**Kaynak**

Toraman, Ç., & Çelik, S. (2021). Lise öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin geliştirilmesi ve öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile mesleki değerleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (Developing the high school students’ attitudes toward the teaching profession scale and examining the relation between these attitudes and professional values). *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 53*, 47-68. http://dx.doi.org/10.15285/maruaebd.676792

**ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ**

**(ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ)**

Değerli katılımcı

Liseyi bitirdiğinizde her biriniz birer üniversite öğrencisi, meslek adayı olacaksınız. Seçebileceğiniz mesleklerden biri de öğretmenliktir. Geleceğin büyükleri olarak sizlerin öğretmenlik mesleğine yönelik düşüncelerinizi merak ediyoruz. Elinizdeki ölçme aracı sizlerin öğretmenlik mesleği hakkındaki düşüncelerinizle ilgilidir. Sizden beklenen, her bir ifadeyi okumanız ve o ifade için durumunuzu en iyi yansıtan derecenin altını çarpı (X) işareti ile işaretlemenizdir. Lütfen hiçbir ifadeyi boş bırakmayınız. Ölçeğe adınızı yazmayınız. Çalışmada gizlilik ve etik ilkeler gözetilecektir. Katılımınız için teşekkür ederiz.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra** |  | **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** |
| Hiç Katılmıyorum=1, Katılmıyorum=2, Kısmen Katılıyorum=3, Katılıyorum=4, Tamamen Katılıyorum=5 | | | | | | |
| **1** | On defa seçim hakkım olsa hepsinde öğretmenlik mesleğini seçerim. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| **2** | Sık sık kendimi öğretmen olarak hayal ederim. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| **3** | Gelecekte en büyük idealim öğretmen olmaktır. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| **4** | Hiçbir meslek öğretmen olmanın yaşatacağı onurdan fazlasını yaşatamaz. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| **5** | En yetenekli öğrenciler öğretmenlik mesleğine yönlendirilmelidir. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| **6** | Öğretmenlik kutsal bir meslektir. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| **7** | Toplumdaki birçok mesleğin gelişmesinde öğretmenin payı büyüktür. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| **8** | Öğretmenlik mesleğine yeterince değer verilmediğini düşünüyorum. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| **9** | Öğretmenlik toplumun en üstün mesleğidir. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| **10** | Başkasına bir şey öğretene saygı duyarım. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| **11** | Toplumda huzurun sağlanmasında en büyük rolü öğretmenler üstlenir. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| **12** | Öğretmen olmak bana düşük seviyeli bir iş sahibi olduğum duygusu yaşatır. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| **13** | Öğretmen olsam mutlu olmam. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| **14** | Üniversitede öğretmenlik bölümlerini seçmem. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| **15** | Öğretmenlik statüsü düşük bir meslektir. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| **16** | Öğretmen olmaktansa hiç üniversite okumamayı tercih ederim. | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |

***Ölçek Alt Boyutları***

**İdeal Meslek Öğretmenlik**: Madde 1-5

**Öğretmenlik Mesleğinin Topluma Katkısı**: Madde 6-11

**Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Olumsuz Düşünce**: Madde 12-16

***Güvenirlik***

Ölçeğin tümü için güvenirlik düzeyi .82’dir. İdeal meslek öğretmenlik alt boyutu için güvenirlik düzeyi .76; öğretmenlik mesleğinin topluma katkısı alt boyutu için güvenirlik düzeyi .73; öğretmenliğe yönelik olumsuz düşünce alt boyutu için güvenirlik düzeyi .71’dir.

***Doğrulayıcı Faktör Analizi Uyum İndeksleri***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *X2*/sd | GFI | AGFI | NFI | IFI | TLI | CFI | RMSEA |
| 2.601 | 0.893 | 0.871 | 0.841 | 0.901 | 0.853 | 0.913 | 0.079 |