların öğrencilerin cinsiyeti, oturdukları semt ve ailelerinin gelirine göre farklılık gösterip göstermediğine ilişkin bulgular da yer almaktadır.

### **6.1. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Bulunan Spor Tesislerine İlişkin Dağılımları**

**Tablo 114: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Bulunan Spor  
Tesislerine İlişkin Dağılımları (\*)**

<b>Spor Daliان</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1. Atletizm	45	9.00
2. Badminton	11	2.20
3. Basketbol	314	62.80
4. Bisiklet	135	27.00
5. Boks	10	2.00
6. Buz Hokeyi	5	1.00
7. Jimnastik	63	12.60
8. Dağcılık	2	0.40
9. Futbol	345	69.00
10. Güreş	7	1.40
11. Halter	8	1.60
12. Hentbol	7	1.40
13. Kürek	1	0.20
14. Masa Tenisi	121	24.20
15. Uzak Doğu Sporları	114	22.80
16. Yüzme	149	29.80
17. Tenis	148	29.60
18. Voleybol	219	43.80

(\*) Bu soruda birden çok seçenek işaretlenmiştir.

Öğrencilerin oturdukları semtte bulunan spor tesislerinin araştırırmamızda tablo ile ifade edilmiş olması, öğrencinin oturduğu semtte bulunan spor tesislerinden ne kadar haberdar olduğu bilgisine ulaşmak amacıyladır.

### **6.1.1. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Basketbol Sahası Bulunma Durumu**

Öğrencilerin evlerinin bulunduğu semtte basketbol sahası bulunma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 115'de verilmiştir.

**Tablo 115: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Basketbol Sahası Bulunma Durumu**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konukent	N	229	68	297
	%	77.10	22.90	59.40
Mamak	N	85	118	203
	%	41.90	58.10	40.60
Toplam	N	314	186	500
	%	62.80	37.20	100.00

$$\chi^2=64.07, \text{sd}=1, p<0.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semtte göre semtlerinde basketbol sahası bulunması durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=64.07$ ;  $P<0.01$ ]. Konukent'te oturan 297 öğrenciden %77.10'unun Evet, %22.90'unun Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %41.90'unun Evet, %58.10'unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### **6.1.2. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Futbol Sahası Bulunma Durumu**

Öğrencilerin evlerinin bulunduğu semtte futbol sahası bulunma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 116'da verilmiştir.

**Tablo 116: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Futbol Sahası Bulunma Durumu**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konukent	N	228	89	297
	%	76.00	23.20	59.40
Mamak	N	117	86	203
	%	57.60	42.40	40.60
Toplam	N	345	175	500
	%	89.00	31.00	100.00

$$\chi^2=20.64, \text{sd}=1, p<0.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semtle göre semtlerinde futbol sahası bulunması durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir. [ $\chi^2=20.64$ ;  $P< 0.01$ ]. Konutken'le oturan 297 öğrenciden %76.80'ının Evet, %23.20'unun Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %57.60'sının Evet, %42.40'unın Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **6.1.3. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Görülen Durum Semtte Yüzme Havuzu Bulunma Durumu**

Öğrencilerin evlerinin bulunduğu semtte yüzme havuzu bulunma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 117'de verilmiştir.

**Tablo 117: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Görülen Durum  
Semtte Yüzme Havuzu Bulunma Durumu**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konukent	N	143	154	297
	%	48.10	51.90	59.40
Mamak	N	6	197	203
	%	3.00	97.00	40.60
Toplam	N	149	351	500
	%	29.80	70.20	100.00

$$\chi^2=117.72, \text{ adf}=1, p<.01$$

Tablo 117'de araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semtte göre semtlerinde yüzme havuzu bulunması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=117.72$ ;  $P< 0.01$ ]. Konukent'te oturan 297 öğrenciden %48.10'unun Evet, %51.90'unın Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %3.00'ünun Evet, %97.00'sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **6.1.4. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Görülen Durum Semtte Tenis Kortu Bulunma Durumu**

Öğrencilerin evlerinin bulunduğu semtte tenis kortu bulunma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 118'de verilmiştir.

**Tablo 118: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Görerinin Bulunduğu Semtte Tenis Kortu Bulunma Durumu**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konukent	N	141	156	297
	%	47.50	52.50	59.40
Mamak	N	7	196	203
	%	3.40	96.60	40.60
Toplam	N	148	352	500
	%	29.60	70.40	100.00

$$\chi^2=112.16, \text{sd}=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre semtlerinde tenis kortu bulunması durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir ( $\chi^2=112.16; P<0.01$ ). Konukent'te oturan 297 öğrenciden %47.50'sinin Evet, %52.50'sinin Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %3.40'ının Evet, %96.60'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **6.1.5. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Görerinin Bulunduğu Semtte Voleybol Sahası Bulunma Durumu**

Öğrencilerin oturdukları semtte voleybol sahası bulunma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 119'da verilmiştir.

**Tablo 119: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Görerinin Bulunduğu Semtte Voleybol Sahası Bulunma Durumu**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konukent	N	180	117	297
	%	60.60	39.40	59.40
Mamak	N	39	164	203
	%	19.20	80.80	40.60
Toplam	N	219	281	500
	%	43.80	56.20	100.00

$$\chi^2=83.94, \text{sd}=1, p<.01$$

Yukarıdaki tabloda öğrencilerin oturdukları semte göre semtlerinde voleybol sahası bulunması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir ( $\chi^2=83.94; P<0.01$ ). Konukent'te oturan 297 öğrenciden %60.60'sının Evet, %39.40'sının Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %19.20'sinin Evet, %80.80'sının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

## **6.2. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibarıyle Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin oturdukları semtte bulunan spor tesislerinin nitelikleri itibarıyle yeterliliklerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 502 öğrenciden %19.30'unun **Evet**, %27.70'inin **Kısmen**, %53.00'ünün **Hayır** olarak ifade etmektedir.

**Tablo 120: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibarıyle Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları**

Semtlerinde Bulunan Spor Tesislerinin Yeterlilikleri	f	%
Evet	97	19.30
Kısmen	139	27.70
Hayır	266	53.00
<b>Toplam</b>	<b>502</b>	<b>100.00</b>

Öğrencilerin oturdukları semtte bulunan spor tesislerinin nitelikleri itibarıyle yeterliliklerine ilişkin olarak büyük bir kesimi %53.00 **Hayır** olarak ifade etmişlerdir.

### **6.2.1. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Semtlerindeki Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibarıyle Yeterlilik Durumu**

Öğrencilerin semtlerindeki spor tesislerinin nitelikleri itibarıyle yeterlilik durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 121'de verilmiştir.

**Tablo 121: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibarıyle Yeterlilikleri Durumu**

Semt	Evet	Kısmen	Hayır	Toplam	
Konuk Kent	N %	87 29.40	113 38.20	96 32.40	296 59.40
Marmak	N %	8 4.00	25 12.40	160 83.70	202 40.60
<b>Toplam</b>	<b>N %</b>	<b>95 19.10</b>	<b>138 27.70</b>	<b>265 53.20</b>	<b>498 100.00</b>

$$\chi^2=126.77, \text{sd}=2, p<.01$$

Öğrencilerin oturdukları semtte göre semtlerinde bulunan spor tesislerinin nitelikleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir ( $\chi^2=128.77$ ;  $P<0.01$ ). Konutkent'te oluran 298 öğrenciden %29.40'ının Evet, %38.20'sinin Kısmen, %32.40'ının Hayır, Marmak'ta oturan 202 öğrenciden %4.00'ونun Evet, %12.40'ının Kısmen, %83.70'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **6.2.2. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Semtlerindeki Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibarıyle Yeterlilik Durumu**

Öğrencilerin semtlerindeki spor tesislerinin nitelikleri itibarıyle yeterlilik durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 122'de verilmiştir.

**Tablo 122: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibarıyle Yeterlilikleri Durumu**

Gelir	Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N %	3 2.80	14 12.80	92 84.40
2. 307 milyon-1 milyar	N %	23 12.70	45 24.90	113 62.40
3. 1 milyar 1 milyon ve Üstü	N %	71 33.50	80 37.70	61 28.60
<b>Toplam</b>	<b>N %</b>	<b>97 19.30</b>	<b>139 27.70</b>	<b>502 53.00</b>

$$\chi^2=105.34, \text{sd}=4, p<.01$$

Tablo 122'de öğrencilerin ailelerinin gelirlerine göre öğrencilerin semtlerinde bulunan spor tesislerinin nitelik olarak yeterlilikleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir ( $\chi^2=105.34$ ;  $P<0.01$ ). Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 109 öğrenciden %2.80'ının Evet, %12.80'ının Kısmen, %84.40'ının Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 181 öğrenciden %12.70 Evet, %24.90'ının Kısmen, %62.40'ının Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve Üstü gelire sahip 212 öğrenciden %33.50'sinin Evet, %37.70'ının Kısmen, %28.60'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### **6.3. Öğrencilerin Okullarında Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibarıyle Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları**

Öğrencilerin okullarında bulunan spor tesislerinin nitelikleri itibarıyle yeterliliklerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 502 öğrenciden %19.10'unun Evet, %37.20'sinin Kısmen, %43.70'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

**Tablo 123: Öğrencilerin Okullarında Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibarıyla Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları**

<b>Okullarında Bulunan Spor Tesislerinin Yeterlilikleri</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Evet	96	19.10
Kısmen	187	37.20
Hayır	219	43.70
<b>Toplam</b>	<b>502</b>	<b>100.00</b>

Öğrencilerin okullarında bulunan spor tesislerinin nitelikleri ile yeterliliklerini %43.70 ile Hayır olarak ifade etmiş olmanın, öğrencilerin okullarının fiziki imkânlarını yeterli olarak değerlendirdiğlerini göstermektedir.

#### **6.3.1. Öğrencilerin Oturåkları Semt Göre Okullarındaki Spor Tesislerinin Niteliklerinin Yeterlilik Durumu**

Öğrencilerin okullarındaki spor tesislerinden istediği zaman yaralanabileme durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 124'de verilmiştir.

**Tablo 124: Öğrencilerin Evlerinin Bulunduğu Semt Göre  
Okullarında Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri  
İtibarıyla Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları**

<b>Semt</b>		<b>Evet</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Hayır</b>	<b>Toplam</b>
Kanıkent	N	83	123	90	296
	%	28.00	41.60	30.40	59.40
Marmak	N	12	61	128	202
	%	5.90	30.20	63.90	40.80
<b>Toplam</b>		<b>95</b>	<b>184</b>	<b>219</b>	<b>498</b>
		<b>%</b>	<b>19.10</b>	<b>36.90</b>	<b>44.00</b>

$$\chi^2=85.49, \text{sd}=2, p<.01$$

Öğrencilerin evlerinin bulunduğu semte göre öğrencilerin okullarındaki spor tesislerinin niteliklerinin yeterlilik durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=85.49$ ;  $P<0.01$ ]. Konukent'te oturan 296 öğrenciden %28.00'ının Evet, %41.60'ının kısmen, %30.40'ının Hayır, Mamak'ta oturan 202 öğrenciden %5.90'ının Evet, %30.20'sinin Kısmen, %63.90'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

## **7. ÖĞRENCİLERİN ÜLKEMİZDEKİ SPORA İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELERİNE AİT BULGU VE YORUMLAR**

Bu başlık altında öğrencilerin ülkemizdeki spora ilişkin değerlendirmelerini belirlemek amacıyla; ülkemizde spora ve sporculara verilen önemin boyutu, Türk halkının yeterince spor yapıp yapmadığı ve eğer Türk halkının yeterince spor yapmadığını düşünüyorsa, bunun sebeplerinin ne olabileceği ait bulgular ve yorumlar yer almaktadır. Ayrıca bu yanıtların öğrencilerin cinsiyeti, oturdukları semt ve ailelerinin gelirine göre farklılık gösterip göstermediğine ilişkin bulgular da yer almaktadır.

### **7.1. Öğrencilerin Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önem'in Verildiğine İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları**

Öğrencilerin ülkemizde spora ve sporculara yeterince önem verildiğine ait değerlendirmeleri incelendiğinde, soruya cevap veren 502 öğrenciden %25.30'unun Evet, %39.00'unun Kısmen, %35.70'unun Hayır olarak ifade ettiğini görülmektedir.

**Tablo 125: Öğrencilerin Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince  
Önem'in Verildiğine İlişkin Değerlendirmelerine Ait  
Dağılımları**

<b>Yeterince Önem Veriliyor</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Evet	127	25.30
Kısmen	196	39.00
Hayır	179	35.70
<b>Toplam</b>	<b>502</b>	<b>100.00</b>

Tablo 125 incelendiğinde, elde edilen üç bulgunun da birbirlerine yakın olduğu görülmektedir. Ancak, Evet ifadesini kullanan öğrencilerin deneklerin 1/4 'ünü oluşturmaları, her dört öğrenciden sadece birinin ülkemizde spora ve sporculara yeterince önem verildiğini düşündüklerini işaret etmektedir.

### 7.1.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önem Verildiğini Düşünme Durumu

Öğrencilerin ülkemizde spora ve sporculara yeterince önem verildiğini düşünme durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 126'da verilmiştir.

**Tablo 126: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önem'in Verildiğini Düşünme Durumu**

Cinsiyet		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
E	N	85	88	89	262
	%	32.40	33.60	34.00	52.20
K	N	42	108	90	240
	%	17.50	45.00	37.50	47.80
Toplam		127	198	179	502
		%	25.30	39.00	35.70
					100.00

$$\chi^2=15.87, \text{sd}=2, p<0.01$$

Yukarıdaki tabloda araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre ülkemizde spora ve sporculara yeterince önem verildiğine ilişkin görüşleri arasındaki ilişkisinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 15.87; P< 0.01$ ]. 262 erkek öğrenciden %32.40'ının Evet, %33.60'ının Kısmen, %34.00'ونun Hayır, 240 kız öğrenciden %17.50'sinin Evet, %45.00'ının Kısmen, %37.50'sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### 7.1.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önem Verildiğini Düşünme Durumu

Öğrencilerin ülkemizde spora ve sporculara yeterince önem verildiğini düşünme durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 127'de verilmiştir.

**Tablo 127: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önem'in Verildiğini Düşünme Durumu**

Semt		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Konuk Kent	N	60	121	115	296
	%	20.30	40.90	38.90	59.40
Mamak	N	86	73	83	202
	%	32.70	36.10	31.20	40.60
Toplam		126	194	178	498
		%	25.30	39.00	35.70
					100.00

$$\chi^2=14.64, \text{sd}=2, p<0.01$$

Tablo 127'de araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre ülkemizde spora ve sporculara yeterince önemin verildiğini düşünme durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2 = 14.64$ ;  $P < 0.01$ ]. Konutkent'te oturan 296 öğrenciden %20.30'unun Evet, %40.90'unın Kışmen, %38.90'unın Hayır, Mamak'ta oturan 202 öğrenciden %32.70'unin Evet, %36.10'unun Kışmen, %31.20'sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### **7.2. Öğrencilerin Türk Halkının Yeterince Spor Yapmasına İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları**

Öğrencilerin Türk halkının yeterince spor yapmasına ait değerlendirmeleri incelendiğinde, soruya cevap veren 501 öğrenciden %3.70'unin Evet, %31.70'unın Kışmen, %64.70'unın Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

#### **Tablo 128: Öğrencilerin Türk Halkının Yeterince Spor Yapmasına İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları**

Türk Halkı Yeterince Spor Yapıyor	f	%
Evet	18	3.70
Kışmen	159	31.70
Hayır	324	64.70
<b>Toplam</b>	<b>501</b>	<b>100.00</b>

Tablo 128'de öğrencilerin sadece 18'unin %3.70 ile Türk halkının yeterince spor yaptığıni ifade ettiği sonucu tespit edilmiştir. Ülkemizde insanların yeterince spor yapmadığına ilişkin toplumun genel kanısının öğrenciler tarafından da paylaşıldığı görülmektedir.

#### **7.2.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünme Durumu**

Öğrencilerin Türk halkının yeterince spor yaptığını düşünme durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 129'da verilmiştir.

**Tablo 129: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünme Durumu**

Cinsiyet		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
E	N	14	107	140	261
	%	5.40	41.00	53.60	52.10
K	N	4	52	184	240
	%	1.70	21.70	76.70	47.90
Toplam	N	16	159	324	501
	%	3.60	31.70	64.70	100.00

$$\chi^2=29.73, \text{ ad}=2, p<.01$$

Tablo 129'da araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre Türk halkın yeterince spor yaptığını düşünme durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 29.73; P < 0.01$ ]. 261 erkek öğrenciden %5.40'ının Evet, %41.00'ının Kısmen, %53.60'ının Hayır, 240 kız öğrenciden %1.70'sinin Evet, %21.70'ının Kısmen, %76.70'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

### **7.3. Öğrencilerin Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmemelerine İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları**

Öğrencilerin Türk halkın yeterince spor yaptığını düşünmemelerine alt değerlendirmeleri incelendiğinde, soruya cevap veren öğrencilerden %32.30'unun Çocukların spor yapmaya yönlendirilmemesi, %25.80'unın Anne-Babalara eğitim verilmemesi, %19.60'unın Toplum baskısı, örf adet gelenek-görenek, %26.80'unın Başarılı sporculara maddi-manevi desteğin sağlanamaması, %6.20'sinin Diğer nedenler olarak ifade ettikleri görülmektedir.

**Tablo 130: Öğrencilerin Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmemelerine İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları (\*)**

Nedenler	f	%
1. Çocukların spor yapmaya yönlendirilmemesi	163	32.30
2. Anne ve babalara eğitim verilmemesi	130	25.80
3. Toplum baskısı, örf, adet,gelenek-görenek	99	19.60
4. Başarılı sporculara maddi-manevi desteğin sağlanamaması	135	26.80
5. Diğer	31	6.20

(\*) Bu soruda birden çok seçenek işaretlenmiştir.

Tablo 130'da öğrencilerin Türk halkının yeterince spor yapmadığına ilişkin görüşlerinin en yüksek oranla, çocukların spor yapmaya yönlendirilmemesi %32.30 ile ifade edilmesi dikkat çekicidir.

### **7.3.1. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmemeye Nedenlerinden Çocukların Spor Yapmaya Yönlendirilmemesi Durumu**

Öğrencilerin Türk halkının yeterince spor yaptığını düşünmemeye nedenlerinden çocukların spor yapmaya yönlendirilmemesi durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 131'de verilmiştir.

**Tablo 131: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmemeye Nedenlerinden Çocukların Spor Yapmaya Yönlendirilmemesi Durumu**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konukent	N	109	188	297
	%	36.70	63.30	59.40
Mamak	N	57	146	203
	%	28.10	71.90	40.60
Toplam		166	334	500
		33.20	66.80	100.00

$$\chi^2=4.04, \text{sd}=1, p<0.05$$

Öğrencilerin oturdukları semte göre Türk halkının yeterince spor yapmadığı düşünmemeye nedenlerinden çocukların spor yapmaya yönlendirilmemesi durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2=4.04$ ;  $P<0.05$ ]. Konukent'te oturan 297 öğrenciden %36.70'ının Evet, %63.30'unun Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %28.10'unun Evet, %71.90'unın Hayır olarak ifade ettileri görülmektedir.

### **7.3.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Türk halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmemeye Nedenlerinden Başarılı Sporculara Maddi-Manevi Desteğin Sağlanamaması Durumu**

Öğrencilerin Türk halkının yeterince spor yaptığını düşünmemeye nedenlerinden başarılı sporculara maddi-manevi desteğin sağlanamaması durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi sonuçları Tablo 132'de verilmiştir.

**Tablo 132: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmemeye Nedenlerinden Başarılı Sporculara Maddi-Manevi Desteğin Sağlanamaması Durumu**

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konukkent	N	89	208	297
	%	30.00	70.00	59.40
Mamak	N	44	159	203
	%	21.70	78.30	40.60
Toplam	N	133	367	500
	%	26.60	73.40	100.00

$\chi^2=4.25$ , adf=1,  $p<.05$

Tablo 132'de araştırılmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre Türk halkının yeterince spor yapmadığını düşünmemeye nedenlerinden başarılı sporculara maddi manevi desteğin sağlanamaması durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [ $\chi^2= 4.25$ ;  $P< 0.05$ ]. Konukkent'te oturan 297 öğrenciden %30.00'unun Evet, %70.00'unin Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %21.70'linin Evet, %78.30'unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

## IV. BÖLÜM

### 4. TARTIŞMA

Araştırmmanın bu bölümünde araştırmada elde edilen bulgular, araştırmmanın amaçları kapsamında ve ilgili literatör işliğinde tartışılmakta, ardından bu tartışmalardan hareket edilerek sonuçlara ulaşılmaya çalışılmaktadır.

#### 1. Öğrencilerin Bireysel Özellikleri

Öğrencilerin bireysel özelliklerine ilişkin yüzde frekans değerlerine bakıldığından, araştırmaya 264 erkek, 240 kız toplam 504 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin yaş dağılımlarında yoğunlaşmanın on dört, on beş ve on altı yaşında olduğu görülmektedir (Tablo 2). Araştırmaya katılan öğrencilerin sınıflarına ilişkin dağılımları Tablo 3'de verilmektedir.

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (337 öğrenci) Büyükşehir doğumluudur (Tablo 4). Öğrencilerin doğum yerlerine göre dağılımlarında, araştırmaya katılan öğrencilerden %33.10'unun Büyükşehir dışındaki yerleşim birimlerinde doğdukları, ancak daha sonra çeşitli nedenlerle Ankara'ya yerlestikleri sonucu çıkarılabilir. Bu sonuç kamu kesiminin yüksek istihdamı, tayin ve yer değişim gibi etkenlerin yoğun olduğu Ankara ili için anlaşıldır. Bir diğer etkenin ise ülkemizin 1950'li yıllarda itibaren yaşadığı kırdan kente göç olusunun eski hızını kaybetmiş olmakla birlikte hala devam ettiğini de düşündürmektedir.

DIE'nin yapmış olduğu bir çalışmada Türkiye'nin 1950'larden sonra yaşadığı kentlere doğru iç göçün, kentlerdeki nüfus artışını binde 55-65 dizeyine çıkardığı görülmektedir. Bu artış hızı Türkiye nüfus artış hızının iki katından daha yüksek olmuştur. Kentli nüfus artış hızı toplam nüfus artış hızı gibi 1975-1980 arasında hızını kestiği ancak devam ettiği aynı çalışmada görülmektedir. Bir diğer dikkat çekici nokta ise 1935 yılında doğduğu ilin dışında oturanların nüfusa oranı % 6.80 iken 1975 yılında bu oran %18.80 olmuştur (Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ansiklopedisi, Cilt5,s.1232). Yukandaki

venler bütün Türkiye'yi kapsamaktadır ve Ankara'nın başkent olmasından dolayı oranların daha yüksek olabileceği unutulmamalıdır.

Yoğun iç göç Ankara'nın karşılaştığı temel problemlerden biridir ve çalışmanın yapıldığı Marmak İlçesi, yaklaşık 500 bine yakın nüfusu, 16 bin 126 hektarlık alanı ile yerleşim yeri olarak yaklaşık İzmir kadar, nüfus yönünden de ülkemizdeki pek çok şehirden daha büyük bir ilçedir (Marmak Belediyesi Tanıtım Kitapçığı, 1999, s.1). Marmak belediyesi halkla ilişkiler biriminden alınan veriler ışığında ekde edilen bilgilere göre bu kadar yoğun bir nüfusun bulunduğu bölgede belediye sınırları dahilinde çalışma sırasında belediyeye ait iki adet hali saha tesisi olduğu, park ve bahçelerdeki rekreasyon amaçlı tesisler düşünülmemişinde de spor tesisi bulunmadığı ifade edilmiştir (EK-E).

Çalışmanın diğer ayağını oluşturan Yenimahalle İlçesi Konutkent semti ise 1990'lı yıllarda Türkiye Emlak Kredi Bankasının toplu konut projeleri ile şehirleşmeye başlamış ve Ankara'nın ıst gelir grubunun ikamet ettiği bir bölge konumundadır. Planlı şehirleşmenin bulunduğu bölge, oturan kitlenin alım gücü paralelinde özel spor salonları, rekreasyon merkezleri ve varolan spor tesisleri ile gørece daha olumlu bir konumdadır (EK-D).

Tablo 5'de araştırmaya katılan öğrencilerin %4.40'unun babasının vefat etmiş olması, %1.60'unın annelerinin vefat etmiş olması ülkemizde erkeklerin yaşam sürelerinin kadınlara göre daha kısa olduğunu bilgisini doğrular nitelikte görülmektedir.

Tablo 6'da öğrencilerin ailelerindeki birey sayılarının %45.80 olarak yoğunlaşması aile büyükleri ile oturulan ve çocuk sayısının yüksek olduğu köy tipi aile özelliğinden, anne ve baba ve çocuk tiplindeki çekirdek aileyeye doğru olduğu düşünülebilir. Ülkemizde kentle üretim birimi özelliğini yitirerek ilkece eşlerin karşılıklı istemine dayanan bir birelik niteliğini kazanan aile, kuruluş biçimini değiştirmiş, aile içi hiyerarşi yerini bireylerin eşitlikçi ilişkilerine bırakmıştır. Bu niteliğiyle aile, bireyin tüm geleceğinin maddi güvencesi olmaktan çıkararak bireylerin, erginleşecekleri çağ'a degen bilgi ve beceri edinmelerini ve toplumla bütünlüğmelerini sağlama (toplumsallaştırma)

işlevini üstlenmiş bir birliğe dönüştür (Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ansiklopedisi, C. 2, s. 360).

Tablo 7'de öğrencilerin oturdukları konut tipinde %29.00 öğrencinin gecekondu tipi konutlarda ikamet ediyor olması, öğrencilerin gecekonduda yaşayan insanların karşılaşıkları sorunlarda birlikte eğitimlerini devam ettirdikleri gerçeğini hatırlatmaktadır.

DIE'nin tahmini verilerine göre Ankara'da 1950 yılında gecekondu sayısı 12.000, 1960 yılında 70.000, 1970 yılında 144.000, 1980 yılında 275.000'dir, 1980 yılında gecekondu nüfusu 1.450.000 ve kentli nüfusa oranı %72.4 olarak tahmin edilmektedir (Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ansiklopedisi, Cilt 5, s 1234). Kazel tarafından, Ankara'da gecekonuların bulunduğu M. Kemal Mahallesinde yapılan araştırma verilerine göre de gecekondu tipi yapılarda yaşayan ailelerde kentsel davranış kalıplarına geçiş özelliği taşıındığı ancak kırsal değerler ve alışkanlıkların devam ettiıldığı, sosyo-kültürel hayatın maddi boyutundaki değişimlerin maddi olmayan boyutlarındaki değişimlerden daha çabuk ve kolay gerçekleştiği sonuçlanna ulaşılmıştır. Ayrıca, kentsel aile ile kır kökenli geçiş aileleri arasındaki en temel farklılığın eğitim alanında olduğu, özellikle gecekonduda yaşayan bayanların okuma yazma oranlarının düşük olmesinin karşıılanan temel problemlerden biri olduğunu vurgulanmıştır (Kazel, 2001, s.93,94,95,104).

Tablo 8'de öğrencilerin Konutkent civarında %14.60 olarak ifade etmeleri araştırmanın yapıldığı 75.Yıl Lisesi'ne, okulun imkanlarını kendi evlerinin çevresinde bulunan liselerden daha olumlu olarak değerlendirdikleri olarak düşünülebilir.

Tablo 9'da öğrencilerin ailelerinin dağılımlarında %9.50 öğrencinin ailesinin gelini asegi ücretten az olarak ifade etmişlerdir. Toplam %38.70 öğrencinin ailesinin geliri 500 milyon ve daha altında çıkmıştır. Bu durum öğrencilerin maddi imkansızlıklar içerisinde eğitimlerini devam etirmek zorunda olduğunu düşündürmektedir.

Annelerin %43.00'ının ilkokul mezunu, okut-yazar ve okumaz-yazmaz olması düşündürücü ve özüntü vericidir (Tablo 10). Öğrencilerin

annelerinin yarıya yakınının ilkokul mezunu, okur-yazar ve okuma-yazma bilmemesi (Eren, 1998; Mamak, 2000) bulgularıyla paralellik göstermektedir.

Öğrencilerin babalarının eğitim durumunda yiğilmaların ilkokul mezunu %22.80, ilse mezunu %23.70, Üniversite mezunu %24.90 olması babaların annelere oranla daha iyi bir eğitim oranına sahip olduğunu göstermektedir (Tablo 11). Bu bilgi Göktaş'ın çalışmasıyla paralellik göstermektedir (Göktaş, 1994, s.57).

Tablo 12'de Öğrencilerin annelerinin yanında fazlasının yaklaşık %65.70'ının ülkemizde kadınların büyük çoğunluğunun ev kadını özelliğinde bulunduğu ve çalışma hayatının dışında olduğu gerçekini desteklemektedir. Tümer Izmit'te yapmış olduğu araştırmasında, elde ettiğimiz veriler paralelinde bir bulgu elde etmiş ve deneklerin annelerinin %69.00'nun ev kadını olduğunu tespit etmiştir (Tümer, 2001,s.62). 24 ülkeye ait veriler incelendiğinde son yıllarda kadınların sehip olduğu işlerde gözle görülebilir bir ilerleme kaydedildiği görülmektedir. Yeni teknolojilerin uygulanması, iletişim sistemlerinde kaydedilen gelişmeler, çalışan ve kendi işini kuran kadın imajının daha çok kabul görmesi kadınların yeni dallarda, yeni olsakları kullanmaları için fırsat oluşturmuştur (Arat,1993, s.25). Bu durum, kadınların iş hayatına atılmalarının önündeki engellerin kalkmasının ile ev kadını olusunun da değişeceğini gösteresidir. Fidan'ın "Türkiye'deki ve Dünya'daki Jimnastikçilerin Sosyo-Ekonominik Analizi" üzerine yapmış olduğu çalışmada ise sporcuların annelerinin %37.70 ev hanımı, %23.20'sinin ise işi oldukları tespit edilmiştir (Fidan, 2002,s. 119).

Tablo 13'de Öğrencilerin babalarının kamuda yönetici, kamuda çalışan, askeri personel, Üniversite öğrenen elemanları yüzdeleri toplandığında %20.80'lik bir oran elde edilmektedir. Bu sonuçlara bebasının mesleğini İşçi olarak belirten öğrencilerin kamunun işçi istihdamı ve emekli olarak nitelenenlerinde yine kamudan emekli olmuş bir kesiminin de olabileceği göz önüne alınırsa, Ankara'nın kamunun yüksek istihdamının olduğu şehir olma özelliğini araştırma sonuçlarının desteklediği söylenebilir. Fidan'ın "Türkiye'deki ve Dünya'daki Jimnastikçilerin Sosyo-Ekonominik Analizi" Üzerine yapmış olduğu çalışmada sporcuların babalarının %26.10'unun memur,

%23.20'si işpi, %21.70'nin işe serbest meslek ile uğraşıkları bilgisi elde edilmiştir (Fidan, 2002, s.119).

## 2. Öğrencilerin Boş Zaman Etkinlikleri

Öğrencilerin boş zaman etkinliklerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerden %30.80'ının Ders çalışmak, %18.50'sinin Tiyatro ve sinemaya gitmek, %5.00'ının El işleri ile uğraşmak, %18.50'sinin Kitap okumak, %53.20'sinin Müzik dinlemek, %48.00'ının Spor yapmak olarak ifade ettikleri görülmektedir (Tablo 14).

Boş zaman etkinliklerinde öğrencilerin cinsiyetlerine göre  $\chi^2$  testi sonucunda, kız öğrencilerin tiyatro ve sinemaya gitme ( $\chi^2= 20.55$ ;  $P< 0.01$ ), kitap okuma ( $\chi^2= 40.28$ ;  $P< 0.01$ ), müzik dinleme ( $\chi^2= 57.38$ ;  $P< 0.01$ ) etkinliklerinde erkek öğrencilere göre anlamlıdır. Erkek öğrencilerin boş zamanlarında spor yapmalan ( $\chi^2= 49.07$ ;  $P< 0.01$ ) kız öğrencilere göre anlamlıdır.

Kılbaş araştırmasında, gençlik merkezlerinde gençlerin tercih ettikleri faaliyetleri cinsiyetlere göre karşılaştırmış ve halk oyunlarına katılımın kızlarda %37.73 ile erkeklerden %15.33 oranında daha fazla olduğunu, basketbol ve masa tenisi etkinliklerinde katılımın erkeklerde %22.63 ile kızlardan %4.11 daha fazla olduğunu ifade etmiştir (Kılbaş, 1995, s.84). Bu verilerin araştırmamız ile örtüşüğü ve cinsiyet farklılaşmasının öğrencilerin boş zaman faaliyetlerinde önemli bir değişken olduğu ifade edilebilir. Ayrıca Saygın'ın "Halk Eğitimi Merkezlerinde Boş Zaman Değerlendirme" Üzerine yapmış olduğu araştırmasında, kadınların ve erkeklerin spor ekip ve malzemelerine sahip olmak ve onları kullanmaları arasında anlamlı bir farklılık bulgusunun tespit edildiği görülmektedir (Saygın, 1999, s.71).

Boş zaman etkinliklerinde semt değişkenine göre  $\chi^2$  testi sonucunda, Mamak'ta oturan öğrencilerin ders çalışma etkinliği ( $\chi^2= 13.92$ ;  $P< 0.01$ ), el işleri ile uğraşmak ( $\chi^2= 4.11$ ;  $P< 0.05$ ) Konukent'te oturan öğrencilere göre anlamlıdır. Konukent'te oturan öğrencilerin tiyatro ve sinemaya gitmek ( $\chi^2=51.82$ ;  $P> 0.01$ ), kitap okumak ( $\chi^2= 3.83$ ;  $P< 0.05$ ), müzik dinlemek ( $\chi^2=5.13$ ;  $P< 0.05$ ) Mamak'ta oturan öğrencilere göre anlamlıdır.

Bos zaman etkinliklerinde gelir degişkenine göre  $\chi^2$  testi sonucunda, ailenin geliri ile öğrencilerin tiyatro ve sinemaya gitmelerinin ( $\chi^2=58.83; P<0.01$ ) anlamlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ailenin gelirine göre öğrencilerin boş zamanlarında spor yapmalarının ( $\chi^2= 1.38; P> 0.05$ ) anlamlı olmadığı sonucu dikkat çekicidir. Gözaydin tarafından, "Orta Öğretim Kurumlarının Öğrenci, Öğretmen ve Yöneticilerinin Serbest Zamanlarını Değerlendirme Tercihleri ve Bu Tercihler Üzerinde Sosyo-Ekonominik Yapıların Etkilerinin İncelenmesi" Üzerine yaptığı çalışmada ailenin gelir düzeyinin ve kardeş sayılarının çalışmadaki yaş kategorisi için boş zaman faaliyetlenini tercih etmelerini etkilemediği sonucunu bulmuştur (Gözaydin, 2001, s.77).

Güclü araştırmasında, üniversite öğrencilerine "bos zamanlarınızı hangi sosyal faaliyetle değerlendirdiyorsunuz?" sorusunu sormuştur. Katılımcılar %32.40 TV izlemek, %24.30 spor yapmak, %23.80 sinemaya gitmek olarak belirtmişlerdir (Güclü, 1996, s.67). Bu çalışmada elde edilen tüm veriler, yaş ilerledikçe insanların spora karşı ilgilerinin düşüğü bilgisini destekleyen sonuçların elde edildiği görülmektedir.

### **3. Öğrencilerin Spora İlgili Düzeyleri**

Öğrencilerin spora ilgilerini sadece %1.50 öğrencinin Hayır olarak ifade etmesi, yaş grubunun özellikleri itibariyle de örtüşerek öğrencilerin tamamına yakının spora ilgisi olduğunu göstermektedir (Tablo 26). Araştırmamız ile benzerlik gösteren çalışmalarda elde edilen bulgular çalışmamız ile paralellik göstermektedir. Göktaş'ın araştırmasında, öğrencilerin spora ilgisi %97.30 Evet, %2.70 Hayır olarak çıkmıştır (Göktaş, 1994, s.57). "Okullardaki Beden Eğitimi ve Faaliyetlerinin Öğrencilerin Sosyalleşmelerine Etkileri" isimli çalışmada, "Spora ilgi duyuyor musunuz?" sorusuna öğrencilerin %90.4 Evet, %8.60 Hayır cevabını vermişlerdir (Çakmakçı, 2002, s.120). Kırşehir İl Ömek İl olarak seçilmiş bir başka araştırmada ise deneklerin %82.00'sinin Evet ilgi duyuyorum cevabı vermişlerdir. Bu çalışmada değişik yaş grupları alınmasına rağmen Evet cevabının yüksek çıkması dikkat çekicidir (Ulucan, 1996, s.140). Güclü'nün Üniversite öğrencileri Üzerine yağmış olduğu çalışmada, erkek öğrenciler

%58.30, kız öğrenciler %41.63 oranında Evet ilgi duyuyorum olarak ifade etmişlerdir (Güçlü, 1996, s.63).

Öğrencilerin cinsiyet, semt ve gelir değişkenlerine göre farklılıkların olup olmadığına ilişkin  $\chi^2$  çözümlemesi, beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu gözenek sayısı toplam gözenek sayısının %25'inden büyük olduğundan hesaplanamamıştır. Ancak öğrencilere frekans ve yüzde dağılımları incelendiğinde dikkat çekici sonuçlar elde edilmiştir. Öğrencilerin cinsiyet değişkenine ilişkin Tablo 27 incelendiğinde 264 erkek öğrenciden %80.80'unun spora ilgi duyduğu, %7.30'unun spora kısmen ilgi duyduğu, %1.80'unun ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. 240 kız öğrenciden %68.30'unun spora ilgi duyduğu, %30.40'unun spora kısmen ilgi duyduğu, %1.30'unun ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. Erkek öğrencilerin hemen hemen tamamının kız öğrencilerin ise 3/2'sinin Evet cevabını vermeleri erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla spora daha fazla ilgi duyuklarını işaret etmektedir.

Erkeklerin kız öğrencilerden daha fazla spora ilgi duymaları ve sonucun anlamlı çıkışının başlıca sebeplerinden birkaçı, ekonomik, coğrafi ve sosyo-kültürel faktörlereidir. Özellikle kız öğrencilerin spora ilgilerini etkileyebilecek olan çevre ve sosyo-kültürel faktörlerden öncelik sırasına göre, aile, birincil gruplar, referans grupları, sosyal sınıflar, alt kültürler ve kültürdür. Kızların veya genel anlamıyla kadınların aile içindeki görevi ve toplumdaki sorumluluklarının aynı olması nedeniyle sporda yer almalarını etkileyen sebeplerle paralellik göstermektedir (Güçlü, 1996, s.64). Ulucan araştırmasında; cinsiyet ile spora ilgi arasında anlamlı bir ilişki tespit etmiştir. Buna göre erkek denekler, bayan deneklere göre spora daha çok ilgi duymaktadır (Ulucan, 1996, s.140). Evans, Schweingruber, Stevenson tarafından Amerika Birleşik Devletleri, Tayvan ve Japonya'da 1475 öğrenci üzerine yapılmış olan çalışmada erkek öğrencilerin fen, matematik ve sporda yoğunlaştıkları, kız öğrencilerin ise daha çok sanatsal faaliyetler ve müzikte yoğunlaştıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin kültür farklılıklarının ilgileri üzerinde bir etkisinin olmadığı, ülke değişse bile benzer sonuçların elde edildiği vurgulanmıştır (Evans, Schweingruber, Stevenson, 2002, s.15).

Öğrencilerin semt değişkenine ilişkin Tablo 28 incelendiğinde Konutkent'te oturan 300 öğrenciden %78.30'unun spora ilgi duyduğu, %20.40'ının spora kısmen ilgi duyduğu, %1.30'unun ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. Marmak'ta oturan 204 öğrenciden %82.30'unun spora ilgi duyduğu, %15.20'sinin spora kısmen ilgi duyduğu, %2.00'sinin ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. Ulucan araştırmasında; şehirleşme ile spora ilgi düzeyleri arasında bir paralellik olduğunu ifade etmektedir (Ulucan, 1996, s.143).

Semt değişkeninde Konutkent'te oturan öğrencilerin spora daha fazla ilgi göstermeleri, oturdukları semtte onların ilgileri ekseninde faaliyetlerde bulunmalanna imkan tanrıacak ortamın varlığından ileri geldiğini düşündürmektedir. Çevrenin bireye sunduğu olanakların çeşitliliği, ilgilerinin oluşmasında ve farklılaşmasında önemlidir bir belirleyicidir.

Öğrencilerin ailelerinin gelir değişkenine ilişkin Tablo 29 incelendiğinde ailesinin geliri 0-308 milyon arasında olan 110 öğrenciden %68.40'ının spora ilgi duyduğu, %30.90'unun spora kısmen ilgi duyduğu, %2.70'sinin ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 307-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %75.90'ının spora ilgi duyduğu, %19.80'unin spora kısmen ilgi duyduğu, %4.30'unun ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %83.50'sinin spora ilgi duyduğu, %14.80'ının spora kısmen ilgi duyduğu, %1.80'unin ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. Gelir değişkeninde, gelirinin yükselmesi ile spora olan ilgisinin artmış olması daha önce yapılmış benzer çalışmalar ile desteklenen bir gerçektir (Göktaş, 1994, Taşmektepligil, 1995, Güçlü, 1996, Ulucan, 1996, Adır, 1998, Eren, 1998, Karahüseyinoğlu, 1998, Koşu, 1998, Polga, 1998, Çakmakçı, 2000, Marmak, 2000, Arslan, 2001, Fidan, 2002).

Gelir farklılarının, insanların sadece spora olan ilgilerini değil bütün yaşamalarını etkilediği de yine bilinen bir gerçektir. Bu anlamda ülkemizin içinde bulunduğu gelir dağılımindaki eşitsizlikler, hatta yer yer uçurumlar insanların ilgileri ekseninde faaliyetlerde bulunmalarını, kendilerini

geliştirmelerini, bilgi, beceri ve yetilerini açığa çıkarmalarını engellemektedir. Ülkemizin gelir dağılımındaki eşitsizlikler yıllar itibariyle artmıştır. DPT'nin 1963 yılı araştırma verilerine göre, Türkiye'de ailelerin %80.00'nin kişisel gelirler toplamı içindeki payı %43.00, ailelerin üst gelir dilimini oluşturan %20.00'sinin payı ise %57.00 kadardı (Tezel, 1994,s.501). Gelir dağılımı 1978'den itibaren bozulmaya başladı (Boratav ve diğerleri,1995, s.16) ayrıca 1980'li yıllarda belki çok ender olukede görülebilecek şekilde bozulmuştur ve 1989 ve 1990 yılında bir parça televizyonu da 1993 ve 1994 yıllarında gelir dağılımındaki bozulma artarak devam etmiştir (Boratav ve diğerleri, 1995,s.17). 2000'li yıllarda yaşanan ekonomik krizlerin etkisi ile de gelir dağılımındaki bozulma çok yüksek bir hızla artmış ve gelir dağılımındaki bozulmanın toplumsal yapıya etkileri de hissedilir düzeye ulaşmıştır.

Gelir dağılımdaki eşitsizlikler insanları çaresizleştirmekte ve onların faaliyete geçmelerini de güçlendirmektedir. Bu duruma, Seligman'ın "Öğrenilmiş Çaresizlik" adını verdiği ve bireyin içine düşüğü durumdan önce bütün gücü ile kurtulma isteği, ama sonuç alamadığı takdirde de kendi içine kapanarak yenilgi duygusu ile önce beyin ve ruh tembelliğine, sonra hareketsizliğe geçmesi olarak tanımladığı "öğrenilmiş çaresizlik" olusu güzel bir açıklama olabilir. Toplumumuzda alt gelir gruplarında bulunan ve gelir eşitsizlikleri içindeki insanların düşüğü durumu ifade etmesi bakımından anjamlıdır. Seligman'a göre öğrenilmiş çaresizlik duygusu beraberinde bazı olumsuzlukları da getirir. Bunlar:

*Kişi önce kendini aşın ölçüde eleştirir. Bu aşın eleştiriler bireyi önce sorumluluktan, sorunlara çözüm arama zahmetinden kurtarır.*

*Çaresizlikten kaynaklanan bir depresyon içine gitmemiş kişiler, kendi yapacakları işleri bile beşkasından beklerler.*

*Çaresizlik duygusu içinde kıvrılanlar, kendilerine, olaylara ve hayatı negatif bakarlar (Hümiyet Gazetesi, 27/Aralık/2003, s.16).*

Çalışmamızın evrenini oluşturan orta öğrenim gençliğinin, farklı gelir düzeylerinde Seligman'ın ifadeleri ile örtüşmesi dikkat çekici ve üzücüdür. Yüksek genç nüfusun bulunduğu Ülkemizde, araştırmamızın ve diğer

arastırmalarında gösterdiği gibi spora karşı yoğun bir ilgi vardır. Ancak, ülkemizin içinde bulunduğu gelir dağılımındaki eşitsizlikler, hatta yer yer uçurumlar insanların ilgileri ekseninde faaliyetlerde bulunmalarını, kendilerini geliştirmelenni, bilgi, beceri ve yetilerini açığa çıkarmalarını engellemektedir. Ayrıca, problem kısmında da ifade edildiği gibi yüksek genç nüfusa karşı, sporcu sayıları ve spor tesisleri oranı killenin ihtiyaçlarını karşılamaktan oldukça uzaktadır.

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarına ilişkin Tablo 30 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerden %10.50'sinin Atletizm, %8.10'unun Badminton, %54.80'unın Basketbol, %49.20'sinin Bisiklet, %10.50'sinin Boks, %10.50'sinin Buz hokeyi, %12.50'sinin Jimnastik, %14.10'unun Dağcılık, %55.40'unın Futbol, %6.50'sinin Güreş, %4.20'sinin Halter, %5.80'ının Hentbol, %5.20'sinin Kürek, %28.20'sinin Masa tenisi, %32.40'unın Uzak doğu sporları ve %52.60'ının Yüzme, %29.20'sinin Tenis, %57.90'unın Voleybol sporuna ilgi duydukları görülmektedir.

Öğrenciler en fazla ilgi duydukları spor dalı olarak %57.90 ile Voleybol cevabı vermişlerdir. Araştırmanın anket çalışmasının yapıldığı sırada Bayan Voleybol Milli Takımımızın Avrupa ikinciliğini elde etmiş olmasının voleybola olan ilgisi arttuğu ve bunun ankete yansığı düşünülmektedir. Bu sonucun bir diğer değerlendirmesi ise milli takımlar düzeyinde elde edilen başarıların öğrenciler üzerinde yüksek bir etkiye sebep olduğunu göstermektedir. Benzer bir durum A Milli Futbol Takımımızın Dünya Kupasında elde etmiş olduğu başarı sırasında yaşanmış olabilir.

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarının cinsiyetlerine göre  $\chi^2$  testi sonucunda, kız öğrencilerin bisiklet ( $\chi^2= 16.98; P< 0.01$ ), yüzme ( $\chi^2=15.18;P< 0.01$ ), voleybol ( $\chi^2= 55.60; P< 0.01$ ) dallarında erkek öğrencilere göre anlamlıdır. Erkek öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarında ise basketbol ( $\chi^2= 7.64; P< 0.01$ ), futbol ( $\chi^2= 139.60, P< 0.01$ ) kız öğrencilere göre anlamlıdır. Bu sonuçlar erkeklerin daha çok futbol ve basketbol, kızların ise voleybolla ilgilendikleri yönündeki genel kanı ile paralellik göstermektedir.

Mamak yaptığı araştırmada, erkek öğrencilerin en popüler olarak ilgilendikleri spor dalını çalışmamızla paralellik göstererek futbol %27.80 olarak tespit etmiş ancak kız öğrencilerde ise çalışmamız ile farklı olarak en popüler spor dalı olarak basketbolu tespit etmiştir (Mamak, 2000, s.145). Çakmakçı'nın araştırma bulgularına göre deneklerin en çok ilgi duydukları spor dalları %37.60 futbol, %22.00 basketbol ve %11.80 ile voleybol olmuştur (Çakmakçı, 2002, s.120).

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarının semt göre  $\chi^2$  testi sonucunda, semt değişkeninin basketbol ( $\chi^2= 0.04$ ;  $P> 0.05$ ), futbol ( $\chi^2=2.12$ ;  $P> 0.05$ ) ve voleybol ( $\chi^2= 2.92$ ;  $P> 0.05$ ) bulguları ile anlamlı olmadığı, yüzme ( $\chi^2= 37.95$ ;  $P< 0.01$ ) anlamlı olduğu sonucu elde edilmiştir.

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarının ailenin gelirine göre  $\chi^2$  testi sonucunda, gelir değişkeninin basketbol ( $\chi^2= 1.92$ ;  $P> 0.05$ ), futbol ( $\chi^2=0.89$ ;  $P> 0.05$ ) şeklinde anlamlı olmadığı, yüzme ( $\chi^2= 59.923$ ;  $P< 0.01$ ), voleybol ( $\chi^2= 7.92$ ;  $P< 0.01$ ) anlamlı olduğu bulguları elde edilmiştir.

Bu sonuç basketbol ve futbolun her kesimden orta öğretim geneli tarafından yoğun bir ilgi ile tercih ettiğini göstermektedir. Aynı ilgi voleybol için semt değişkeninde benzer sonuçlar vermektedir, gelir değişkeninde ise düşük bir sayısal veri ile ifade edilse de alt gelir grubundaki öğrencilerin üst gelir grubundaki öğrencilere oranla daha az ilgi gösterdikleri ifade edilebilir. Semt ve gelir değişkeninde çıkan bulgular ise yüzmenin, ailelerinin geliri yüksek ve yerleşim yeri itibarıyle Konutkent'te oturan öğrencilerin, bu sporu yapabilme şanslarının yüksekliği ile ifade edilebilir.

Tablo 44'de öğrencilerin spora ilgi duymamalarına ilişkin dağılımlarında dikkat çekici sonuç %48.70 öğrencinin boş vaktim yok seçeneğini işaretlemiş olmalarıdır. Yoğun ders programlarının bulunduğu orta öğretim çağında ve gelişmelerinin sürdüğü bir dönemde bulunan öğrencilerin yüksek bir oranda boş vaktim yok seçeneği işaretlemiş olmaları, hem ders hem de ders dışı faaliyet programlarını sağlıklı bir şekilde yapamamış olmanın ihtiyalini akla getirmektedir. Çakmakçı yapmış olduğu çalışmada öğrencilerin spora ilgi duymama gerekçeleri olarak, %15.10 boş vakti

olmadığı için, %10.00 boş vaktini spor dışı faaliyetler ile geçirmek, %8.20 spora eskiden belli ilgisinin bulunmadığı, %3.50 rahatsızlık dolayısıyla spor yapamadıkları sonuçlarına ulaşmıştır (Çakmakçı, 2002, s.120).

Beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu gözenek sayısı toplam gözenek sayısının %25'inden büyük olduğundan cinsiyet, semt ve gelir değişkenlerinde ki kare değeri hesaplanamamıştır. Ancak frekans ve yüzdé dağılımları incelendiğinde özellikle semt değişkeni dikkat çekicidir. Öğrencilerin oturdukları semte göre spora ilgi duymamalarına ilişkin dağılımlarında, Konutkent'te oturan 20 öğrenciden %70.00'unın boş vaktim yok, Mamak'ta oturan 19 öğrenciden %28.30'unun boş vaktim yok şeklindeki ifadeleri, iki ayn yerleşim biriminde oturan öğrencilerin, faaliyetlerinin fazlalığı ya da azlığı ile açıklanabilir. Konutkent'te oturan öğrencilerin okul sonrası dershane, kurs, değişik boş zaman etkinlikleri vb. çalışmalara yöneldiklerini de çağrıtmaktadır.

Tablo 48'de öğrencilerin yandan fazlasının %55.80 düzenli olarak spor yapmadıklarını ifade etmeleri, öğrencilerin sporun insan sağlığına ve gelişimine olan olumlu etkilerini yeterince kavrayamadıklarını göstermektedir.

Öğrencilerin düzenli olarak spor yapmalarının cinsiyete göre  $\chi^2$  testi, beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu gözenek sayısı toplam gözenek sayısının %25'inden büyük olduğundan ki kare değeri hesaplanamamıştır. Öğrencilerin semt değişkenine göre, düzenli olarak spor yapma ( $\chi^2=0.13; P>0.05$ ), gelir değişkenine göre ( $\chi^2= 2.13; P> 0.05$ ) anlamlı değildir. Bu bulgular öğrencilerin semt ve gelirlerinin farklılaşmasına rağmen düzenli spor alışkanlıklarını kazanamadıkları sonucunu göstermektedir. Ülkemizde yetişkinlerin düzenli olarak spor yapmadığı yönündeki eleştirilerin, öğrenciler için de benzer sonuçlar vermesi anlamlı ve düşündürücüdür.

Tablo 52'de soruya cevap veren öğrencilerin 134'ün lisanslı spor yapıyor olması, uğraşıkları spor dalında ilerlemek istediklerini göstermektedir. Çakmakçı, ilgi duyulan spora yakınlık düzeylerini %38.10 sağlık için spor, %37.40 amatör lisans, %17.10 ise iyi bir seyirci olarak elde etmiştir (Çakmakçı, 2002, s.121). Mamak ise sporcu öğrenciler üzerinde

yaptığı araştırmasında sporcu öğrencilerin statülerini incelemiş ve sporcu öğrencilerin %88.80'ının hem amatör hem okul lisansı, % 31.20'sinin sadece okul lisansı taşıdıkları tespit etmiştir (Marmak,2000, s.146). Göktas, çalışmasında öğrencilerin %24.40'ının sporu klüpte, %27.00'sinin okul dışında, %47.60'ının sporu okulda yaptıkları sonucunu elde etmiştir (Göktas, 1994, s.58). Öğrencilerin cinsiyet ( $\chi^2= 7.68$ ;  $P>0.05$ ), semt ( $\chi^2=5.39$ ;  $P>0.05$ ) ve gelir ( $\chi^2= 11.18$ ;  $P> 0.05$ ) değişkenleri  $P>0.05$  anlamlılık düzeyinde anlamır değildir.

Tablo 56'da araştırmamıza katılan öğrencilerin %44.20'sinin hemen hemen yanına yakınının Evet cevabı vermesi sevindiricidir. Herhangi bir sportif etkinliğe yada faaliyete gönüllü olarak katıldıklarını ifade etmeleri, eğer yeterli sportif organizasyonlar düzenlenirse öğrencilerin aktivitelere gönüllü olarak katılmak istediklerini göstermektedir.

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre daha önce herhangi bir sportif organizasyona yada faaliyete gönüllü olarak katılmalarının incelenmesinde [ $\chi^2= 9.03$ ;  $P< 0.01$ ] bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir. Bu bulgu erkek öğrencilerin spora daha yoğun olarak ilgilerinin bulunduğu bilgisini desteklemektedir.

Öğrencilerin oturdukları semte göre daha önce herhangi bir sportif organizasyona yada faaliyete gönüllü olarak katılmalarının incelenmesinde [ $\chi^2= 17.84$ ;  $P< 0.01$ ] bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir. Öğrencilerin ailelerinin gelirine göre daha önce herhangi bir sportif organizasyona yada faaliyete gönüllü olarak katılmalarının incelenmesinde [ $\chi^2= 20.01$ ;  $P< 0.01$ ] bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir. Bu bulgular öğrencilerinin geçmiş yaşantlarında, bu iki faktörün önemine işaret etmektedir.

Tablo 60'da araştırmamıza katılan öğrencilerin %34.70'inin kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın aldığı görülmektedir.

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın almalarının ki kare incelenmesinde [ $\chi^2= 53.79$ ;  $P< 0.01$ ] bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir. Bu bulgu erkek öğrencilerin spora olan yoğun

ilgilerini, spor malzemeleri satın alarak ve kullanarak çevresine ve topluma ifade etmek istediklerini göstermektedir.

Oturulan semtde göre kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın almalarının ki kare incelenmesinde [ $\chi^2= 2.63$ ;  $P> 0.05$ ] bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir. Bu bulgu erkek öğrencilerin spora olan yoğun ilgilerini, spor malzemeleri satın alarak ve kullanarak çevresine ve topluma ifade etmek istediklerini göstermektedir.

Öğrencilerin ailelerinin gelirine göre kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın almalarının, ki kare incelenmesinde [ $\chi^2= 7.27$ ;  $P> 0.05$ ] bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir. Bu bulgu erkek öğrencilerin spora olan yoğun ilgilerini, spor malzemelerini satın alarak ve kullanarak kendi çevrelerine ve topluma ifade etmek istediklerini göstermektedir.

Öğrenciler gelir olarak ve davranış şekilleri ile ailelerine bağımlıdır. Bu bağımlılık kendi istek ve beğenileri çerçevesinde karar almalarını ve yaşamalarını da elbette etkilemektedir. Semt ve ailenin geliri değişkenlerinde  $P>0.05$  düzeyinde anlamlı olmaması böyle bir etkiye bağlanabilir. Cinsiyetle ise erkek öğrencilerin yukarıda ifade edilmeye çalışılan etkileri kendi istekleri doğrultusunda değiştirebilme de daha başarılı oldukları düşünülebilir.

#### **4. Öğrencilerin Spor Yapmalannı Engelleyen ve Destekleyen Etmenler**

Öğrencilerin spora ilgilerinin başlamasında onları yönlendiren en önemli faktör %51.00 ile arkadaş çevresi, ikinci önemli faktör %43.80 ile hareket etme ihtiyacı olarak ifade edilmiştir. Üçüncü önemli faktör ise %39.50 ile kitle iletişim araçlarıdır (Tablo 60). Göktaş'ın çalışmasında benzer bir soruya ilişkin cevapları incelediğimizde, %1.10 gelir elde etmek, %5.90 aitde spor yapan bir bütün olması, %5.90 çevrenin kabulünü sağlamak, %39.50 başarılı bir sporcu olmak, %47.00 sporu sevmek şeklinde dir (Göktaş, 1994, s.58). Mamak ise çalışmasında, %22.10 arkadaş çevresi, %12.80 serbest zaman, %18.10 performans gösterme arzusu olarak tespit etmiştir (Mamak, 2000, s.150).

Öğrencilerin spora ilgilerinin başlamasında onları yönlendiren faktörlerin cinsiyetlerine göre  $\chi^2$  testi sonucunda, kız öğrencilerin beden eğitimi dersi [ $\chi^2= 6.08; P< 0.05$ ] , hareket etme ihtiyacı [ $\chi^2= 18.24; P< 0.01$ ] seçeneklerinde erkek öğrencilerle göre anlamlıdır. Erkek öğrencilerin spora ilgilerinin başlamasında onları yönlendiren faktörlerden arkadaş çevresi [ $\chi^2=7.53; P< 0.01$ ] anlamlıdır. Bu bulgular beden eğitimi dersine kız öğrencilerin daha yoğun ilgi gösterdikleri ve hareket etme ihtiyacının, onları spor yapmaya teşvik ettiği düşünülebilir. Erkek öğrencilerin ise arkadaş çevresi seçeneğinde kız öğrencilere göre anlamlı sonuçlar vermesi erkek öğrencilerin arkadaşları ile daha fazla zaman geçirmeleri ve etkilenmeleri olarak yorumlanabilir.

Öğrencilerin spora ilgilerinin başlamasında onları yönlendiren faktörlerin oturdukları semtte göre  $\chi^2$  testi sonucunda, Öğrencilerin oturdukları semtte göre, arkadaş çevresi seçeneğine verdikleri cevaplar [ $\chi^2= 0.06; P> 0.05$ ] anlamlı değildir. Kitle iletişim araçları [ $\chi^2= 6.99; P< 0.01$ ], hareket etme ihtiyacı [ $\chi^2= 24.40; P< 0.01$ ] seçeneklerinde ise anlamlıdır. Öğrencilerin kitle iletişim araçlarından etkilenme durumları onların evlerinde bulunan imkanları ile doğru orantılı gözükmemektedir. Her türlü gazete, dergi, televizyon ve internet gibi imkanlara ulaşmada zorluk yaşamayan grup onlardan daha fazla etkilenerek spora yönlenmektedir. Kitle iletişim araçlarının etkisi ve gücü sporda her geçen gün artmaktadır. Boz araştırmasında, kitle iletişim araçlarından biri olan televizyonun kişiler arası iletişim içeriğini oluşturmada etken olduğu bulgularını elde etmiştir (Boz, 2000, s.215). Konutkent'te oturan öğrencilerin hareket etme ihtiyacı seçeneğindeki anlamlılığı, öğrencilerin dış görünüş ve formda olma ihtiyaçlarının daha yoğun olduğu izlenimini vermektedir.

Öğrencilerin spora ilgilerinin başlamasında onları yönlendiren faktörlerin ailelerinin gelinna göre  $\chi^2$  testi sonucunda, ailelerinin geliri 0-306 milyon arasında bulunan öğrencilerin %37.30, ailesinin geliri 307-1 milyar arasında bulunan öğrencilerin %29.70'i, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üzerinde bulunan öğrencilerin %16.50'si beden eğitimi dersinin spora ilgilenenin başlamasında onları yönettiğini ifade etmişlerdir bu bulgu [ $\chi^2= 18.55; P<0.01$ ]

anlamlidir. Ailenin gelirinin azalması ile beden eğitimi dersinden etkilenmesin artmış olması öğrencilerin spor hakkında beslendikleri kaynağın çeşitsizliğinden ileri geliyor olabilir. Bir başka etkenin ise beden eğitimi öğretmeninin kişisel bilgi, beceri, tutum ve davranışlarının öğrencilerin ilgilerini yönetmede etken olmuş olabileceği izlenimini vermektedir. Ailelerinin geliri 0-306 milyon arasında bulunan öğrencilerin %38.20'sinin, ailesinin geliri 307-1 milyar arasında bulunan öğrencilerin %50.00'si, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üzerinde bulunan öğrencilerin %31.10'u kitle iletişim araçlarının spora ilgilerinin başlamasında onları yönelttiğini ifade etmişlerdir bu bulgu [ $\chi^2 = 14.69$ ;  $P < 0.01$ ] anlamlidir. Yıglyımanın %50.00 ile orta gelir grubundaki öğrencilerde yoğunlaşması, kitle iletişim araçlarından en fazla bu kesimin etkilendiği sonucunu doğurmaktadır. Ailelerinin geliri 0-306 milyon arasında bulunan öğrencilerin %30.90'ının, ailesinin geliri 307-1 milyar arasında bulunan öğrencilerin %41.80'ının, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üzerinde bulunan öğrencilerin %52.40'ı hareket etme ihtiyacının spora ilgilerinin başlamasında onları yönelttiğini ifade etmişlerdir. Bu bulgu [ $\chi^2 = 14.04$ ;  $P < 0.01$ ] anlamlidir. Yüksek gelir grubundaki öğrencilerin hareket etme ihtiyaclarının yüksekliğine, spor yolu ile formda kalmak ve estetik kaygılarının ağır bastığı düşünülmektedir.

Tablo 74'de öğrencilerin spor faaliyetlerini sürdürmelerinde onları motive eden en önemli etmen %42.00 ile rahatlamış olmak, ikinci önemli faktör %38.30 ile vücut ölçülerimi korumak olarak ifade edilmiştir. Üçüncü önemli faktör ise %34.50 ile eğlenmek, hoşlanmaktadır. Öğrencilerin spor faaliyetlerini sürdürmelerinde onları motive eden faktörlerden rahatlamış olmak durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  araştırmasında, kız öğrencilerin rahatlamış olmak erkek %31.10, kız %54.20 [ $\chi^2 = 27.54$ ;  $P < 0.01$ ] anlamlı, vücut ölçülerimi korumak erkek %27.30, kız %50.40 [ $\chi^2 = 28.50$ ;  $P < 0.01$ ] anlamlı, eğlenmek, hoşlanmak seçenekinde erkek %24.60 ile, kız %45.40 ile [ $\chi^2 = 24.05$ ;  $P < 0.01$ ] anlamlı olduğu tespit edilmiştir. Bu üç seçenekte de kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre anlamlı sonuçlar vermesi beklenlik bir durum olarak görülmektedir.

Öğrencilerin spor faaliyetlerini sürdürmelerinde onları motive eden faktörlerden eğlenmek, mutlu olmak durumunun oturdukları semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  araştırmasında, eğlenmek, hoşlanmak seçeneğinde Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %47.10'unun, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %15.80'ının üç kat daha düşük bir yüzde ile ifade etmişlerdir. Bu bulgular işinda yapılan ki kare testi sırasında [ $\chi^2=52.60; P<0.01$ ] anlamlıdır.

Öğrencilerin spor faaliyetlerini sürdürmelerinde onları motive eden faktörlerden eğlenmek, mutlu olmak durumunun ailenin gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin  $\chi^2$  araştırmasında, eğlenmek, hoşlanmak seçeneğinde ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan öğrencilerden %20.00'si, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan öğrencilerden %26.40'sı, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip öğrencilerden %49.10'u bu seçenekte ifade etmişlerdir. Ki kare testi sırasında [ $\chi^2=35.42; P<0.01$ ] anlamlıdır. Ailenin gelirinin yukarı çıkması ile yüzdelerin doğru orantılı olarak artmış olması çalışma açısından önemlidir.

Tablo 80'de öğrencilerin spora ilgileri olduğu halde spor yapmalarını engelleyen sebeplerde birinci sebebin yeterli zamanın olmaması % 53.40, ikinci olarak %38.30 tesis yetersizliği, üçüncü olarak da %28.60 ile dersler olumsuz etkileme korkusu bulgusu elde edilmiştir. Göktaş araştırmasındaki benzer soru içi elde ettiği bulgular şöyledir: %5.80 maddi imkansızlık, % 7.10 ailenin spora ilgisizliği, %7.60 çevrenin spora ilgisizliği, %19.40 okuldaki beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin yetersizliği, %42.20 tesis yetersizliği (Güçlü, 1994, s.58). Güçlü'nün çalışmasında tesis yetersizliği olarak tespit ettiği oranların bizim çalışmamızdaki oranlarla paralellik gösterdiği görülmektedir. Çakmakçı'nın araştırmasında ise "Spor faaliyetlerinin derslerdeki başyayı etkiliyor mu?" sorusuna denekleri % 22.80 oranında Evet cevabı elde etmiştir. Yine bu sonuç çalışmamızdaki bulgu ile paralellik göstermektedir (Çakmakçı, 2002, s.122).

Cinsiyet değişkeninde, ki kare testi araştırmasına bakıldığından kız öğrencilerin, maddi imkansızlık seçeneğinde [ $\chi^2= 16.60; P< 0.01$ ], yeterli zamanın olmaması seçeneğinde [ $\chi^2= 30.53; P< 0.01$ ] ve çevremde yapmak

istediğim spor dalına ait tesis olmaması seçeneklerinde [ $\chi^2= 11.02$ ;  $P< 0.01$ ] erkek öğrencilerlere göre anlamlı sonuçlar elde edilmiştir. Kız öğrencileri engelleyen sebeplerde erkek öğrencilere göre bulguların bu yönde tespit edilmiş olması, kız öğrencilerin spor yapmaya ulaşmada erkek öğrencilere nazaren daha olumsuz bir durumda olduklarını göstermektedir.

Semt değişkenine göre yapılan ki kare araştırması incelendiğinde, Mamak'ta oturan öğrencilerin maddi imkansızlık [ $\chi^2= 61.63$ ;  $P< 0.01$ ], çevremde yapmak istedigim spor dalına ait tesis olmaması [ $\chi^2=71.15$ ;  $P<0.01$ ], ailenin spor yapmaya olumlu yaklaşmaması [ $\chi^2=19.57$ ;  $P<0.01$ ] ve sosyal çevrenin spor yapmaya olumlu yaklaşmaması [ $\chi^2= 44.48$ ;  $P< 0.01$ ] seçeneklerinde Konukent'te oturan öğrenciler arasında anlamlı bir farklılığın olduğu tespit edilmiştir. Mamak'ta oturan öğrenciler gecekondu da yaşamının getirdiği zorluklarla içi içe bulunmaktadır. Yaşanılan bölgede ailenin ve sosyal çevrenin baskısı, bunlara ek olarak da maddi imkansızlıklar kişiyi etkisi altına almakta ve pasifize etmektedir. Spor bu bölgelerde yaşayan ve yoksunlukları bulunan bireylerin kendilerini ifade etmeleri için kullanabilecekleri bir araç olabilir. Ama ne yazık ki gecekondu bölgelerinde spor tesislerinin azlığı veya yokluğu bilinen bir gerçektir. Mamak Belediyesi halkla ilişkiler bürosundan elde edilen bilgiler ışığında, belediye sınırları dahilinde belediyeye ait bir hali saha ve park ve bahçelerdeki rekreatif amaçlı sahalar düşünülmemişinde de spor tesisi bulunmamaktadır. Taşmaktepligil araştırmasında semtlerdeki tesislerin fiziki yakınılığının kişinin spor yapabilmesini ve sporun geniş kitlelere yayılmasını olumlu yönde etkilediğini ifade etmektedir (Taşmaktepligil, 1995, s.205).

Gelir değişkenine göre yapılan ki kare araştırması incelendiğinde, maddi imkansızlık [ $\chi^2= 115.99$  ;  $P<0.01$ ], tesis yetersizliği [ $\chi^2=84.14$ ;  $P<0.01$ ], ailenin olumlu yaklaşmaması [ $\chi^2= 18.51$ ;  $P< 0.01$ ], sosyal çevrenin olumlu yaklaşmaması [ $\chi^2= 27.75$ ;  $P< 0.01$ ] seçeneklerinde gelirin düşüklüğü ve yüksaklılığı arasında da anlamlı farklılıklar elde edilmiştir. Gelir değişkeninde, gelirin azlığının kişilerin spor yapabilme şansını azaltması beklenen bir bulgudur ve daha önce yapılmış çalışmalarla da desteklenmektedir (Göktas, 1994, Taşmaktepligil, 1995, Güçlü, 1996, Ulucan, 1996, Adır, 1996, Eren,

1998, Karahüseyinoğlu, 1998, Koşu, 1998, Polga, 1998, Çakmakçı, 2000, Mamak, 2000, Arslan, 2001, Fidan, 2002).

Tablo 92'de öğrencilerin ailelerinin spor yapmalarını desteklemelerine ilişkin sadece 39 öğrencinin %7.80 ile Hayır cevabını işaretlemiş olmaları memnuniyet verici bir durumdur. Bu bulgu ailelerin sporun çocuğun gelişimine ve sağlığına olan faydalannı büyük bir çoğunlukla benimsenmiş olduğuna işaret etmektedir. Ayrıca cinsiyet değişkenine göre [ $\chi^2=1.73; P>0.05$ ] anlamlı çıkmaması, ailenin kız çocuk-erkek çocuk ayrimı yapmadan desteğini sağladığını göstermektedir.

Semt değişkeninde [ $\chi^2= 27.26; P< 0.01$ ] anlamlılık, gelir değişkeninde [ $\chi^2= 28.88; P< 0.01$ ] anlamlılık bulgusu, velillerin eğitim, geçmiş yaşıntı, dünya görüşü, yaşam tarzı gibi etkenler ile böyle bir davranış sergilemiş oldukları düşünülmektedir.

Tablo 96'da sporla ilgilenmenin okul başarısına olumsuz etkisinin olacağuna ilişkin sadece 46 öğrencinin %9.10 ile ifade etmesi, sporun öğrencinin derslerine kötü yönde etkisinin olduğu yönündeki genel kaniyi çürütmektedir. Bu bulgular, Çakmakçı'nın araştırmasında elde ettiği bulgular ile de örtüşmektedir (Çakmakçı, 2002, s.122).

Bayraktarın "Spor Yapan Öğrenciler İle Spor Yapmayan Öğrencilerin Uyum ve Derslerdeki Başarı Düzeylerinin Karşılaştırılması" Üzerine yapmış olduğu araştırmasında, spor yapan öğrenciler ile spor yapmayan öğrencilerin öğrenim başarılarının anlamlı bir şekilde farklılaşmadığını tespit etmiştir. Yani, sporcu öğrencilerin ve diğer öğrencilerin öğrenim başarılarının aritmetik ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır (Bayraktar, 1999, s.116). Ayrıca ; cinsiyet, oturulan semt ve ailenin geliri değişkenlerinin  $\chi^2$  araştırmasında sonuçların anlamlı çıkmaması dolayısıyla tablolara yer verilmemiştir.

Tablo 97'de öğrencilerin kısmen seçeneğini işaretleyenlerde göz önünü alındığında yanından fazla, Üniversite sınavına hazırlananın sporla ilgilenmelerini etkilediğini ifade etmiştir. Üniversite giriş sınavları öğrencilerin karşılaştıkları önemli zorluklardan biridir. Gözaydin araştırmasında, lisede

akuyan erkek öğrencilerin spor tesislerindeki faaliyetlere katılımının azalmasını, Üniversiteye giriş sınavına hazırlanmak, dershane, kurs ve aile bütçesine katkı sağlamak olarak tespit etmiştir (Gözaydın, 2001, s.74).

Üniversite giriş sınavlarının geraklılığı ve önemi kabul edilen bir gerçekktir. Ancak, sporla ilgilenen ve sporda profesyonelleşmek isteyen öğrencilerin karşılaştıkları en önemli problemlerden biri Üniversite giriş sınavıdır. Öğrenciler Üniversite ve spor arasında bir tercih yapmak durumunda kalmakta ve ülkemizde sporculara sağlanan yasal haklar ve imkanlar yetersiz olduğundan, sporda başarılı olabilecek birçok öğrenci sporu bırakmak seçeneğini tercih etmektedirler. Bu sorun, özellikle gelişmiş ilkelerde sporculara burslar verilerek çözümlenmektedir. Sporda başarılı öğrenciler hem eğitimlerini hem de aktif spor yaşamlarını Üniversitelerin sağladığı imkanlar ile sürdürmekte, başarılı olabilecekleri alanı daha sağlıklı olarak görebilmektedir.

Semt değişkene göre Üniversite sınavına hazırlanmanın spora ilgiye etkisi araştırmasında, Konukent'te oturan öğrencilerin [ $\chi^2 = 42,05$ ;  $P < 0,01$ ] anınlılık ile Mamak'ta oturan öğrencilere oranla anınlı sonuç elde edilmiştir.

Gelir değişkene göre Üniversite sınavına hazırlanmanın spora ilgiye etkisi araştırmasında ise [ $\chi^2 = 36,46$ ;  $P < 0,01$ ] anınlılık elde edilmiştir. Gelirin; kurs, dershane vb imkanlardan öğrencilerin yararlanabilmelerini doğrudan etkilediği dikkat edilirse sonuçların daha çarpıcı olduğu değerlendirilebilir.

Tablo 100'de öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğunun sporla ilgilenmelerinin her türlü gelişimlerine olumlu katkılar getireceği yönünde görüş bildirmiş olması, sporun faydalannı özümsemiş olduklarına işaret etmektedir. Güntürk yaptığı araştırmadada; öğrencilerin %97,93'ünün sporun beden, ruh ve zeka sağlığı üzerinde olumlu etkileri olduğu için spora katıldıklarını tespit etmiştir (Göktaş, 1994, s.59).

Öğrencilerin cinsiyet ve ailelerinin gelirine göre ki kare araştırmasında, sonuçların anınlı çıkmaması nedeniyle tablolara yer verilmemiştir. Oturulan

semî değişkeninde ise Konukkent'te oturan öğrencilerin [ $\chi^2 = 14.64$ ;  $P < 0.01$ ] anlamlılık ile Mamak'ta oturanlara göre anameli çıkışması çevrenin bireyi oluşturmada etkisi olarak yorumlanabilir.

### 5. Öğrencilerin Ailelerinin ve Çevrelerindeki İnsanların Spor İlgisi Düzeyleri

Tablo 102'de öğrencilerin sosyal çevrelerinde düzenli olarak spor yapılmasına ilişkin dağılımlarında, sosyal çevreden büyük bir çoğunlukla arkadaşlarını kastettikleri görülmektedir. Öğrencilerin yaş grubunun özelliği olarak arkadaşlarından etkilenmeleri doğal bir durum olarak görülebilir.

Öğrencilerin oturdukları semî değişkenine göre, [ $\chi^2 = 20.60$ ;  $P < 0.01$ ] anameli olması. Mamak'ta insanların daha az olarak spor faaliyetlerine yöneliklerini göstermektedir.

Öğrencilerin ailelerinin gelinine göre, [ $\chi^2 = 18.68$ ;  $P < 0.01$ ] anamli olması ise alt gelir grubunda bulunan insanları, maddi güçleri ve satın alabildikleri imkanlar ölçüsünde spor yapabildiklerine işaret etmektedir.

Tablo 105'de öğrencilerin %24.40 ile en fazla yüzde ile arkadaş çevresini kast etmeleri, yaş grubunun ortak bir özelliği olarak karşımıza çıkmaktadır. Ki kare araştırmasında cinsiyette [ $\chi^2 = 9.03$ ;  $P > 0.05$ ] ile anamli olmamasına rağmen, erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre daha yüksek bir yüzde ile arkadaş grubunu ifade etmiş olması dikkat çekicidir. Bu sonuç erkek öğrencilerin birbirleri ile olan arkadaşlıklarında daha çok etkilendiklerini gösteriyor olabilir. Oturulan semîde göre ki kare araştırması incelendiğinde, bu ilişkinin [ $\chi^2 = 26.89$ ;  $P < 0.01$ ] anamli olduğu görülmektedir. Ayrıca  $\chi^2$  araştırmasında Mamak'ta oturan öğrencilerin sosyal çevreden kastettikleri grup olarak, okulun yüksek bir yüzde ile ifade edilmesi dikkat çekicidir. Öğrencilerin gelir değişkeninde göre ki kare araştırması [ $\chi^2 = 17.93$ ;  $P < 0.05$ ] anlamıdır. Özellikle alt gelir grubundaki öğrencilerden ailelerinin %15.60'ının ailem, üst gelir grubundaki öğrencilerden %23.20'sinin ailem ifadeleri dikkat çekicidir. Bu bulgu, öğrencilerin ailelerinin geliri paralelinde ilişkilerinin gücünü ifade ediyor olabilir. Ayrıca üst gelir grubunda bulunan ailelerin daha çok spor yapmalarını da göstermektedir.

Tablo 108'de öğrencilerin ailelerindeki ve çevrelerindeki insanların ilgi duydukları spor dallarına ilişkin dağılımlarında, futbol beklenen gibi %78.60 ile birinci, basketbol %57.30 ile ikinci ve voleybol %50.80 ile de üçüncü olduğu görülmektedir. Bu sonuç ülkemizde en popüler sporların sırasıyla futbol, basketbol ve voleybol olduğu bilgisiyle paralellik göstermektedir.

Oturulan semt ve gelir değişkenlerinde yukarıdaki bulguyu desteklemekte, özellikle ailenin gelirine göre yapılan ki kare araştırmasında futbolun gelir değişkenine göre [ $\chi^2 = 5.91$ ;  $P > 0.05$ ] anlamlı olmaması, ülkemizde bir numaralı spor olan futbolun toplumun bütün katmanlarında bulunan insanlar tarafından paylaşıldığını doğrulamaktadır. Ayrıca tenis ve yüzmenin semt ve gelir değişkenlerinde anlamlı çıkması, bu sporların toplumun geniş bir kesimine yayılmadığı bilgisini desteklemektedir. Adır'ın "Çocuklarda Spor Branşı Seçimine Toplumsal Yapının Etkisi" Üzerine yapmış olduğu çalışmada da ifade edildiği gibi liste üst tabakadan, basketbolda orta veoste yakın, voleybolda orta tabakadan, futbol, karate, jimnastik ve gõreste ise alt gelir grubundan ailelerin çocukların yiğilma gösterdiği görülmektedir (Adır, 1998, s.1998).

## 6. Öğrencilerin Sahip Oldukları Spor Tesisleri Olanakları

Tablo 114'de öğrencilerin oturdukları semtte bulunan spor tesislerinin araştırmamızda tablo ile ifade edilmiş olması, öğrencinin oturduğu semtte bulunan spor tesislerinden ne kadar haberdar olduğu bilgisine ulaşmak amacıyladır. Çalışmamızda öğrencilerin oturdukları semtlerde bulunan spor tesislerine ilişkin sayısal veriler ilgili kurum ve kuruluşlardan temin edilmiştir (EK-C,EK-D,EK-E). Çalışmanın yapıldığı her iki bölgede de GSGM ve ilgili belediyelerin verileri incelendiğinde spor tesis ve imkanlarının talebi ve ihtiyaçları karşılamaktan oldukça uzak olduğu görülmektedir. Özellikle Mamak İlçesine ilişkin veriler üzücüdür.

Semt sahaları, genelde insan ve toplum sağlığına, özelde ise, zirve ve kitle sporuna sunduğu imkanlar bakımından spor olgusunun önemli bir kısmını oluştururlar. Semt sahalarının kurulmasını gerektiren sebepler öncelikle sporun birey ve toplum üzerinde bıraktığı etkilere dayanmaktadır.

Tesislerin fiziki anlamda halka yakınlığı, çok yönlülüğü ve tüm sakinlere hizmet etmesi türünden nitelikleri bu rolu daha da beşirginleştirmesini sağlarmaktadır. Ayrıca, sporun yaygınlaştırılmasında semt sahaları önemli bir meseledir (Taşmektepligil, 1995, s.205). Göktaşın araştırmasında vurguladığı gibi öğrencileri aktif olarak spor yapmaya iten sebepler ile çevrede bulunan spor tesisleri arasında anlamlı bir ilişki vardır (Göktaş, 1994, s.60).

Tablo 120'de öğrencilerin oturdukları semtte bulunan spor tesislerinin nitelikleri itibariyle yeterliliklerine ilişkin olarak büyük bir kesimi %53.00 Hayır olarak ifade etmişlerdir. Elbette bir insanın bir şeyi değerlendirmesi geçmiş yaşantısı, sahip olduğu kişisel bilgileri ve algılaması ile doğru orantılıdır. Bu anlamı ile Tablo 120'de elde edilen bulguların, böyle bir bakış açısı ile değerlendirilmesinin daha isabetli olacağı düşünülmektedir.

Tablo 121 öğrencilerin oturdukları semte göre ki kare araştırması sonucunu kapsamaktadır. Araştırmanın  $\chi^2$  sonucu [ $\chi^2 = 128.77$ ;  $P < 0.01$ ] anlamlıdır. Marmak'ta oturan öğrencilerden sadece %64.00'ının semtinde bulunan spor tesisi yeterli bulması % 83.70'inin ise yetersiz bulması üzerinde mutlaka düşünülmeli gereken bir bulgdur.

Tablo 122'de ise öğrencilerin ailelerinin gelirine göre yapılmış ki kare araştırmasının sonuçlarını vermektedir. Araştırmanın  $\chi^2$  sonucu [ $\chi^2 = 105.34$ ;  $P < 0.01$ ] anlamlıdır. Semt değişkeninde karşılaşılan benzer sonuç Tablo 122'de de elde edilmektedir. Buna göre Allesinin geliri 0-306 milyon arasında bulunan sadece 3 öğrenci %2.80 ile yeterli cevabını vermiştir. Ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üzerinde bulunan 73 öğrenci %33.50 ile yeterli olarak ifade etmişlerdir. Burada göz önünde tutulması gereken olgu, bu farklı gruplara ayırdığımız öğrencilerin geçmiş yaşantıları, kişisel bilgileri ve algıları ile tamamen farklı düşünüyor olabilecekleri gerçeğidir. Yani, Marmak'ta oturan 8 öğrenci ve ailesinin geliri 0-306 milyon arasında bulunan 3 öğrenci, imkanları dahilinde sorumuzu cevaplandırdıkları değerlendirilmelidir. Diğer bir değerlendirme, gerece daha olumlu bir semtte oturan ve ailesinin geliri gerece daha iyi olan öğrencilerde aynı bakış açısı ile değerlendirilmelidir. Ancak buradan çıkanlabilen ortak sonuç; öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun, araştırmamızın çeşitli yerlerinde elde ettiğimiz

bulgular ışığında, spora ilgisi olması halinde bunu uygulama şansının olmadığını düşündürüdür. Bu bulgu, çok büyük bir kitle olan orta öğretim gençliğinin zaman içinde ilgilerinin kaybolabileceğini ve yetişkin insanların ülkemizde neden düzenli olarak spor yapmadığının da ipucunu verebilir.

Tablo 123'de öğrencilerin okullarında bulunan spor tesislerinin nitelikleri ile yeterliliklerini %43.70 ile Hayır olarak ifade etmiş olmaları, öğrencilerin okullarının fiziki imkanlarını yeterli olarak değerlendirdiklerini göstermektedir.

Araştırmamızı yaptığımız okul müdürlüklerinden elde edilen bilgiler şöyledir:

#### **Konutkent 75.Yıl Lisesi**

<b>Toplam Derslik Sayısı</b>	: 24
<b>Toplam Okul Mevcudu</b>	: 1249
<b>Toplam Erkek Öğrenci Sayısı</b>	: 628
<b>Toplam Kız Öğrenci Sayısı</b>	: 621
<b>Okul m<sup>2</sup></b>	: 16.200.000 m <sup>2</sup> (Spor salonu ve bahçe dahil)
<b>Spor Tesis İmkanları</b>	: Spor salonu, kapalı tenis ve squash salonu, açık tenis kortu, 2 adet masa tenisi masası, açık alanda basketbol, voleybol ve futbol alanları.

#### **Mamak Gölveren Lisesi**

<b>Toplam Derslik Sayısı</b>	: 16
<b>Toplam Okul Mevcudu</b>	: 509
<b>Toplam Erkek Öğrenci Sayısı</b>	: 278
<b>Toplam Kız Öğrenci Sayısı</b>	: 239
<b>Okul m<sup>2</sup></b>	: 8.950.000 m <sup>2</sup> ( Bahçe dahil)
<b>Spor Tesisi İmkanları</b>	: Bahçede 6 basketbol potası, futbol alanı, 1adet masa tenisi masası (EK-F)

Yukarıdaki veriler ışığında, öğrencilerin oturdukları semte göre okullarında bulunan spor tesislerinin nitelikleri itibariyle ki kare araştırması [ $\chi^2 = 65.49$ ;  $P < 0.01$ ] anımlıdır. Mamak'ta oturan öğrencilerden 12'si %5.80 ile okullarında bulunan spor tesislerini yeterli olarak ifade etmişlerdir.

Göktaş araştırmasında, öğrencilerin spora ilgi duymaları ile okuldaki spor tesisleri arasında enlamlı bir ilişki bulmuştur. Buna göre, okulumda hiç tesis yok diyenlerin %94.30'unun spora ilgi duyduğu, yeterli tesis var diyenlerin %100.00'nün, tesis var fakat yetersiz diyenlerin %99.10'unun spora ilgi duyduklarını tespit etmiştir (Göktaş, 1994, s.61).

## 7. Öğrencilerin Ülkemizdeki Spora İlişkin Değerlendirmeleri

Tablo 125 İncelemdiğinde, elde edilen üç bulgunun da birbirlerine yakın olduğu görülmektedir. Ancak, Evet ifadesini kullanan öğrencilerin, deneklerin 1/4'ünü oluşturmaları, her dört öğrenciden sadece birinin ülkemizde spora ve sporculara yeterince önem verdiğini düşündüklerine işaret etmektedir.

Tablo 128'de öğrencilerin sadece %3.70 ile Türk halkın yeterince spor yaptığıını ifade ettiği sonucu tespit edilmiştir. Ülkemizde insanların yeterince spor yapmadığına ilişkin toplumun genel kanısının öğrenciler tarafından da paylaşıldığı görülmektedir.

Tablo 130'da öğrencilerin Türk halkın yeterince spor yapmadığına ilişkin görüşlerinin en yüksek oranla, çocukların spor yapmaya yönlendirilmemesi %32.30 ile ifade edilmesi dikkat çekicidir. Öğrenciler anne ve babalarından destek gördüklerini daha önceki bulgularda ifade etmişlerdi. Ancak bu sonuç, salt desteğin değil öğrencinin yönlendirilmesinin de gerekliliğini vurgulamaktadır.

Semt değişkeninde öğrencilerin Türk halkın yeterince spor yaptığını düşünmemeye nedenlerinden çocukların spor yapmaya yönlendirilmemesi seçeneklerinin ki kare araştırması [ $\chi^2 = 4.04$ ;  $P < 0.05$ ] ve başarılı sporculara maddi ve manevi desteğin sağlanamadığına ilişkin Tablo 141'in, ki kare araştırması [ $\chi^2 = 4.25$ ;  $P < 0.05$ ] anlamlıdır.

## **SONUÇ VE ÖNERİLER**

Araştırmamın sonuçları bulguların alt başlıkların dikkate alınarak şöyle ifade edilebilir:

Öğrenciler cinsiyetlerine göre birbirlerine yakın bir oranda temsil edilmektedirler. Öğrencilerin okudukları sınıflarda ise lise 2. sınıfı okuyan öğrencilerin diğer sınıflara oranla daha fazla temsil edildikleri görülmektedir. Ayrıca, Konukent'te oturan öğrencilerin Mamak'ta oturan öğrencilere göre ve ailelerinin geliri yüksek öğrencilerin ailelerinin geliri düşük öğrencilere oranı daha fazladır.

Bos zaman faaliyetlerinde, sporun öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirmede tercih ettikleri bir etkinlik olduğu görülmüştür. Erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla boş zamanlarında daha fazla spor yaptıkları, kız öğrencilerin ise tiyatro ve sinemaya gitmek, müzik dinlemek ve kitap okumak etkinliklerine erkek öğrencilere göre daha fazla zaman ayırdıkları görülmüştür. Öğrencilerin oturdukları semt ve ailelerinin gelirinin farklılaşmasının boş zaman etkinliklerini de etkilediği görülmüştür. Özellikle ailenin geliri azaldıkça, öğrencilerin boş zamanlarında spor yapmalarının da azalduğu tespit edilmiştir.

Orta öğrenim öğrencilerinin spora karşı yoğun ilgilerinin bulunduğu, çalışmamızda da tespit edilmiştir. Öğrencilerin spora ilgilerinin oluşmasında onlara etki eden faktörlerden cinsiyetin, kız ve erkek öğrencilerin spor ilgileri üzerinde önemli bir etmen olduğu görülmüştür. Konukent'te ve Mamak'ta oturan öğrencilerin semt değişkenlerinin spora olan ilgileri üzerinde çok büyük bir farklılaşma yaratmadığı sonucuna rağmen; ailenin gelirinin, öğrencinin spora olan ilgisi üzerinde önemli bir etkisi olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin en fazla ilgilendikleri üç spor dalının voleybol, futbol ve basketbol olduğu görülmüştür. Kız öğrenciler bisiklet, yüzmeye ve voleybola, erkek öğrencilerin ise futbol ve basketbola daha fazla ilgilerinin olduğu bulgusu elde edilmiştir. Oturulan semt ve ailenin gelirinin öğrencilerin yüzmeye

sporuna ilgilerine önemli etkisinin olduğu, basketbol ve futbolda ise, semt ve gelir değişse bile ilginin değişmediği görülmüştür.

Spora ilgi duymadıklarını ifade eden öğrencilerin, bunun nedeni olarak boş vakitlerinin olmamasını gösterdikleri ortaya çıkmıştır..

Çalışmaya katılan öğrencilerin yaklaşık %25'inin amatör, profesyonel ve okul lisansına sahip oldukları bununda Öğrencilizin ortalamasının üzerinde bulunduğu sonucu elde edilmiştir.

Öğrencilere yanyı yakın bir kısmının, düzenlenen sportif etkinliklere ve organizasyonlara gönüllü olarak katıldıkları görülmüştür. Öğrencilerin katılımindında cinsiyetlerinin, oturdukları semtin ve ailesinin gelirinin etkisi olduğu görülmüştür. Erkek öğrencilerin sportif etkinliklere ve organizasyonlara daha fazla katıldıkları, Konutkent'te oturan öğrencilerin ve ailesinin geliri yüksek olan öğrencilerin, düzenlenen her türlü etkinliğe daha fazla destek verdikleri tespit edilmiştir. Bu üç etmenin öğrencinin sosyalleşme, kendini toplumun bir parçası olarak görmesi ve kendini ifade etme yeteneği üzerinde önemli etkilerinin olduğu görülmüştür.

Erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre, daha fazla olarak kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın aldıkları görülmüştür. Erkek öğrencilerin spora olan ilgilerini, spor malzemelerini kullanarak gösterdikleri sonucuna varılmıştır.

Öğrencilerin spora ilgilerinin başlamasında en önemli faktör arkadaş çevresidir. Hareket etme ihtiyacı ve kitle iletişim araçları da bu ilginin başlamasında önemli etkenlerdir. Öğrencilerin cinsiyetlerinde ise, kız öğrencilerin beden eğitimi dersini ve hareket etme ihtiyacını, erkek öğrencilerin ise arkadaş çevresini spora ilgilerinin başlamasında etkilendikleri faktörler olarak ifade etmekleri görülmüştür. Mamak'ta oturan öğrenciler kitle iletişim araçlarından daha fazla etkilenmemektedirler. Konutkent'te oturan öğrenciler ise hareket etme ihtiyacını Mamak'ta oturan öğrencilere göre daha fazla hissetmektedirler. Öğrencinin ailesinin geliri azaldıkça beden eğitimi dersinden etkilenme durumu arırmakta, ailesinin geliri orta düzeyde bulunan öğrencilerde ise diğerlerine göre kitle iletişim araçlarından etkilenme oranı

artmaktadır. Ailesinin geliri en üst düzeydeki öğrencilerin hareket etme ihtiyaçlarının da arttığı tespit edilmiştir.

Öğrencilerin spor faaliyetlerini sürdürmelerinde onları motiva eden en önemli etmen rahattlamış olmak, ikinci önemli faktör vücut ölçülerimi korumak olarak ifade edilmiştir. Üçüncü önemli faktörün ise eğlenmek ve hoşlanmak olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin spora ilgileri olduğu halde spor yapmalarını en fazla yeterli zamanlarının olmamasının engellediği görülmüştür. Bir diğer önemli etkenin ise tesislerin yetersiz olması olduğu açığa çıkmıştır. Öğrencilerin cinsiyetleri dikkate alındığında, kız öğrencilerin maddi imkansızlık, yeterli zamanın olmaması ve çevrelerinde yapmak istedikleri spor dalına erkek tesislerin olmamasının onları erkek öğrencilere göre daha çok engellediği görülmüştür. Mamak'ta oturan öğrencilerin maddi imkansızlıklarının, çevrelerinde spor tesislerinin olamamasının, ailelerinin ve sosyal çevrelerinin spor yapmalanna olumlu olarak yaklaşmamalarının, Konutkent'te oturan öğrencilere göre spor yapmalannı daha fazla etkilediği ve engellediği sonucu ekde edilmiştir. Öğrencinin ailesinin gelirinin değişmesinin ise onların spora karşı ilgileri olmasına rağmen spor yapabileceklerini her yönüyle engellediği belirlenmiştir.

Ailelerin öğrencileri genel olarak kız erkek aynı yapımadan, spor konusunda destekledikleri görülmüştür. Ancak ailelerin verdikleri destegin, öğrencilerin oturdukları semt ve ailenin geliri değişkenlerine bakıldığından değiştiği sonucu elde edilmiştir. Mamak'ta oturan öğrencilerin ailelerinden spor konusunda daha az destek gördükleri, ayrıca düşük gelir grubundaki öğrencilerin üst gelir grubunda bulunan öğrencilere oranla, aileleri tarafından daha az desteklendikleri tespit edilmiştir.

Öğrenciler spora ilgilenmelerinin okul başkanının olumsuz etkilemediğini ifade etmişlerdir.

Üniversite giriş sınavının ise öğrencilerin spora ilgilenmelerini etkilediği, Konutkent'te oturan ve üst gelir grubundaki öğrencilenn bu etkiye daha yoğun olarak hissettileri belirlenmiştir.

Öğrencilerin hemen hemen tamamı, sporun her türlü gelişimlerine olumlu katkı getirdiğini düşünmektedirler

Öğrencilerin yandan biraz fazla sosyal çevrelerinde spor yapıldığını ifade etmektedirler. Ancak sosyal çevreden hangi grubun kaç edildiğine ilişkin değerlendirmelerinde, arkadaş çevresini birinci olarak göstererek, birbirleri ile olan etkileşimlerinin ne kadar yüksek olduğunu sergilemişlerdir.

Öğrencilerin ailelerindeki ve sosyal çevrelerindeki insanların birinci olarak futbolla, ikinci olarak basketbolla, üçüncü olarak da voleybolla ilgilendikleri görülmüştür. Ayrıca futbolun toplumun tüm kesimleri tarafından ilgiilenilen bir spor dalı olduğu, semt ve gelir değişkenlerinin herhangi bir farklılığı olmadığı görülmüştür. Tenis ve yüzmenin semt ve gelir değişkenlerinde farklılığının olduğu, Konutkent'te oturan ve geliri yüksek sosyal çevrelerdeki insanların daha yoğun olarak ilgilendikleri spor dalları olduğu görülmüştür.

Anket çalışmasında elde edilen bulgularla, ilgili kişi ve kurumlardan alınan bilgiler Konutkent ve Mamak arasında spor tesis ve olanakları açısından bir uçurum olduğunu göstermiştir.

Öğrencilerin okudukları okul ve semtlerinde bulunan spor tesislerinin yeterliliklerinde ise öğrencilerin değerlendirmeleri bu tesislerin yetersiz bulunduğu şeklindedir. Ayrıca, ilgili okul müdürlükleriyle, semtlere ilişkin bilgilerin alındığı veriler sonucunda; 75.Yıl Lisesi ve Güveren Lisesinin sahip olduğu spor tesis ve olanaklarında karşılaşmaya dahi olanak vermeyecek ölçüde farklılar bulunduğu tespit edilmiştir. Konutkent ve Mamak semtleri içinde benzer bir durumun söz konusu olduğu görülmüştür.

Öğrenciler ülkemizde spora ve sporculara yeterince önemin venimedigini düşünmektedirler.

Öğrenciler Türk halkın yeterince spor yapmadığı görüşündedirler. Erkek öğrenciler kız öğrenciler göre daha fazla olarak halkımızın spor yapmadığını düşünmektedirler.

Türk halkın spor yapmamasının nedenleri olarak, çocukların küçük yaşta spor yapmaya yönlendirilmemesi ve başarılı sporculara gereken maddi ve manevi desteğin sağlanamaması görüşleninin ön sıradadır olduğu görülmüştür.

Genel bir değerlendirme yapıldığında, orta öğretim öğrencilerinin spora karşı yoğun ilgilerinin bulunduğu, onların bu ilgilerinin ise cinsiyetleri, oturdukları semtler ve ailelerinin gelir düzeyi ile bire bir ilişkili olduğu rahatlıkla söylenebilir. Öğrencilerin sporun olumlu etkilerinden faydalananlarında ve içlerindeki spor ilgilerinin aşağı çıkararak, sporda ilerleyebilmelerinde yada sporu bir yaşam biçimine dönüştürebilmelerinde, özellikle oturdukları semt ve ailelerinin gelirinin büyük fark yarattığı, spor tesis ve imkanlarına ulaşmada, bu iki etkenin ülkemizde aynı yaş grubunda, aynı şehirde; ancak iki ayrı semtte bulunan devlet okulunda okuyan öğrenciler üzerinde etkilerinin derin olduğu, yine bu iki etkenin öğrencilerin kişisel gelişimlerine ve sosyalleşmelerine hayatlarının başlangıcında belirleyici etkileri olduğu görülmüştür.

## ÖNERİLER

Araştırmamızdan elde edilen bulgular ışığında aşağıdaki öneriler geliştirilebilir:

1) Okullarımızda öğrencilerimizin boş zaman etkinliklerini değerlendirmelerine olanak sağlayacak imkanlar ne yazık ki çok kısıtlıdır. Bu amaçla spor,kültür ve sanat etkinliklerine olanak sağlayacak ve öğrencilerin bu gibi isteklerine cevap verecek ders dışı etkinlik planları hazırlanmalıdır. Ayrıca hafta sonları ve ders saatlerinin bitiminde okulun öğrenci istekleri doğrultusunda kullanılması sağlanmalıdır.

Okullarımız öğrencilerin boş zaman etkinliklerine cevap verecek fiziksel yeterliliklerden yoksundur. Spor etkinliklerinin düzenlenmesine olanak sağlayacak alanlar ya bulunmamaktadır ya da yetersiz kalmaktadır. Kültür sanat etkinliklerine cevap verecek konferans salonları da ne yazık ki okullarımızda bulunmamaktadır.

Öğrencilerimizin boş zaman etkinliklerini değerlendirmelerine olanak sağlayacak etkinlik planları, okulun ders saatleri dışında kullanımına imkan sağlanmalı ve bölüm okulların fiziksel yetersizliklerini ortadan kaldırılacak çalışmalar MEB tarafından yerine getirilmelidir.

2) MEB Eğitim Araştırma ve Geliştirme Dalresi Başkanlığından Nisan 2004 tarihinde Ankara ilinde başlatmış olduğu ÖME (Öğrenci Merkezi Eğitim) proje okulu modeli ülkemizde mevcut olan ve öğrencinin sadece sınavlanna yönelik olarak eğitilmesini hedefleyen eğitim sisteme bir alternatif olabilir. Projeye bakanlığın desteği artınlaraak uygulanmanın genişletilmesi ve ülke geneline yayılması için gerekli çalışmalar ivedilikle yapılarak uygulanmalıdır.

3) Araştırma bulgularından elde edilen veriler öğrencilerin spor tesislerine ulaşmada ve yararlanmada çok büyük yoksunluk içinde bulunduklarını göstermiştir. Öğrenciler spor tesislerinin ihtiyaçlarına cevap verecek sayı ve nitelikten yoksun olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca mevcut

tesislerden yararlanmalarının önünde de engellerle karşılaşlıklarını dile getirmiştir.

Buradan harekette MEB, GSGM, İl Özel İdareleri, Belediyeler ve ilgili tüm kurumların yeni tesislerin yapımında ve mevcut tesislerin verimli olarak kullanımında özlerine düşen görevleri iyi şekilde yerine getirmeleri gerekmektedir.

4) Okullarımızdaki eğitim müfredatları teorik ağırlıklı, sınav merkezli ve öğrencilerin etken değil edilgen olduğu bir yapıdadır.

Bu yapı öğrenci içinde bilgi düzeyinde bir gelişim sağlar. Oysa tam öğrenmenin gerçekleşmesi için kavrama, uygulama, analiz – sentez basamaklarında öğrenmenin yapılması gereklidir.

Bu nedenle müfredatın tamamıyla gözden geçirilmesi gereklidir. Müfredata bulunan yoğun konuların azaltılarak düzeyin yükseltilmesi ve yenilenen müfredatın uygulanabileceği okullar-sınıflar hazırlanmalıdır.

5) Öğrenciler spor dallarında toplumun genelinde olduğu gibi belli dallarda yaşama göstermektedir. Beden eğitimi öğretmenleri öğrenciler değişik spor dallarıyla tanıştırmalı ve öğrencilere ilerlemelerini sağlayacak çalışmalar yapmalıdır.

6) Toplumun farklı sosyo-ekonomik düzeylerinde bulunan öğrencilerin okuduğu okullar arasında işbirliğine dayalı, öğrenci katılımlı, eğitim projeleri, spor faaliyetleri ve kültür sanat etkinliklerinin düzenlemesine olanak sağlayacak düzenlemeler okul müdürlüklerinin öncülüğünde yapılmalıdır.

7) Spor tesisleri yapımında ve yer seçiminde, spor tesisleri açısından eksiklikleri bulunan semtler iyi değerlendirilmeli ve semt sahalarının yapımı ve verimli bir şekilde kullanımı sağlanmalıdır.

## KAYNAKÇA

- ADIR,Y.E., (1998). **Çocuklarda Spor Branşı Seçimine Toplumsal Yapının Etkileri.** Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Sakarya
- AKKAYA,L., (1988). **Kocaeli'de Orta Öğretim Gençliğinin Sportif Tercihlerini Etkileyen Sosyo-Ekonominik Faktörler.** Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, Sakarya
- AKYÜZ,H., (2001). **Eğitim Sosyolojisinin Temel Kavram Ve Alanları Üzerine Bir Araştırma.** Ankara: Milli Eğitim Basımevi
- ARAT, N., (1993). **Türkiye'de Kadın Girişimcilik.** TES-AR Yayınları, Ankara
- ARSLAN,S., (2001). **Sivas İlinde Gençlerin Futbol Oynamayı Tercih Etmelerinde Rol Oynayan Sosyo-Ekonominik Nedenlerin Araştırılması.** Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Cumhuriyet Üniversitesi , Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı. Sivas
- BALCI,V., (2003). **Avrupa Birliği Ve Spor.** Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt:8 Sayı:2
- BALCIOĞLU,I., (2003). **Sporun Sosyolojisi ve Psikolojisi.** İstanbul: Bilge Yayıncılık
- BAŞARAN,I.E., (1996). **Eğitime Giriş (Dördüncü Basım).** Ankara: Yargıcı Matbaası
- BAŞER,E., (1998). **Uygulamalı Spor Psikolojisi.** Ankara: Bagırgan Yayımevi

BAYRAKTAR,C., (1999). *Spor Yapan Öğrenciler İle Spor Yapmayan Öğrencilerin Uyum ve Derslerindeki Bağrı Düzeylerinin Karşılaştırılması*. Yayımlanmamış doktora tezi. Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, İstanbul

BOCOCK,R., (1997). *Tüketim* (Çeviren:Irem Kutluk) , Ankara: Dost Kitapevi

BORATAV,K., AKSOY,A., KEYDER,Ç., SAVRAN,S., ŞEN,M., (1995). *Türkiye Ekonomisinde Yapısal Değişim-Türkiye'de Egemen Sınıflar*, Alan Yayıncılık

BOZ,H.A., (2000). *Öğrenci Gençliğin Televizyonun Etkileri Hakkındaki Değerlendirmeleri*, Baskı 72 Tasarım Ltd.Şti., Ankara

CHALFANT,H.P., LABEFF,E., (1998). *Understanding People And Social Life*, New York: West Publishing Company

CHANAY,D., (1999). *Yaşam Tarzları* (Çeviren: Irem Kutluk) Ankara: Dost Kitabevi

CİBELEK,E.N., (1990). *Sosyo-Ekonominik Ve Kültürel Yaşantının İlkokul Çağı (6-12 Yaş) Çocuk Resimleri Üzerine Etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler enstitüsü Resim İş Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara

CONNER,S., (1998). *Young People's Involvement in Sport In Waterford City*. Irish Journal Of Psychology, Episode:551 Page,12, Psychological Soc. Publishing

—————, Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ansiklopedisi, İletişim Yayınları, 1983, Cilt 2,

—————, Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ansiklopedisi, İletişim Yayınları, 1983,Cilt 5,

ÇAKMAKÇI,S., (2002). Okullardaki Beden Eğitimi Dersinin ve Faaliyetlerinin Öğrencilerin Sosyalleşmesine Etkileri. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya

DEMİRBOLAT, A., (1988). *Toplum ve Spor*, Ankara: Kadıoğlu Matbaası

DEMİRHAN,G., (2002). *Eğitimde Aşamalı Sınıflamalar Ve Spor Eğitimi*, Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi Cilt 8, Sayı:2, S.39, Ankara

\_\_\_\_\_, *Dictionnaire Larousse Ansiklopedik Sözlük*. Altıncı Cilt, Milliyet Gazeteçilik

DOĞAN,I., (1998). *Sosyoloji Kavramlar ve Sorular*, İstanbul: Sistem Yayıncılık

DÖNMEZER,S., (1994). *Toplum Bilim* (Yenilenmiş On Birinci Basım), İstanbul: Beta Dağıtım

\_\_\_\_\_, DPT Altıncı Beş Yıllık Kalkınma Planı (1990-1994)

\_\_\_\_\_, DPT Yedinci Beş Yıllık Kalkınma Planı (1996-2000)

\_\_\_\_\_, DPT Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı (2001-2005)

Duda,JL., Fox,KR., Biddle, SJH., ARMSTRONG,N., (1992). *Children Achievement Goals And Beliefs About Success In Sport*, British Journal Of Education Psychology, Episode:323 Page,11, British Journal Of Educational Psychology Publishing

DUMAN,A., (2000). *Yetişkinler Eğitimi*, Ankara: Ütopya Yayınevi

DÜLGER,F., (1988). *Türk Badminton Sporcularının Sosyo-Ekonominik Düzeyleri* Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Malatya

- EITLE,TM., EITLE, DJ., (2002). **Race, Cultural Capital and The Educational Effects Of Participation In Sport**, Sociology Of Education, Episode:148 Page,24, American Sociological Assoc. Publishing
- ELEY, D., KIRK, D., (2002). **Developing Citizenship Trought Sport : The Impact Of A Sport-Based Volunteer Programs On Young Sport Leaders**, Sport Education And Society Episode: 168 Page:16, Carfax Publishing
- ERDEMELİ,A., (1996). **Spor ve Olimplizm-Spor Felsefesi Yazıları**. İstanbul: Samal Yayınevi
- EREN,N., (1998). **Sosyal Tabakalığma ve Spor İlişkisi** . Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bitim Dalı, İstanbul
- ERKAL,E.M., (1998). **Toplum Bilimi** (Genişletilmiş Dokuzuncu Basım). İstanbul:Der Yayınları
- ERKAN,H., (2000). **Ekonomi Sosyolojisi** ( Dördüncü Basım). İzmir:Barış Yayınları
- EROĞLU,F.. 1998). **Davranış Bilimleri** (Dördüncü Baskı), İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım
- EVANS, EM., SCHWEINGRUBER, H., STEVENSON,HW., (2002). **Gender Differences In Interest And Knowledge Acquistion : The United States, Taiwan and Japan. Sex Roles**, Episode:167 Page,15, Kluwer Academic Publishing New York
- FİDAN,S., (2002). **Türkiye'deki Ve Dünya'daki Elit Cimnastikçilerin Sosyo-Ekonominik Analizi**. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul
- FİŞEK,K., (1998). **Devlet Politikası Ve Toplumsal Yapıyla İlişkileri Açısından Spor Yönetimi** (Ikinci Bası), Ankara: Bağırgan Yayınevi

GERAY,C., (1978). *Halk Eğitimi* (Genişletilmiş İkinci Baskı), Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları

\_\_\_\_\_, *Gerekçeli Anayasa Kitapçığı 1982*, Ankara: Değişim Yayıncılık, 1984

GÖKTAŞ,Z., (1994). *Farklı Sosyo-Ekonominik Yapıdaki Orta Öğretim Kurumlarında Okuyan Öğrencilerin Spora Katılımına Etki Eden Faktörler*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Ankara

GÖZAYDIN,G., (2001). *Orta Öğretim Kurumlarında Öğrenci, Öğretmen ve Yöneticilerinin Serbest Zamanlarını Değerlendirme Tercihleri Ve Bu Tercihler Üzerinde Sosyo-Ekonominik Yapıların Etkilerinin İncelenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Kocaeli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Programı, Kocaeli

GÜÇLÜ,M., (1996). *Üniversite Öğrencilerinin Spora İlgilerine Etki Eden Faktörler*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Ankara

HABERMAS,J., (1996). *Türlerin Korunması mı, Eşit Haklarla Birlikte Yaşama mı? Cogito (Çok Kültürcülük)*, YKY, S.44, s.131

HUIZINGA,J., (1995). *Homo Ludens Oyunun Toplumsal İşlevi Üzerine Bir Deneme* (Çeviren: Mehmet Ali Kılıçbay), İstanbul: Ayrıntı Yayınları

IMEL,S., *Adult Learning In Groups-Practice Application Brief* (Çeviren: Kadir Duman), 27/ Mart/ 2002 Web: <http://www.erlcacva.org/textonly/docgen.asp?tbl=pab&ID=72>

IKİZLER, H.C., (2000). *Sporda Sosyal Bilimler*, İstanbul: Alfa Yayımları Dağıtım,

- İNEL,M.S., (1996). **Kımlık Oluşumunda Spor Ne Kadar Merkezde.** Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi Ve Spor Ana Bilim Dalı, Mersin
- KAPTAN,S., (1995). **Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri**, Ankara: Teknik Yayınları
- KARAHÜSEYİNOĞLU,M.F., (1998). **Elazığ kamuoyunun Spora Karşı İlgisi Ve Tutumlarının Değerlendirilmesi**. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Elazığ: Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü, Elazığ
- KAZEL,A., (2001). **Ankara'nın İki Farklı Yerleşim Bölgesinde Alıcı Yapılarının Sosyo-Kültürel Hayata Etkilerinin Halk Bilimi Bakımından Değerlendirilmesi**. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Halk Bilimi Ana Bilim Dalı, Ankara
- KETEN,M., (1993). **Türkiye'de Spor**, Ankara: Ayyıldız Matbaası
- KILBAŞ,Ş., (1995). **Gençlik ve Baş Zamanı Değerlendirme**, Adana: Çukurova Üniversitesi Basımevi
- KILÇIGİL,E.. (1998). **Elit Sporcuların Sosyal Çevreyle İlişkisi Ve Sosyal Çevrenin Spora Yönelmeye Etkisi**. Yayımlanmamış doktora tezi. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Ve Spor Ana Bilim Dalı, İstanbul
- KNOWLES,M., (1996). **Yetişkin Öğrenenler Göz Ardi Edilen Bir Kesim** (Çeviren:Serap Ayhan), Ankara Üniversitesi Basımevi
- KONGAR,E., (1992). **Demokrasi ve Kültür**, İstanbul: Remzi Kitabevi
- KONGAR,E., (1992). **Yirmi Birinci Yüzyılda Dünya,Türkiye Ve Kamuoyu**. İstanbul: Simavi Yayınları

- KOŞU,S., (1996). **Sporun Sosyal Büyünlüğünü Sağlamada Rolü.** Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden
- KURT,I., (2000). **Yetişkin Eğitimi**, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım
- LIAZOS,A., (1989). **Sociology A Liberating Perspective**, Massachusetts:Ally And Bacon Publishing
- MAMAK,H., (2000). **Zonguldak'ta Spora Katılımin Sosyo-Ekonominik Boyutu (Orta Öğretim Gençliği Üzerine Bir Araştırma)**. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Ankara
- MARSHALL,G., (1999). **Sosyoloji Sözlüğü** (Çevirenler: Osman Akınhay, Derya Körmürcü), Ankara: Bilim ve Sanat Yayınevi
- , **Milli Eğitim Bakanlığı Kitaplığı 2001-2002 Sayısal Veriler**, Milli Eğitim Bakanlığı APK Kurul Başkanlığı, Ankara: 2002
- MİSER,R., (2000). **Topluluk Katılımı**, Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No:183
- , **Öğrenilmiş Çaresizlik**, (27 Aralık 2003) **Hürriyet Gazetesi**, s.16
- ÖZGÜVEN,I. E., (1998). **Bireyî Tanıma Teknikleri**, Ankara: Pdrem Yayınları
- ÖZKALP,E., (1990). **Sosyolojide Giriş**, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Basımevi
- ÖZSU,N., (1996). **İnsan Felsefesinin Büyünlük Anlayışıyla Spor Olgularına Bakış**. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi., Mersin Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Mersin
- ÖZTÜRK,F., (1998). **Toplumsal Boyutlarıyla Spor**, Ankara: Bağırgan Yayınevi

- PEPE,H., (2001). **Spor Yapan Ve Yapmayan Bayanların Sosyo-Ekonominik Seviyelerinin Araştırılması (Konya İl Örneği)**. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Ankara
- POLGA,I., (1998). **MİLLİ TAKIM SEVİYESİNDEKİ GREKO-ROMEN SERBEST STİL TÜRK GÜREŞÇİLERİNİN SOSYO-EKONOMİK YAPILARININ ARAŞTIRILMASI**. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Ankara
- SAYBAŞLI,K., (1992). **İktidat Siyaset Devlet Ve Türkiye**. İstanbul: Bağlam Yayıncılık
- SAYGIN,Ö., (1999). **Halk Eğitimi Merkezlerinde Boş Zaman Değerlendirme**. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Halk Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara
- SERASLAN,Z., (1990). **Sporun Topluma Yaygınlaştırılmasında Pazarlama Tekniklerinden Yararlanma**. Yayımlanmamış doktora tezi, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, İstanbul
- SERT,M., (1999). **Spor Sosyolojisi Ve Türk Futbolunda İktidar Sorunu**. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Mimar Sinan Üniversitesi, Sosyoloji Ana Bilim Dalı, Genel Sosyoloji Ve Metodoloji Programı, İstanbul
- SÖNMEZ,V., (1993). **Eğitim Felsefesi (Genişletilmiş İkinci Baskı)**. Ankara: Adım Yayıncılık
- SUNAY,H., **Türkiye'de Sporun Yaygınlaştırılması**, Web : 23/Eylül/2003  
<http://yayim.meb.gov.tr/yayimlar/147/sunay.htm>
- TAŞMEKTEPLİĞİL,M.Y., (1995). **Sporun Yaygınlaştırılmasında Semt Sahalarının Etkileri**. Yayımlanmamış doktora tezi. Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, İstanbul
- TEZEL,S. Y., (1994). **Cumhuriyet Döneminin İktisadi Tarihi**. Tanh Vakfı Yurt Yayınları, İstanbul

- \_\_\_\_\_, The Penguin Dictionary Of Sociology, London: Penguin Books, 2000
- THEBERGE, N., (1995). **Gender, Sport, And The Construction Of Community- A Case Study From Womens Ice Hockey**, Sociology of Sport Journal, Episode 402, Page 14, Human Kinetics Publishing
- TÜMER,S., (2001). **Gencleri Spora Yonlendirmede Altenin Etkisi (Izmit Ornegi)**. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Sakarya
- ULUCAN,H., (1996). **Sporun Kitlelere Ulaşılması Ve Spor Tesisleri Politikaları-Kirgehir İli Uygulaması**. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi , Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Ankara.
- ÜNLÜ,H., (2001). **Lise Öğrencilerinin Algıladıkları Sosyal Desteğin ve Ego Kimlik Statülerinin Sosyo Ekonomik Düzey ve Cinsiyete Göre İncelenmesi**. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi , Gazi Üniversitesi . Gazi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitimde Psikolojik Hizmetler Ana Bilim Dalı, Ankara.
- VANWERSCH, A., TREW, K., TURNER,K., (1992). **Postprimary School Pupils Interest In Physical Education-Age And Gender Differences**, British Journal Of Education Psychology, Episode:72 Page,17, British Journal Of Educational Psychology Publishing
- VARIŞ,F., (1990). **Eğitim Bilimine Giriş**, A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayıni
- VARIŞ,F., (1998). **Eğitim Bilimine Giriş**, (Yenilenmiş Baskı), İstanbul: Alkim Matbaası
- WEBER,M., (1995). **Toplumsal ve Ekonomik Örgütlenme Kuramı** (Çeviren:Özer Ozankaya), Ankara: İmge Kitabevi
- \_\_\_\_\_, **Yeni Bir Kent Doğuyor**, Mamak Belediyesi Tanıtım Kitapçığı, Ankara: 1999

## **EKLER**

**EK- A: ARAŞTIRMA İZNİ**

**EK- B: DEVLET İSTATİSTİK ENSTİTÜSÜ YAZISI**

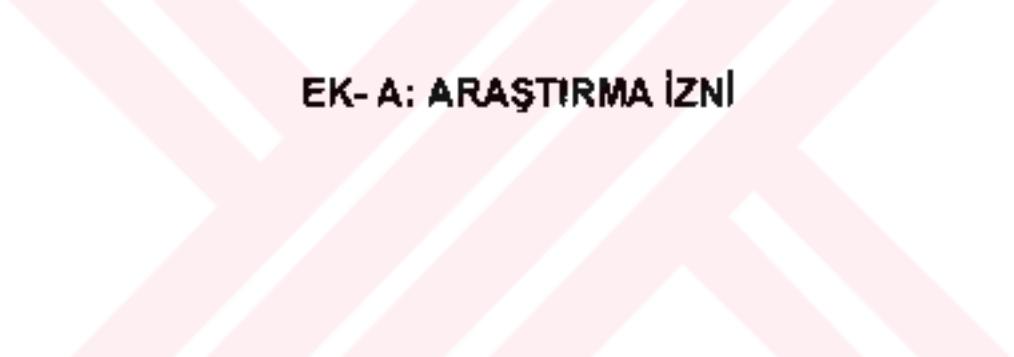
**EK- C: ANKARA İL GENÇLİK VE SPOR GENEL  
MÜDÜRLÜĞÜ YAZISI**

**EK- D: YENİMAHALLE BELEDİYESİ YAZISI**

**EK- E: MAMAK BELEDİYESİ YAZISI**

**EK- F: OKULLARDAN ALINAN SAYISAL VERİLER**

**EK- G: ANKET FORMU**



## **EK-A: ARAŞTIRMA İZNI**

T.C.  
ANKARA VALİLİĞİ  
Villa Eğitim Müdürlüğü

**BÖLÜM** : Kültür  
**SAYI** : E.08.4.MEN.4.06.00.11.030 37472  
**KONU** : Aşırı

11, 10, 2003

**VALİLİK MAKAMINA  
ANKARA**

İLGİ: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Çanı 16.10.2003 tarih ve 2568 sayılı  
vazisi.

Ankara Üniversitesi: Eğitim Birimleri Anabilir Dali Halk Eğitimi Yüksek Lisans programı öğrencisi Cenk TEMEL'in, "Farklı Sosyo-Ekonominik Düzeylerde Öra Öğreimin Öğrencilerinin Spor Uygisi Üzerine Bir İnceleme" konulu tezi ile ilgili mukemmel çalışmalarını kınanma ve galibiyetin kazanılması adına 2019-2020 eğitim öğretim yılının ilk ayı boyunca "Gülveren Lisesi ve 75.Yıl Lisesi"nde uygulanmış içeriği yazı ile izin vermektedir.

Kamu kurum ve kuruluşlarından uygulanan Devlet Memurları Sıkkı Kiyafet düzeneligi ve Okulda uygulaması gereken usul ve esasları özet gösterilmesi, 2003-2004 öğretim yılında olmasi kaydıyla söz konusu siek Müdürlüğümüzce in güz görülmektedir.

Mekanlarıza da uygun parklarda olacaklarınıza şerefedir.

Murat Bey/BALTA  
Mili Eğitim Müdürü V.

O L G R  
22/10.2003  
*hanshu*  
M. Vedat MİLLİ KÜTÜPHANE  
Vansal  
Vansal Vardarçeşme

T.C.  
ANKARA VALİLİĞİ  
Milli Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM : Kültür  
SAYI : B.08.4.MEM.4.06.00.11-070/ 3773/11527  
KONU : Anket

30.10.2003

YILMAZ HALLİS KAYMAKAMLIĞINA  
(İnce Milli Eğitim Müdürlüğü)

Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimler Anabilim Dalı/Halk Eğitimi Yüksek Lisans programı; Öğrencisi Cenap TEMEL'iniz Ülümiz Güveren Lisesi ve 75.Yıl Lisesi'nde zekai çalışması yapabilmesine ilişkin 27.10.2003 tarih ve 070/3742 sayılı Valilik oluru ekte günlerini göstermektedir.

Valilik Oluru doğrultusunda İşlem yapılmamasını rica ederim.

Erol ORTAKAYA  
Vali a.  
Milli Eğitim Müdür Yardımcısı

EKİ:1- Valilik Oluru  
2- Anket (5 sayfa)

DAĞITIM

Gereği

Mamat; ve Y.mahalle Kay.

NOT: Anket örnekleri, ilgili ögrenci tarafından ulaşılacaktır.

YENİ İSTİFADƏÇİ ADI / İSTİFADƏÇİ İSMİ	EROL ORTAKAYA
TELEFON / FAX / E-MAİL	0312 212 4842 - 413 37 04 - 212 06 - 0084
SAYI	3773
İL	31 EKİM 2003

T.C.  
ANKARA VALİLİĞİ  
Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

05 Gen 2003

BÖLÜM : Kültür  
SAYI : B.08.4.MEM.4.06.08.11.070/21549  
KONU : Anket

75.YIL LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜNE

Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Azabiliim Dalı/Halk Eğitimi Yüksek Lisans programı  
Üyencesisi Cenk TEMEL'in okulupuzda anket yapabilmesinin uygun görüldüğünne ilişkin 3742 sayılı  
Valilik Onayı ekte gönderilmektedir.

Büyüklerinizi ve gereğinizi rica ederim.

Ekt.

Yunus ERDOGAN  
Maddiye  
Şube Müdürü

T.C.  
ANKARA VALİLİĞİ  
Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM: Kültür  
SAYI : B.06.4.MEM.4.06.03.11.07D / 4464  
KONU : Anket

07 / 11 / 2003

GULVEREN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜNE

İLGI : M.E.Md.Kültür Bl.nün 30.10.2003 tarih ve 3773 sayılı yazısı.

Ankara Üniversitesi , Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı / Halk Eğitimi Yüksek Lisans Programı öğrencisi Cenk TEMEL'in okulunuzda anket çalışması yapılmasına ilişkin 27.10.2003 tarih ve 3742 sayılı Valilik Oluuru ekle gönderilmiştir.

Bağışıklığınızı ve Valilik Oluuru doğrultusunda işlem yapılmasını rica ederim

Eki : 1

5 - 11. 2003

1168  
020

Mehmet ÖZTÜRKAN  
Süde Müdürü

11.11.2003  
B.06.4.MEM.4.06.03.11.07D / 4464



## **EK-B: DEVLET İSTATİSTİK ENSTİTÜSÜ YAZISI**

T.C.  
BAŞBAKANLIK  
DEVLET İSTATİSTİK ENSTİTÜSÜ  
BAŞKANLIĞI

XI : B.02.1.DIE.0.16 00 05/907/SSAS8E6243

ANKARA

DNU: İstatistik bilgi isteği

o7 / 10 / 2003

Sayın Cenk TEMEL  
ANKARA ÜNİVERSİTESİ

Çİ: 26.10.2003 tarihli faks yazınız.

Talep etmiş olduğumuz Ankara İl'inin merkez ilçeleri ve mahallelerinin gelişmişlik seylerini gösteren bilgiler 2000 yılı itibarıyla manşetik ortamda excel (xls) dosyası formatında verilmiştir.

Bilgilerinizi rica ederim.

  
Hanife SARIALTIN  
Başkan a.  
Teknik İşler Dairesi Başkanı

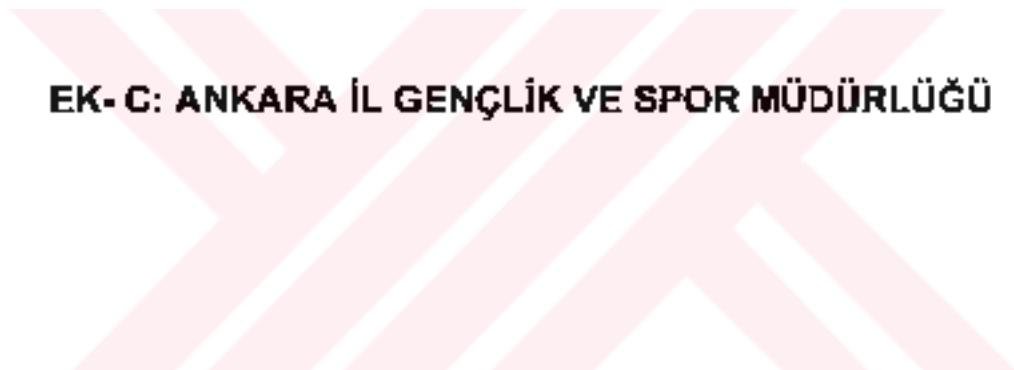
Çİ: 1 dosya ( 261 KB )

ÜT: % 50 indirimli bilgi ücreti 8 000 000 TL'dir.

YARI: Bu isteği tarafından üretilen bilgilerin 5846 sayılı Ekip ve Sanat Eserleri Kanunu'na göre hakki T.C. Başbakanlık Devlet İstatistik Enstitüsü Başkanlığı'na aittir. Gerçek veya tüzel kişiler tarafından izinsiz, basılı veya elektronik ortamda çoğaltılamaz ve dağıtılamaz. Bilgiler yalnız gösterilmeler kullanılamaz.

.. Md. Yrd. : B.KORKMAZ

.. Md. : S.SARI



## **EK-C: ANKARA İL GENÇLİK VE SPOR MÜDÜRLÜĞÜ**

**BAŞKANLIĞI**  
**Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü**  
**ANKARA İL BAŞKANLIĞI**

SERVİSİ : 5.02.1.GSM.4.06.00.00 09.02.04\*001 C61  
SAYI : T.İ.O.2004/48  
KONU : Tesisler

**ANKARA**  
..02/2004

**SAYIN CENK TEMEL**

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü  
Halk Eğitimi Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi

İlgisi : 09/02/2004 tarihli dilekçeniz

Yüksek Lisans çalışmanızda kullanmak üzere ilgi sayılı dilekçenizde istemiş olduğunuz Yenimahalle ve Mamak İlçesinde bulunan kurumumuza ait spor tesislerinin listesi aşağıda belirtilmiştir.

Bilgilerinize rica ederim.



**Tesisler :**

Yenimahalle Futbol Sahası  
Batıkent Spor Salonu  
Sarıncı Oynon Kapalı Manzı  
Beştepe Açık Manzı



## **EK- D: YENİMAHALLE BELEDİYESİ YAZISI**

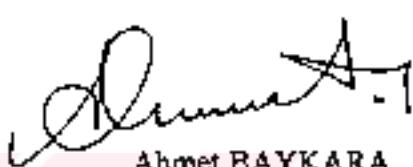


YENİMAHALLE  
DİYEV BAŞKANLIĞI  
ÖZEL

Sayın Cenk TEMEL  
Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü  
Halk Eğitimi Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi

Yenimahalle ilçesi sınırları içerisinde bulunan spor tesisleri yazımız ekinde  
belirtilmiştir.

Bilgilere sunulur.



Ahmet BAYKARA  
Basın-Yayın ve Halkla İlişkiler Md.



**YENİMAHALLE  
BELEDİYE BAŞKANLIĞI**  
ÖZEL

Yenimahalle Belediyesi Batıkent Hacı Sabancı Kapalı Yüzme Havuzu ve Fitness Salonu

Çayyolu Açık Yüzme Havuzu

Batıkent Sert Sahası

Batıkent Yekta Güngör Özden Koşu Yolu ve Tenis Kortu

Çayyolu Muharrem Dalkılıç Koşu Yolu

Batıkent Halil Tunç Koşu Yolu ve Spor Kompleksi ve Tenis Kortları

Batıkent İsmail Hakkı Tonguç Parkı ve Koşu Yolu

Batıkent İnönü Spor Kompleksi

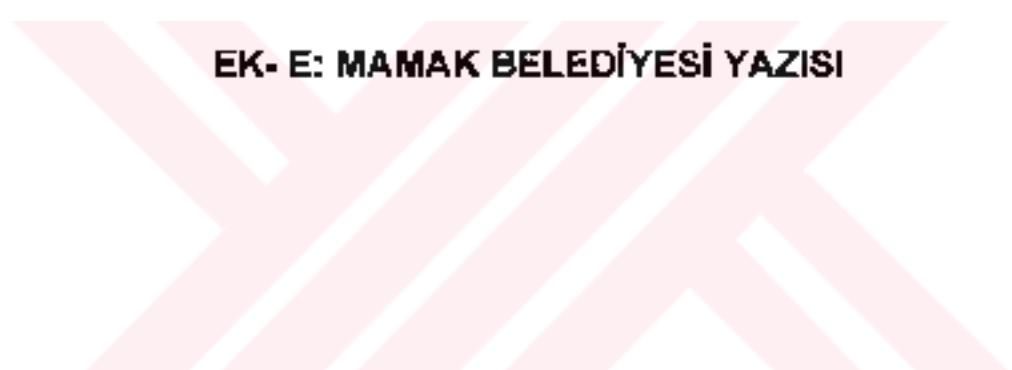
Batıkent Nasuh Akar Spor Kompleksi

Sarıştepe Spor Alanı

Yolaç Sokak Spor Kompleksi

Beştepeler Spor Kompleksi

Demetevler Cemre Parkı Yürüyüş Yolu



## **EK- E: MAMAK BELEDİYESİ YAZISI**

## **İlgiliye**

Mamak Belediyesi'ne ait bölgede bulunan spor alanları şunlardır:

- 1) Kayaş Hali Futbol Sahası
- 2) Türközü Hali Futbol Sahası
- 3) Gürveren yarış Emre Koşu Yolu ( 40000m)
- 4) Şafaktepe haldan Sok. Koşu Yolu ( 1700m)
- 5) Saima kadın 75. yıl Kültür Merkezi İçindeki kapalı spor kompleksi koordinasyon merkezi, sauna

**Erol ERDOĞAN**

**Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürü**

**EROL ERDOĞAN**  
Mamak Belediyesi Basın Yayın  
Halkla İlişkiler Müdürü



## **EK- F: OKULLARDAN ALINAN SAYISAL VERİLER**

T.C  
ANKARA VALİĞİ  
75.YIL LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ  
YENİMAHALLE/ANKARA

AYI : 070/11.18  
İÇİNDEKİLER:

21.11.2003

İLGİLİ MAKAMA

Okulumuz ile ilgili bilgiler aşağıya çikartılmıştır.  
Bilgilerinize arz ve rica ederim..

Ramazan TOPTAŞ  
Okul Müdürü

OPLAM DERSLİK SAYISI : 24  
OPLAM OKUL MEVCUDU : 1219  
OPLAM ERKEK SAYISI : 628  
OPLAM KIZ SAYISI : 621  
OKUL m<sup>2</sup> SPOR SALONU VE BAHÇE DAHİL: 16.200.000m<sup>2</sup>

YI:510/1190  
MC:Öğrenci Sayısı..

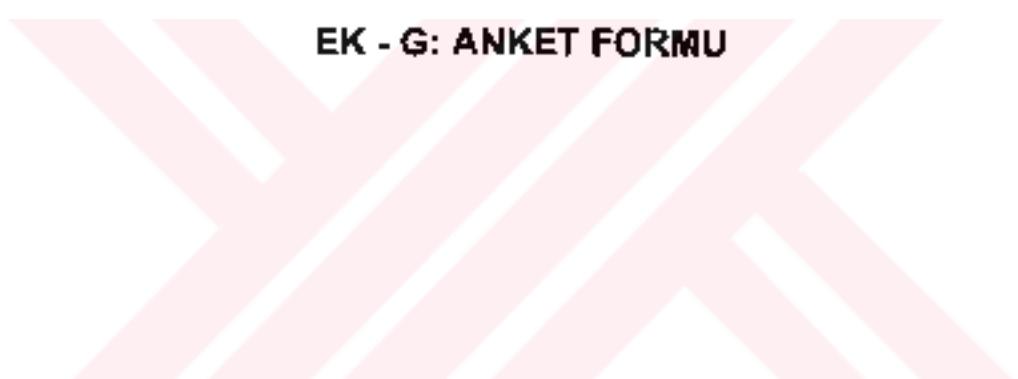
18.11.2003

İLGİLİ MAKAMDA

Okulumuz 2003-2004 Öğretim Yılı Öğrenci sayıları aşağıda gösterilmiştir.  
Hilgilerinize arzederim.

SINIF :	KIZ :	ERKEK:	TOPLAM:
Liseli.Sınıf	102	121	223
İise 2. Sınıf	62	85	147
İise 3. Sınıf	75	64	139

Ali OĞUZKUR  
Güvener Listesi Atıldırdı



**EK - G: ANKET FORMU**

## FARKLI SOSYO-EKONOMİK DÜZEYLERDEKİ ORTA ÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNN SPORA İLGİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ ANKETİ

**Degerli Öğrenciler;**

Bu araştırma, farklı sosyo-ekonomik düzeylerdeki orta öğretim öğrencilennin spora ilgilerinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Hepimizin bildiği gibi spor çağımızın en önemli olgularından biridir ve dünyanın her yerinde insanlar spor olaylarına ilgi duymaktalar ve spor yapmaktadır. Ama insanların spora ilgilerinin olduğunun bilinmesine rağmen onların spor yapabilmelerine olanak sağlayan destekleyici veya engelleyici etkilerinde olduğu bilinen bir gerçektir. Buradan hareketle bu çalışma ile geleceğin sahibi olacak öğrencilerin, sosyo-ekonomik düzeyleri ve spor ilgileri arasındaki ilişki ile spor yapmalarını destekleyen veya engelleyen sebeplerin ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır.

Araştırma tamamıyla bilimsel bir amaç taşımaktadır. Dolduracağınız anket hiçbir kimse ya da kuruma verilmeyecek, yalnızca araştırmacı tarafından kullanılacaktır.

Araştırmanın amacına ulaşması, açıklamaların ve anket sorularının dikkatlice okunmasına, cevapların özenle seçilmesine ve soruların cevapsız bırakılmamasına bağlıdır.

Yoğun ders temponuz içerisinde araştırma etkinliklerine katkı amacıyla anket çalışmasına zaman ayırdığınız için şimdiden teşekkür ederim

Cenk TEMEL  
Ankara Üniversitesi  
Eğitim Bilimleri Enstitüsü  
Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı  
Halk Eğitimi Programı Öğrencisi

## ANKET FORMU

**1) Cinsiyetiniz nedir?**

- ( ) a) Erkek ( ) b) Kız

**2) Kaç yaşındasınız?**

- ( ) a) 14  
( ) b) 15  
( ) c) 16  
( ) d) 17  
( ) e) 18 yaş ve üstü

**3) Kaçıncı sınıftasınız?**

- ( ) a) Lise 1 ( ) b) Lise 2 ( ) c) Lise 3

**4) Doğum yeriniz?**

(Lütfen boşluklara yazınız)

- ( ) a) İl.....  
( ) b) İlçe.....  
( ) c) Kasaba.....  
( ) d) Köy.....

**5) Ailenizin durumu?**

- ( ) a) Anne-Baba sağ beraber  
( ) b) Anne sağ-Baba vefat etmiş  
( ) c) Baba sağ-Anne vefat etmiş  
( ) d) Anne-Baba boşanmış

**6) Siz dahil ailenizdeki birey sayısı kaçtır?**

- ( ) a) 3 ( ) b) 4 ( ) c) 5 ( ) d) 6 ( ) e) 6'dan fazla

**7) Oturduğunuz konut tipi nedir?**

- ( ) a) Apartman dairesi ( ) b) Gecekondu ( ) c) Lojman  
( ) d) Villa ( ) e) Başka (belirtiniz).....

**8) Hangi semtte oturuyorsunuz?**

Lütfen belirtiniz.....

**9) Ailenizin geliri sizce aşağıdaki sınırlandırmadan hangisine uygundur?**

- ( ) a) Asgarî ücretten az  
( ) b) 306 milyon (Asgarî ücret)  
( ) c) 306 milyon-500 milyon arası  
( ) d) 500 milyon-1 milyar arası  
( ) e) 1 milyar-2 milyar arası  
( ) f) 2 milyarın üzerinde

**10) Annenizin öğrenim durumu nedir?**

- ( ) a) Okur yazar değil
- ( ) b) Okur yazar, ilkokul mezunu değil
- ( ) c) İlkokul mezunu
- ( ) d) Ortaokul mezunu
- ( ) e) Lise mezunu
- ( ) f) Üniversite mezunu
- ( ) g) Yüksek lisans-doktora

**11) Babanızın öğrenim durumu nedir?**

- ( ) a) Okur yazar değil
- ( ) b) Okur yazar, ilkokul mezunu değil
- ( ) c) İlkokul mezunu
- ( ) d) Ortaokul mezunu
- ( ) e) Lise mezunu
- ( ) f) Üniversite mezunu
- ( ) g) Yüksek lisans-doktora

**12) Annenizin mesleği nedir?**

- ( ) a) Ev kadını
- ( ) b) Emekli
- ( ) c) İşçi (toplak-sanayi)
- ( ) d) Esnaf
- ( ) e) Yüksek öğrenimli serbest meslek sahibi
- ( ) f) Tüccar
- ( ) g) Kamu sektöründe yönetici
- ( ) h) Kamu sektöründe çalışan (memur-isçi)
- ( ) i) Özel sektörde yönetici
- ( ) j) Özel sektörde çalışan
- ( ) k) Sanayici
- ( ) l) Askeri personel
- ( ) m) Üniversite Öğretim elemanı

**13) Babanızın mesleği nedir?**

- ( ) a) Çiftçi
- ( ) b) Emekli
- ( ) c) İşsiz
- ( ) d) İşçi (toplak-sanayi)
- ( ) e) Esnaf
- ( ) f) Yüksek öğrenimli serbest meslek sahibi
- ( ) g) Tüccar
- ( ) h) Kamu sektöründe yönetici
- ( ) i) Kamu sektöründe çalışan (memur-isçi)
- ( ) j) Özel sektörde yönetici
- ( ) k) Özel sektörde çalışan
- ( ) l) Sanayici
- ( ) m) Askeri personel
- ( ) n) Üniversite Öğretim elemanı

**14) Boş zamanlarınızda en çok hangi etkinliklerle meşgul olursunuz?**

- a) Ders çalışmak
- b) Tiyatro ve sinemaya gitmek
- c) El işleri ile uğraşmak
- d) Kitap okumak
- e) Müzik dinlemek
- f) Spor yapmak
- g) Diğer (belirtiniz).....

**15) Spora ilgi duyuyor musunuz?**

- a) Evet
- b) Kısmen
- c) Hayır

**16) On beşinci soruya cevabınız "EVET" veya "KİSMEN" ise aşağıdaki spor dallarından ilgi duyduklarınızı, size göre en önemli beş etmeni belirtiniz.**

- a) Atletizm
- b) Badminton
- c) Basketbol
- d) Bisiklet
- e) Boks
- f) Buz Hokeyi
- g) Jimnastik
- h) Dağcılık
- i) Futbol
- j) Güreş
- k) Halter
- l) Hentbol
- m) Kürek
- n) Masa tenisi
- o) Yüzme
- p) Uzakdoğu sporları
- q) Tenis
- r) Voleybol

**17) On beşinci soruya cevabınız "HAYIR" ise gerekkeniz aşağıdakilerden hangisidir?**

- a) Boş vaktim yok
- b) Spora eskiden beri ilgi duymuyorum
- c) Rahatsızlığım nedeniyle spor yapamıyorum
- d) Ailem izin vermiyor
- e) Çevrem spor yapmamı uygun bulmuyor

**18) Düzenli olarak spor yapıyor musunuz?**

- a) Evet
- b) Hayır

**19) On sekizinci soruya cevabınız "EVET" ise ilgi duyuğunuz spora yakınlık düzeyiniz nedir?**

- a) Amatör lisanslı sporcuyum
- b) Profesyonel sporcuyum
- c) Okul lisanslı sporcuyum
- d) Sağlık için spor yapıyorum

**20) Spora ilginizin oluşmasında sizin yönlendiren etmenlerden size göre en önemli beş etmeni belirtiniz.**

- a) Arkadaş çevrem
- b) Ailem spor yapmıyor ama beni destekliyor
- c) Beden eğitimi öğretmenim
- d) Beden eğitimi dersi
- e) Kitle iletişim araçları
- f) Oturduğum semtteki sportif etkinlikler

- g) Okulumdaki sportif etkinlikler
- h) Özel spor tesislerinin yeterliliği
- i) Boş zamanlarının olması
- j) Gelir seviyemin yeterliliği
- jj) Spor kulüpleri
- k) Tareftarlık duygusu
- l) Bir sporcuyu ömek almak
- m) Hareket etme ihtiyacı

**21) Spora ilginizin devam etmesinde siz motive ettiğini düşündüğünüz en önemli beş etmeni belirtiniz.**

- a) Maddi gelir elde etmek
- b) Arkadaşlarla birlikte olmak
- c) Rahatlamış olmak
- d) Vücut ölçülerimi korumak
- e) Yeni beceriler kazanmak
- f) Yeteneklerimi göstermek
- g) Stresten kurtulmak
- h) Ödül almak
- i) Kendini ispatlama isteği
- j) Spor dalını sevmek
- jj) Rekabet etmeyi sevmek
- k) Popüler olmak
- l) Eğlenmek, hoşlanmak
- m) Spor malzemelerini kullanmak

**22) Spora ilginiz olduğunuz düşündüğünüz halde spor yapmanızı engelleyen sebepler aşağıdakilerden hangileridir? Size göre en önemli beş etmeni belirtiniz.**

- a) Maddi imkansızlığım
- b) Yeterli zamanımın olmaması
- c) Çevremde yapmak istediğim spor dalına ait tesislerin olmaması
- d) Ailemin spor yapmama olumlu yaklaşmaması
- e) Sosyal çevremin spor yapmama olumlu yaklaşmaması
- f) Spor yapmamın okul başanına olumsuz etkisinin olacağuna ait kişisel düşüncem
- g) Diğer (belirtiniz).....

**23) Aileniz spor yapmanızı destekliyor mu?**

- a) Evet               b) Kısmen               c) Hayır

**24) Sosyal çevrenizde düzenli olarak spor yapılmaktadır?**

- a) Evet               b) Hayır

**25) Yukandaki soruya cevabınız "EVET" ise sosyal çevreden kaçındığınız grup hangisidir?**

- ( ) a) Ailem ( ) b) Okulum ( ) c) Arkadaş grubum  
( ) d) Yerleşim yerim ( ) e) Diğer (belirtiniz).....

**26) Ailenizdeki ve çevrenizdeki insanlar en çok hangi spor dallarıyla ilgileniyorlar ?(1,2,3,4,5 şeklinde belirtiniz)**

- ( ) a) Atletizm ( ) b) Badminton ( ) c) Basketbol  
( ) d) Bisiklet ( ) e) Boks ( ) f) Buz Hokeyi  
( ) g) Jimnastik ( ) h) Dağcılık ( ) i) Futbol  
( ) j) Güreş ( ) k) Halter ( ) l) Hentbol  
( ) l) Kürek ( ) m) Masa tenisi ( ) n) Uzakdoğu sporları  
( ) o) Yüzme ( ) ö) Tenis ( ) p) Voleybol

**27) Daha önce herhangi bir sportif organizasyona ya da faaliyete gönüllü olarak katıldınız mı?**

- ( ) a) Evet ( ) b) Hayır

Cevabınızı "EVET" ise lütfen belirtiniz.....

**28) Kendi harçlığınızla spor malzemeleri satın alır misiniz?**

- ( ) a) Evet ( ) b) Kısmen ( ) c) Hayır

**29) Evinizin bulunduğu semtte aşağıdaki spor dallarına ait tesislerden hangileri vardır?**

- ( ) a) Atletizm ( ) b) Badminton ( ) c) Basketbol  
( ) d) Bisiklet ( ) e) Boks ( ) f) Buz Hokeyi  
( ) g) Jimnastik ( ) h) Dağcılık ( ) i) Futbol  
( ) j) Güreş ( ) k) Halter ( ) l) Hentbol  
( ) l) Kürek ( ) m) Masa tenisi ( ) n) Uzakdoğu sporları  
( ) o) Yüzme ( ) ö) Tenis ( ) p) Voleybol

**30) Size göre semtinizdeki spor tesisleri nitelikleri itibarıyle yeterli midir?**

- ( ) a) Evet ( ) b) Kısmen ( ) c) Hayır

**31) Size göre okulunuzdaki spor tesisleri nitelikleri itibarıyle yeterli midir?**

- ( ) a) Evet ( ) b) Kısmen ( ) c) Hayır

**32) Sizce öğrencilerin sporla ilgilenmeleri okul başarılarını olumsuz etkilemektedir mi?**

- ( ) a) Evet ( ) b) Kısmen ( ) c) Hayır

**33) Sizce Üniversite giriş sınavına hazırlanmak öğrencilerin sporla ilgilenmelerini etkilemektedir mi?**

- ( ) a) Evet ( ) b) Kısmen ( ) c) Hayır

- 34) Sizce öğrencilerin spora ilgilenmeleri, onların her türlü gelişimlerine olumlu katkılar sağlamağa mıdır?**
- ( ) a) Evet      ( ) b) Kısmen      ( ) c) Hayır
- 35) Ülkemizde spora ve sporculara yeterince önem verildiğini düşünüyor musunuz?**
- ( ) a) Evet      ( ) b) Kısmen      ( ) c) Hayır
- 36) Türk halkın yeterince spor yaptığı düşünüyor musunuz?**
- ( ) a) Evet      ( ) b) Kısmen      ( ) c) Hayır
- 37) Yukarıdaki soruya cevabınız "HAYIR" ise bu durumun sebebi sizce aşağıdakilere den hangisi olabilir?**
- ( ) a) Okul öncesi ve okul çağındaki çocukların spor yapmaya yönlendirilmemesi ve eğitilmemesi
- ( ) b) Anne babalara spor konusunda yeterli eğitim verilmemesi ve bu konuda onların yeterince bilinçlendirilmemesi
- ( ) c) Toplum baskısı, örf, adet, gelenek-göreneklerin spor yapmaya engel teşkil etmesi
- ( ) d) Başarılı sporcuların yaptıkları spor dalında yeterince teşvik edilmemesi ve gereken maddi-manevi destegin yeterince sağlanamaması
- ( ) e) Diğer sebepler (belirtiniz).....

- 38) Size göre insanların spor yapmalarını özendirmek ve sporu bir yaşam biçimine dönüştürmelerini sağlamak için neler yapılmalıdır?**

Lütfen görüşlerinizi yazınız

.....  
.....  
.....

Anket sonları bitmiştir.

**TEŞEKKÜRLER**