

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/324835927>

Basic Handwriting Attitude Scale for Teachers (Öğretmenler İçin Dik Temel Yazıya Dönük Tutum Ölçeği)

Conference Paper · April 2018

CITATIONS

0

READS

2

1 author:



Ali Arslan

Bülent Ecevit Üniversitesi

76 PUBLICATIONS 145 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



The self-efficacy sources of teacher candidates [View project](#)



Developing Expert Learners in Light of Universal Design for Learning Guideline [View project](#)

ICSSER

April 20-22, 2018,
Antalya, TURKEY

**5th International Conference on
Social Sciences and Education
Research**

**THE PROCEEDINGS & ABSTRACTS
OF
ICSSER 2018 ANTALYA**

**Editor
Mahmut Demir**

<http://www.icser.org>
icserconference@gmail.com

Supported by
IJSSER - International Journal of Social
Science and Education Research
JTTR - Journal of Tourism
Theory and Research



BASIC HANDWRITING ATTITUDE SCALE FOR TEACHERS**Selver Türk***Assoc. Prof., Bulent Ecevit University, Ereğli Education Faculty, aliarslan.beun@gmail.com***Münevver Cüce***Master Student, Bulent Ecevit University, Social Science Ins. munevercuce@yahoo.com.tr***Ali Arslan***Master Student, Bulent Ecevit University, Social Science Ins s.elver@hotmail.com*

Abstract: In our country, teaching reading and writing in first-grade classrooms begun with the cursive handwriting with the adopting a new Turkish Lesson Curriculum which had been applied from the academic year of 2004-2005. It was aimed to use cursive handwriting in all grades and classes of primary education. Until the academic year of 2017-2018, the practice of cursive handwriting continued. From this academic year, the classroom teachers are asked to decide on handwriting preference. The purpose of this study was to develop an attitude scale that can determine the attitudes of classroom teachers and subject matter teachers towards the basic handwriting. The study was conducted in the fall semester of the 2017-2018 academic year. The items of the scale were written by the researchers. The trial form of the scale consisted of 18 items. The scale was designed in accordance with the five-point Likert scale. The response options ranged from "strongly agree" to "strongly disagree". The trial form was carried out with 200 classroom and subject matter teachers. Factor analysis was conducted to test the construct validity of the scale. In item selection process, items with low communality values, those with low factor loadings, and those with high factor loadings at multiple factors were eliminated. While item-total correlations were used for determining the internal validity of the scale items, the Cronbach Alpha internal consistency coefficient (α) was used as a method of reliability. As a result of the analysis, it was revealed that it is a one-dimensional scale consisting of 10 items. The eigenvalue of this factor is 5,88 and this factor predicts 58,81% of the total variance. It indicates that this value is adequate for a one-factor scale. In addition, the factor loadings of the scale items vary between 0,63 and 0,87 and the total item correlations vary between 0,56 and 0,82. These values indicated that the scale items can distinguish teachers who have a positive attitude and those who have a negative attitude toward the basic handwriting. The internal consistency of the items was calculated as 0,92. Accordingly, this value implies that the scale reliably measures the teachers' attitudes towards the basic handwriting.

Keywords: Basic handwriting, attitude scale, teacher

ÖĞRETMENLERİN DİK TEMEL YAZIYA DÖNÜK TUTUM ÖLÇEĞİ

Özet: Ülkemizde 2005-2006 öğretim yılından itibaren uygulamaya konulan İlköğretim Türkçe Öğretim Programı ile 1.sınıfta ilk okuma yazma öğretimine bitişik eğik yazı ile başlanmıştır. İlköğretimin tüm kademe ve sınıflarında bitişik eğik yazı kullanımı amaçlanmıştır. 2017-2018 öğretim yılına kadar bitişik eğik yazı uygulaması devam etmiştir. Bu öğretim yılından itibaren el yazısı tercihi konusunda sınıf öğretmeninin karar vermesi istenmiştir. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenlerinin dik temel yazıya yönelik tutumlarını ölçebilecek bir tutum ölçeği geliştirmektir. Çalışma 2017-2018 öğretim yılı güz döneminde yürütülmüştür. Ölçek maddeleri araştırmacılar tarafından yazılmıştır. Ölçeğin



deneme formu 18 maddeden oluşmuştur. Ölçek 5'li likert tipine uygun olarak hazırlanmıştır. Seçenekler ise Tamamen katılıyorum ile hiç katılmıyorum arasında değişmiştir. Deneme formu 200 sınıf ve branş öğretmeni üzerinde denenmiştir. Ölçeğin yapı geçerliliğini ortaya koymak amacıyla faktör analizi yapılmıştır. Ölçek maddeleri seçilirken maddelerin ortak varyansa katkısı düşük olan maddeler, faktör yükleri düşük olan maddeler ve birden fazla faktörde yüksek faktör yükü değerine sahip olan maddeler elenmiştir. Ölçek maddelerinin iç geçerliliği için madde toplam korelasyonlarına bakılırken güvenilirlik belirleme yöntemi olarak Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısına (α) bakılmıştır. Analiz neticesinde ölçeğin 10 maddeden oluşan tek boyutlu bir ölçek olduğu ortaya çıkmıştır. Ölçeği oluşturan bu faktörün öz değeri, 5,88 olup bu faktör toplam varyansın % 58,81'ini açıklamıştır. Bu değer tek faktörlü bir ölçek için oldukça iyi olduğu söylenebilir. Ayrıca ölçek maddelerinin faktör yükleri 0,63 ile 0,87 arasında değişmekte olup madde toplam korelasyonları ise 0,56 ile 0,82 arasında değişmektedir. Bu değerler ölçek maddelerinin dik temel yazıya dönük olumlu tutuma sahip olan öğretmenlerle olumsuz tutuma sahip öğretmenleri ayırt edebildiğini göstermektedir. Öğretmenlerin ölçek maddelerine vermiş oldukları cevapların iç tutarlılığı ise 0,92 olarak hesaplanmıştır. Buna göre ölçeğin öğretmenlerin dik temel yazıya ilişkin tutumlarını doğru bir şekilde ölçtüğünü göstermektedir.

Anahtar sözcükler: Dik temel yazı, tutum ölçeği, öğretmen