

# Kuantum Öğrenme Çevresi Ölçeği Geliştirme Çalışması <sup>1</sup>

**Araş. Gör. Dr.Mehmet Altın**

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi-Türkiye  
mehmet.altin@adu.edu.tr

**Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu**

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi-Türkiye  
sedasaracal@gmail.com

## Özet:

Kuantum öğrenme, başarısı öğretimde ispatlanmış teori ve yaklaşımlarının etkileşimli bileşimi olarak tanımlanmaktadır. Öğrenme ortamlarının kuantum öğrenme modeline uygun bir şekilde düzenlenmesi önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı, bir sınıfın kuantum öğrenme çevresine uygunluğunu ölçebilen bir ölçme aracı geliştirmektir. Kuantum öğrenme modeline uygun şekilde 7. sınıf öğrencilerine uygulanan programa ilişkin nitel veriler incelendiğinde kuantum öğrenme çevresine dair verilere rastlanmıştır. Verilerin incelenmesinden ortaya çıkan kodlar ve literatür taraması kullanılarak kuantum öğrenme çevresine ilişkin bir madde havuzu oluşturulmuştur. Oluşturulan madde havuzu üzerinde gerçekleştirilen güvenilirlik ve geçerlilik incelemeleri sonunda toplam 6 boyut ve 26 maddeden meydana gelen Kuantum Öğrenme Çevresi Ölçeği ortaya çıkmıştır. Geliştirilmiş olan ölçeğin RMSEA değeri .04, CFI değeri .93, IFI değeri ise .93 ve SRMR değeri .049'dur. Ölçeğin iç tutarlılık için katsayısı ise .93'tür.

**Anahtar kelimeler:** Öğrenme çevresi, Kuantum öğrenme, Ölçek geliştirme



**E-Uluslararası Eğitim  
Araştırmaları Dergisi,**  
Cilt: 11, Sayı: 2, 2020, ss. 35-49

**DOI: 10.19160/ijer.742471**

Gönderim : 2020-05-25  
Kabul : 2020-06-22

## Önerilen Atıf

Altın, M. & Saracaloğlu, A. S. (2020). Kuantum Öğrenme Çevresi Ölçeği Geliştirme Çalışması, E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi, Cilt: 11, Sayı: 2, 2020, ss. 35-49, DOI: 10.19160/ijer.742471

<sup>1</sup> Makale ikinci yazarın danışmanlığında birinci yazarın hazırladığı doktora tezinin bir kısmından yapılmıştır ve 26-28 Ekim 2018 tarihinde düzenlenen Uluslararası Necatibey Eğitim ve Sosyal Bilimler Araştırmaları Kongresi (Unesak-2018)'nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

## GİRİŐ

“Endüstri 4.0” olarak tanımlanan teknoloji alanındaki gelişmeler insan yaşamında birçok değişim yaratmıştır (Öztemel, 2018). Bu değişime ayak uydurmak amacıyla bilgiye daha hızlı ve etkili ulaşma konusunda becerilere sahip ve bu becerileri yaşamları boyunca farklı alanlarda kullanan bireylerin sayısının artması amacıyla öğretim esnasında öğrenene önem veren öğrenim modellerine yönelik daha fazla çalışma yapılması ihtiyaç haline gelmiştir (Hanbay, 2009). Bireylerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor becerilerinin gelişmekte olduğu özellikle ilk ve orta eğitim kademelerinde öğrenim modellerinin önemi oldukça büyüktür. Farklı eğitim kademelerinde başvurulabilecek modellerden biri de kuantum öğrenme modelidir.

Kuantum, enerjii ışığa çeviren etkileşim olarak tanımlanmaktadır. Bütün yaşam bir enerjidir. Kuantum fiziğinde iyi bilinen formüllerden biri, “maddenin kütlesi” çarpı “ışık hızının karesi” eşittir “enerji”dir, ( $E=mc^2$ ). Kuantum öğrenme, başarısı eğitimde ispatlanmış teori ve yaklaşımlarının etkileşimli bileşimidir ve her öğrenme stiline sahip her yaş grubundaki öğrenenlere ideal bir model olarak ifade edilebilir (DePorter ve Hernacki, 1992).

Kuantum temelli bir öğretim programında izlenecek yol; önceden belirlenmemekte, bireylerin ihtiyaçlarına, ilgilerine ve öğrenme biçemlerine göre esnemektedir. Kuantum teorisini içselleştiren bir öğretim programı, zihin ve deney arasında oluşturulacak olan bir bağlantıyı temel almalıdır. Zihinsel oluşum, duygusal ve duyuşsal oluşum sayesinde farklı zeka türlerine katkı sağlar. Bu yüzden böyle bir program bilişin yanı sıra duyguya, düşünceye, sezgiye ve yaratıcılığa da yer vermektedir. Türkiye’de 2004 senesinde reform sayılacak değişimlerle, kuantum teorisini bilimsel felsefe olarak eğitim programlarına girmiştir. Bu yüzden, kuantum felsefesinde temellendirilen program; bütüncül, yaratıcı ve eleştirel düşünen, çoklu bakış açısına sahip bireylerin yetiştirilmesini amaçlamaktadır (Ekici, 2013). Kanadlı, Ünal ve Karakuş (2015) kuantum öğrenme modeline uygun biçimde düzenlenmiş ortamların akademik başarıyı olumlu yönde etkilediğini belirtmiştir. Suryani (2013) kuantum öğrenme modelinin tarih öğreniminde başarı üzerindeki etkisini incelemiştir; kuantum öğrenme modelinin tarih öğreniminde başarıyı artırdığı ve tarihe ilgisi olan öğrencilerin tarih başarısının da yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Trice (2012), kuantum öğrenme modelinin derste uygulanmasının öğrencilerin okuma ve dil becerilerindeki akademik başarı ve öğrenme kalıcılığı üzerindeki etkisini incelemiştir; araştırması sonunda, kuantum öğrenme modelinin okuma ve dil becerilerindeki akademik başarı ve öğrenmenin kalıcılığı üzerinde olumlu etkisi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan araştırmalarda öğrenme ortamlarının kuantum öğrenme modeline uygun bir şekilde düzenlenmesi önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı, bir sınıfın kuantum öğrenme çevresine uygunluğunu ölçebilen bir ölçme aracı geliştirmektir.

Kuantum öğrenmede öğrenenlerin dikkatlerini çeken ve onlara güven hissi veren yaklaşımlar önemli yer tutar. Etkili sınıf yönetiminde başvuru olan yaklaşımlar, dikkat toplama teknikleri ve öğrenenlerin öğrenme etkinliklerine etkili katılımlarında motivasyonun sağlanması kuantum öğrenme çevresinde yer alan diğer değişkenlerdir. Kuantum öğrenmede ilk olarak öğrenenlerin deneyimleri ile içerik arasında bağ kurulur (DePorter ve Hernacki, 1992; Given ve DePorter, 2015).

Beyin, çevresinden sürekli uyarana algılamaktadır. Kuantum öğrenme, bazı faktörlere odaklanarak aktif öğrenimi destekleyen fırsatlar yaratır; oturma düzeni, merak uyandıracak ve içeriği güçlendirecek çevresel faktörler, ışıklandırma, sıcaklık, düzen/temizlik, durum yönetimini ve ilgi merkezini destekleyecek müzik kullanılması gibi. Çevreyle ilgili bu özellikler üç başlık altında toplanmıştır (DePorter ve Hernacki, 1992; Given ve DePorter, 2015):

**Tablo 1:**

*Kuantum öğrenme çevresini oluşturan öğeler*

Öge	Açıklama	Koşullar
<b>Sınıf</b>	Öğrenenlerden oluşan bir ortamda kişisel arası etkileşim ve işbirliği ile ilgilidir. Öğrenenin aktif olması amaçlanır.	Öğrencilerin rahat edebileceği sınıf düzeni Sınıfın yeterince aydınlık olması Görsel öğeler Müzik
<b>Atmosfer</b>	Öğrenenlerin bilişsel, duyuşsal ve sosyal riskler alabilecekleri güvene sahip oldukları olumlu ve hoşgörülü bir sınıf iklimi ile ilgilidir.	Olumlu hava Güven verici ortam Destek veren bireyler Merak uyandırıcı Eğlenceli
<b>Fiziksel</b>	Sınıfın fiziki durumunu destekleyen ve öğrenmeyi zenginleştiren bir alan amaçlanmaktadır.	Hareketlilik Farklı etkinliklere geçiş Oyunlar Birlikte çalışma Derse katılım Etkinlikler arası mola

Kuantum öğrenme için öncelikle ortamın kuantum öğrenmeye uygun hale getirilmesi gerekmektedir (Deporter ve Hernacki, 1992):

- 1- Rahat ve dinlendirici bir atmosfer yaratılmalı.
- 2- Rahatlatıcı, uyarıcı ve odaklayıcı müzik kullanılmalı.
- 3- Farklı müzik türleriyle farklı havalar yaratılmalı.
- 4- Olumlu tutumu sürdürmek için görsel hatırlatıcılar kullanılmalı.
- 5- Öğrenenlerin çevresiyle etkileşim içinde olabileceği bir ortam oluşturulmalı.

Kuantum öğrenme için hem fiziksel hem de duygusal olarak uygun bir çevre yaratılmalıdır. Yapılması gerekenler bir listede kontrol edilmelidir (Deporter ve Hernacki, 1992).

Kuantum Öğrenme Çevresinin Öğeleri	Kontrol
Mobilya- tipi ve düzenlemesi	<input type="checkbox"/>
Işıklandırma	<input type="checkbox"/>
Müzik	<input type="checkbox"/>
Görseller-posterler, resimler, bülten tahtası	<input type="checkbox"/>
Gereçlerin yerleşimi	<input type="checkbox"/>
Sıcaklık	<input type="checkbox"/>
Bitkiler	<input type="checkbox"/>
Rahatlık	<input type="checkbox"/>
Genel hava	<input type="checkbox"/>

**Şekil 1.** Kuantum öğrenme çevresi için kontrol listesi (Deporter ve Hernacki, 1992)

Motivasyonun kolaylıkla sağlanacağı ortamlar düşünölmelidir. Bu bir okul sırası, bir çalışma odası ya da özel bir yer olabilir. Bazı öğrenciler düzensiz alanları sever. Mutfak masasında çalışırlar, rahat bir koltukta kitap okurlar ya da her şeyin gözlerinin önünde olduğu bir alanda/masada çalışmayı severler. Her öğrenen kendi enerjisini en üst seviyeye çıkarabileceği ve çalışmasına odaklanabileceği alanlarda çalışmayı isterler. Bu yüzden sınıf ortamı da bu öğrenenlerin rahat edebileceği biçimde düzenlenmelidir (Deporter, 2006; Deporter ve Hernacki, 1992).

Kuantum öğrenme çevresinde müzik çok önemli bir yere sahiptir. Zihin yoran çalışmalarda, nabız ve kan basıncı artmaktadır. Beyindeki dalgalar, hızlanır ve kaslar sıkışır. Rahatlama ve meditasyon esnasında, nabız ve kan basıncı düşer ve kaslar gevşer. Normalde tamamen rahatlandığında dikkat toplanması veya dikkatle çalışıldığında rahat olunması zor olur. Zorlayıcı zihinsel etkinlikler gerçekleştirilirken öğrenenleri rahatlatmanın yolları aranmıştır. Deneysel çalışmaların ardından çözümün müzikte olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Müzikle

başlatılmış rahatlatma, zihni açık tutmakta ve odaklamayı sağlamaktadır. Bu duruma olanak sağlayan en etkili müziğin, Bach, Handel, Pachelbel ve Vivaldi'nin müzikleri gibi barok müziklerin olduğu ileri sürülmüştür (Deporter, 2006; Deporter, Reardon ve Singer-Nourie, 1999).

Eğitimin iyileştirilmesi ve amaçlara ulaşılması için başarısı kanıtlanmış modellerin oğrenme ortamlarında uygulanmasına ihtiyaç vardır. Model uygulanmasında önemli ögelerden biri dersliklerde modellere uygun vrenin oluşturulmasıdır. Bu nedenle oğrenme vrelerin herhangi bir modele uygunluğunun nasıl lebileceğine dair sorunlar ortaya çıkmaktadır. Alan yazın incelendiğinde modellere uygun oğrenme vreleriyle ilgili çalışmalara ihtiyaç olduğu görülmektedir. Bu çalışmayla bir sınıfın kuantum oğrenme vresine uygunluğunu ölçebilen bir araç geliştirilmesi ve böylelikle alan yazına katkı sağlanması amaçlanmıştır.

## YÖNTEM

Bu çalışmanın amacı, bir sınıfın kuantum oğrenme vresine uygunluğunu ölçebilen bir lme aracı geliştirmektir. Ölçek hazırlanırken DeVellis (2003) tarafından önerilen işlemler gerçekleştirilmiştir. Ölçeğin geliştirilmesine ilişkin süreçte sırasıyla madde havuzunun hazırlanması, kapsam geçerliği için uzman görüşü alma çalışması, deneme uygulaması, yapı geçerliği ve güvenirlik analizleri gerçekleştirilmiştir.

### **Çalışma Grubu:**

2017-2018 eğitim-ğretim yılında gerçekleştirilen çalışmanın madde havuzu hazırlama sürecine 7. sınıfta okuyan 36 ğrenci kuantum oğrenme modeline göre tasarlanan programa dair görüşleri, pilot çalışması sürecine 7. sınıfta okuyan 28 ğrenci taslak lme aracına dair görüşleri ve yapı geçerliliği çalışmasına 7. sınıfta okuyan 476 ğrenci ölçekleri doldurarak katılım sağlamıştır. Öğrencilerin derslere olan ilgilerinin ergenliğe geçiş dönemlerinde azalmasından (Altın ve Saracaloğlu, 2018) dolayı bu çalışmaya en çok ortaokulun son iki senesinde ihtiyaç duyulduğu düşünülmüştür. Sekizinci sınıfların araştırmaya dahil edilmemesinin sebebi ise liseye geçiş sınavından dolayı öğrencilerin o sınava odaklanıp pilot uygulama için isteksiz davranabilecekleri ve sekizinci sınıflar üzerine deneysel bir çalışmaya izin verilme sürecinde sıkıntı yaşanabileceği düşünülmesidir.

### **Madde Havuzunun Hazırlanması:**

Aydın ilinde orta sosyo-ekonomik düzey bölgesinde bir ortaokulun yedinci sınıfında kuantum oğrenme modeline uygun biçimde düzenlenen programın uygulanışı esnasında çeşitlenme stratejisiyle veriler toplanmıştır. Çeşitlenme stratejisi, farklı veri kaynakları, farklı veri toplama ve analiz yöntemleri kullanarak araştırma sonuçlarının inandırıcılığını arttırmaya yönelik çabaların bütünüdür (Yıldırım ve şimşek, 2008). eşitlemede kullanılan veri toplama teknikleri; gözlem, doküman incelemesi ve görüşmedir. Program uygulanırken dersin ğretmeni ve araştırmacı gözlemlerini saha notlarına aktarmışlardır. Saha notları, sınıfta gerçekleşen eylemlerin yazılı olarak kayda geçirilmesidir (Johnson, 2015). Her ders sonunda çalışma grubundaki öğrencilerin o dersle ilgili düşüncelerini yazdıkları kayıt defterleri olmuştur; bu defterler araştırmanın doküman incelemesi kısmını oluşturmuştur. Kayıt defterleri, katılımcıların düşüncelerini ve değerlendirmelerini aktardıkları gnlklerdir (Johnson, 2015). Programın uygulanmasından sonra çalışma grubunda puanlama anahtarında en yüksek, orta ve en düşük puan alan üçer ğrenci gruplarından gönüllü olanlarla görüşmeler yapılmıştır. Görüşme soruları çalışma grubundaki öğrencilerin buldukları gruba uygulanan programa yönelik onların algı ve duygularını belirlemeye yönelik olmuştur. Özellikle kuantum oğrenme vresini oluşturan ögelerin öğrenciler üzerindeki etkisine dair ifadelere rastlanmıştır:

- "tahtaların üstünde sert bir yere oturmaktansa yumuşak ve rahat bir yere oturmak çok güzel" (görüşme)

- “(müzik hakkında) bence güzeldi kendimi değişik ama mutlu hissettim” (görüşme)
- “Bugün çok fazla hareket ettik, eğlenceli geçti” (günlük)
- “(gizil öğrenme hakkında) bu fikri sevdim; çünkü nadiren de olsa bazı kelimeleri öğreniyorum” (görüşme)
  - “Birlikte çalışmaktan daha fazla hoşlanıyorlar.” (saha notu)
  - “(duvarlara asılan motive edici sözler hakkında) gayet azim verici” (görüşme)
  - “Daha fazla işbirliği içerisine giriyorlar” (saha notu)
  - “Bitkiler sınıfımıza daha güzel ve hoş bir görüntü kattı” (günlük)
  - “(Kapı süsü ve paspas hakkında) sınıfa birazcık ev havası katıyor” (görüşme)

Elde edilen verilerin analizinden oraya çıkan kodlardan yola çıkarak ve alan yazını tarayarak kuantum öğrenme çevresine yönelik 79 maddelik bir havuz oluşturulmuştur.

### **Madde Havuzunun Uzman Görüşü Çalışmaları:**

Oluşturulan havuz, kapsam geçerliğinin sağlanması amacıyla görüşlerini almak üzere on uzmana iletilmiştir. Uzmanlardan ikisi kuantum öğrenme ile çalışmalar yapmış olan toplam sekiz program geliştirme ve öğretim alanında öğretim elemanı, biri ölçme ve değerlendirme alanında öğretim elemanı ve biri Türkçe öğretimi alanında öğretim elemanıdır. Uzman görüşü sonrası değişen maddeler Tablo 2’de verilmektedir.

**Tablo 2:**

#### *Uzman Görüşü Sonrası Değişen Maddeler*

No	Uzman Görüşü Öncesi	Uzman Görüşü Sonrası
1	Öğretmenler, öğrencilere olumlu davranış gösterir.	Öğretmenler, öğrencilere karşı olumlu davranış gösterirler.
5	Öğretmenler, öğrencilere güvenir.	Öğretmenler, öğrencilerin başarılı olacağına inanırlar.
13	Sınıfta, öğrencileri cesaretlendirici görseller vardır.	Sınıfta, öğrencileri cesaretlendirici görsel öğeler vardır.
16	Sınıfta, öğrencileri motive edici görseller vardır.	Sınıfta, öğrencileri motive edici görsel öğeler vardır.
19	Sınıfta yapılan çalışmalar sergilenir.	Başarılı çalışmalar sergilenir.
23	Öğretmenler, görünüşlerine özen gösterir.	Öğretmenler, dış görünüşlerine özen gösterirler.
25	Öğretmenler, öğrencileri başarabilecekleri konusunda cesaretlendirirler.	Öğretmenler, öğrencileri bir görevi başarabilecekleri konusunda cesaretlendirirler.
29	Öğretmenler, yumuşak tonda konuşur.	Öğretmenler, yumuşak bir ses tonuyla konuşurlar.
30	Ders esnasında rahatlatıcı müzik çalar.	Ders esnasında rahatlatıcı müzik çalınır.
35	Derslerde rahat davranılan bir atmosfer vardır.	Sınıf atmosferi öğrencileri rahatlatır.
38	Ders çalışırken odaklayıcı müzik çalar.	Sınıfta ders çalışırken odaklanmaya yardımcı olan müzik çalınır.
45	Derslerde öğrenciler aktiftir.	Öğrenciler derslerde aktiftirler.
47	Sınıfta öğrenciler uyum içerisindedir.	Öğrenciler, sınıfta uyum içerisindedirler.
48	Sınıfta çalışılan konuyla ilgili materyaller vardır.	Sınıfta çalışılan konuyla ilgili araç ve gereçler vardır.
52	Sınıfta çalışılan konuyla ilgili görseller vardır.	Sınıfta çalışılan konuyla ilgili görsel öğeler vardır.
59	Öğretmenler, öğrencilerin derse katılabilecekleri fırsatlar sunar.	Öğretmenler, öğrencilerin derse katılabilecekleri fırsatlar oluştururlar.
64	Derslerde öğrenciler yardımlaşabilir.	Öğrenciler derslerde yardımlaşabilirler.
66	Derste öğrenciler hata yapmaktan korkmaz.	Öğrenciler derste hata yapmaktan korkmazlar.
67	Etkinliklerde öğrenciler birlikte hareket edebilir.	Öğrenciler etkinliklerde birlikte hareket edebilirler.
75	Sınıfta renkli materyaller vardır.	Sınıfta renkli araç ve gereçler vardır.
77	Etkinlikler arasında molalar vardır.	Etkinlikler arasında kısa süreli molalar vardır.

Uzman görüşü sonrası toplam 21 madde özellikle uygulama yapılacak olan katılımcıların maddeleri daha iyi anlayabilmeleri ve maddelerin ölçme aracını daha iyi temsil edebilmesi için değiştirilmiştir.

### **Ölçeğin Pilot Çalışması:**

Uzmanlardan gelen dönütler doğrultusunda madde havuzu şekillendirilmiş ve denemelik ölçeğin pilot uygulaması bir ortaokulun 7. sınıfında öğrenim gören 28 öğrencinin katılımı ile yapılmıştır. Madde tepki ifadelerinin sonraki sayfaya da eklenmesi gerektiği, öğrencilerin ölçeği

doldururken sürekli sayfa çevirmek zorunda kaldıkları belirtilmiştir. Pilot uygulama öncesi ve sonrasında değişen maddelere ilişkin madde havuzu Tablo 3'te verilmektedir.

**Tablo 3:**

*Pilot Uygulama Sonrası Değişen Maddeler*

No	Pilot Uygulama Öncesi	Pilot Uygulama Sonrası
2	Sınıf, renklidir.	Sınıf, rengarenktir.
14	Derslerde endişe verici bir atmosfer vardır.	Derslerde öğrenciler endişeli hisseder.
16	Sınıfta, öğrencileri motive edici görsel öğeler vardır.	Sınıfta, öğrencileri motive edici afişler, posterler vb. vardır.
28	Sınıfta sıralar "U" düzenindedir.	Sınıftaki sıralar bütün öğrencilerin tahtayı ve öğretmeni rahatlıkla görebileceği biçimde düzenlenmiştir.
48	Sınıfta çalışılan konuyla ilgili materyaller vardır.	Sınıfta çalışılan konuyla ilgili araç ve gereçler vardır.
55	Sınıfta sıralar küme düzenindedir.	Sınıftaki sıralar öğrencilerin birlikte çalışabileceği biçimde düzenlenmiştir.

Pilot uygulama sonrası toplam 6 madde katılımcıların daha iyi anlayabilecekleri biçimde düzenlenmiştir.

## BULGULAR

Bu bölümde "Kuantum Öğrenme Çevresi Ölçeği"nin geliştirilmesi amacıyla pilot uygulama sonrası gerçekleştirilen geçerlik ve güvenirlik çalışmalarına yer verilmiştir.

### 1. Ölçeğin Geçerlik Çalışması:

Taslak ölçme aracının yapı geçerliğinin incelenmesi için veri toplamak amacıyla iki orta sosyo-ekonomik düzey ortaokulun 7. sınıflarında öğrenim gören toplam 476 öğrenciye ulaşılmıştır. Yapı geçerliği çalışması için 476 öğrenciden elde edilen veriler kullanılmıştır.

### Açımlayıcı Faktör Analizi:

Yapı geçerliği çalışmasında ilk olarak açımlayıcı faktör analizi uygulanmıştır. Faktör analizi için varsayımların kontrolü işlemi gerçekleştirilmiştir. Öncelikle mahalnobis uzaklığına bakılarak uç değerlere sahip toplam 16 veri setten çıkartılarak normallik sağlanmıştır. Kalan veriler incelendiğinde normal Q-Q grafiğinde gerçekleşen değerler ile beklenen değerlerin 45 derecelik doğruya yakın dağıldıkları belirlenmiştir. Bunun yanı sıra, eğiliminden arındırılmış Q-Q grafiğinde toplanan verilerin yatay sıfır çizgisi civarında rastgele dağılım sergilediklerinden dolayı verilerin normal dağıldığı (Büyüköztürk, 2012) söylenebilir.

Çalışma grubundan elde edilen verilerin açımlayıcı faktör analizine uygun olup olmadığı belirlemek için Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) testi gerçekleştirilmiş ve veri setinin faktörleştirilebileceğine karar verilmiştir (KMO=.87). Ayrıca gerçekleştirilen Bartlett küresellik testi ile maddeler arası ilişkilerin olduğu matrisin, ilişkiler olmadığı birim matristen farklı olduğu görülmüştür ( $p < .001$ ). Anti-ımaj korelasyon matrisinin her bir maddenin faktör çözümlemesi içinde kalıp kalmamasına karar verilmesi için sunduğu ölçütler incelenmiştir. 18. madde hariç tüm madde değerlerin .5'in üzerinde olduğu görülmüştür. Bu yüzden 18. madde ölçekten çıkartılıp analize devam edilmiştir.

Açımlayıcı faktör analizi yöntemi olarak en çok kullanılan (Velicer ve Jackson, 1990) yöntemlerden temel bileşenler analizi kullanılmıştır. Faktör yükü alt sınırı olarak .33 belirlenmiştir. Analiz ilk olarak dördü birer maddeden oluşan 11 boyut önermiştir. Yedi maddenin ise iki faktörle arasındaki ilişki düzeyinin birbirine çok yakın olduğu görülmüştür. Bileşenler matrisine bakıldığında 58 maddenin birinci faktör yük değerlerinin .335 ve üzerinde olduğu görülmüştür. Döndürme öncesi bu faktörün açıkladığı varyans %22.97'dir. Ölçeğin diğer faktörlerinin belirginleştirilmesi için yapılan madde çıkarma işlemleri ve döndürmeler sonunda 6 boyut ve 26 maddeden oluşan Kuantum Öğrenme Çevresi Ölçeği'ne ulaşılmıştır. Ulaşılan ölçeğin maddeleri

arası ilişkileri korelasyon matrisinde incelendiğinde, aralarında kabul edilebilir ilişkinin ( $r > .3$ ) olduğu maddelerin oldukça fazla olduğu görülmüştür. Ayrıca matrisin determinantının .002 olduğu görülmüştür. Bu da faktör çözümlenmesinin mümkün olabileceğini göstermektedir (Determinant  $> .0001$ ). Maddeler arası çoklu eşdoğrusallık da ( $r > .9$  olan maddeler) gözlenmemektedir.

**Tablo 4:**

*Açımlayıcı Faktör Analizi Sonucunda Maddelere İlişkin Elde Edilen Bulgular*

Boyutlar	Madde Havuzu No	F1	F2	F3	F4	F5	F6	
Öğretmen (Faktör 1)	Madde 25	.74						Öğretmenler, öğrencileri bir görevi başarabilecekleri konusunda cesaretlendirirler.
	Madde 5	.71						Öğretmenler, öğrencilerin başarılı olacağına inanırlar.
	Madde 39	.68						Öğretmenler, öğrencileri cesaretlendirirler.
	Madde 1	.66						Öğretmenler, öğrencilere karşı olumlu davranış gösterirler.
	Madde 8	.56						Öğretmenler, öğrencileri güvende hissettirirler.
Dayanışma (Faktör 2)	Madde 49		.69					Çalışmalarda başarılı olan öğrenciler alkışlanır.
	Madde 50		.64					Etkinliklerde öğrenciler arasında işbirliği vardır.
	Madde 67		.63					Öğrenciler etkinliklerde birlikte hareket edebilirler.
	Madde 58		.59					Öğrenciler birbirlerini destekler.
	Madde 64		.56					Öğrenciler derslerde yardımlaşabilirler.
Motivasyon (Faktör 3)	Madde 16			.70				Sınıfta, öğrencileri motive edici afişler, posterler vb. vardır.
	Madde 13			.61		.39		Sınıfta, öğrencileri cesaretlendirici görsel öğeler vardır.
	Madde 15			.60				Derslerde oyunlara yer verilir.
	Madde 20			.55				Öğretmenler, derslerde merak uyandırıcı etkinlikler yaparlar.
	Madde 12			.53				Öğretmenler, öğrencilerin birlikte eğleneceği etkinlikler yaptırırlar.
Rahatlık/uyum (Faktör 4)	Madde 76				.78			Sınıfta rahat bir ortam vardır.
	Madde 46				.73			Sınıf, rahat ders çalışmaya uygundur.
	Madde 35				.54			Sınıf atmosferi öğrencileri rahatlatır.
	Madde 47		.38		.50			Öğrenciler, sınıfta uyum içerisinde dirler.
Araç gereç (Faktör 5)	Madde 43					.68		Sınıfta ihtiyaç olduğunda kullanılan renkli kalemler vardır.
	Madde 37					.61		Sınıfta ihtiyaç olduğunda başvurabilecek kitaplar vardır.
	Madde 75					.61		Sınıfta renkli araç ve gereçler vardır.
	Madde 48					.57		Sınıfta çalışılan konuyla ilgili araç ve gereçler vardır.
Estetik (Faktör 6)	Madde 26						.79	Sınıf kapısı süslüdür.
	Madde 30						.69	Ders esnasında rahatlatıcı müzik çalınır.
	Madde 38						.67	Sınıfta ders çalışırken odaklanmaya yardımcı olan müzik çalınır.

Tablo 4'te görüldüğu üzere faktör yük değerleri .50 ile .79 arasında değişmektedir. Temel bileşenler analizi sonucunda elde edilen faktörün açıkladığı varyans %51.46'dır.

#### **Doğrulayıcı Faktör Analizi:**

Açımlayıcı faktör analizi sonucu elde edilen modelin yapı geçerliğini test etmek amacıyla doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Gizil değişkenlerle ilgili kuramların test edilmesinde kullanılan DFA (Tabachnick ve Fidell, 2015), değişkenler ile boyutlar arasındaki ilişkiyi belirtmektedir. Aynı örnekleme üzerinde AFA ve DFA uygulamanın sorun oluşturmadığından (Worthington ve Whitaker, 2006) DFA'da da 476 öğrenciden elde edilen veriler kullanılmıştır.

Ayrıca [Koyuncu ve Kılıç \(2019\)](#) açımlayıcı faktör analizi (AFA) ve doğrulamalı faktör analizinin (DFA) kullanımı üzerine gerçekleştirdikleri doküman incelemesinde 36 çalışmada aynı örneklem üzerinde AFA ve DFA uygulandığını belirtmiştir. Doğrulamalı faktör analizini yapmak için AMOS programından yararlanılmıştır. Modelde boyut uyumundan elde edilen bulgular Tablo 5'te verilmektedir.

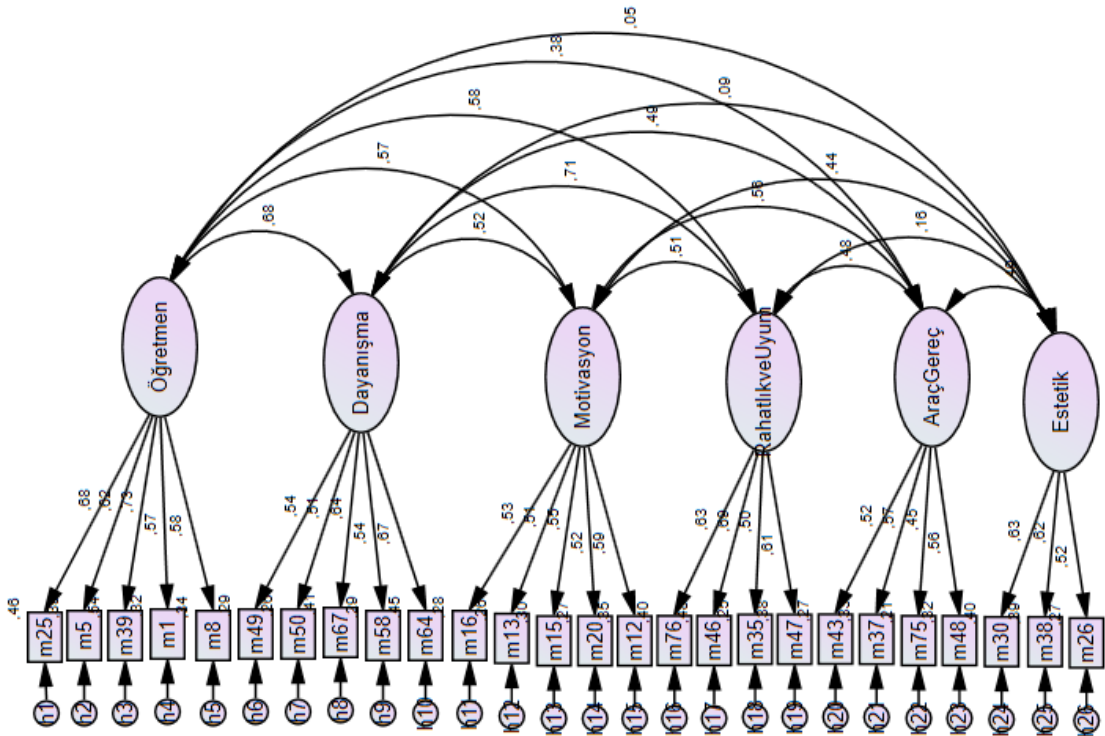
**Tablo 5:**

*Uyum Ölçütleri ve DFA'dan Elde Edilen Uyum İndeksleri Değerleri*

İncelenen Uyum İndeksleri	Mükemmel Uyum Ölçütleri	Kabul Edilebilir Uyum Ölçütleri	DFA'dan Elde Edilen Uyum İndeksleri	Sonuç
X <sup>2</sup> /sd	0 ≤ χ <sup>2</sup> /sd ≤ 2	2 ≤ χ <sup>2</sup> /sd ≤ 5	1.67	Mükemmel Uyum <sup>1</sup>
RMSEA	.00 ≤ RMSEA ≤ .05	.05 ≤ RMSEA ≤ .08	.04	Mükemmel Uyum <sup>2</sup>
CFI	.95 ≤ CFI ≤ 1.00	.90 ≤ CFI ≤ .95	.93	Kabul Edilebilir Uyum <sup>3</sup>
IFI	.95 ≤ IFI ≤ 1.00	.90 ≤ IFI ≤ .95	.93	Kabul Edilebilir Uyum <sup>3</sup>
SRMR	.00 ≤ SRMR ≤ .05	.05 ≤ SRMR ≤ .10	.049	Mükemmel Uyum <sup>2</sup>

<sup>1</sup>(Kline, 2011), <sup>2</sup>(Hu ve Bentler, 1999), <sup>3</sup>(Bentler, 1980)

Tablo 5 incelendiğinde ölçeğin RMSEA değeri .04, CFI değeri .93, IFI değeri .93 ve SRMR değeri .049'dur. RMSEA indeksinde .05'e kadar olan değerler ve SRMR'de .05'ten küçük değerler modelde mükemmel uyuma ([Hu ve Bentler, 1999](#)), CFI ve IFI indekslerinde .9'dan yüksek olan değerler modelde kabul edilebilir uyuma ([Bentler, 1980](#)) işaret etmektedir. Ayrıca X<sup>2</sup>/sd değeri 1.67 çıkmıştır. Bu değerin 0-2 arasında yer alması mükemmel uyum olarak görülmektedir ([Kline, 2011](#)). Şekil 2 incelendiğinde modeldeki boyutlar arasındaki ilişki .9'dan büyük olmadığı için değişkenler arasında çoklu bağlantı olmaması varsayımının karşılındığı ([Tabachnick ve Fidell, 2015](#)) görülmektedir.



**Şekil 2.** *Kuantum Öğrenme Çevresi Ölçeği Modeli*



**Tablo 6:**

*Doğrulamalı Faktör Analizi Sonucunda Maddelere İlişkin Elde Edilen Bulgular*

Boyutlar	Madde Havuzu No	Yeni Madde No	t	X	Ss
Öğretmen (Faktör 1)	Madde 25	1	12.18*	3.73	1.16
	Madde 5	2	12.97*	4.03	1.24
	Madde 39	3	11.09*	3.77	1.29
	Madde 1	4	13.53*	2.93	1.19
	Madde 8	5	13.39*	2.18	1.32
Dayanışma (Faktör 2)	Madde 49	6	13.53*	2.30	1.07
	Madde 50	7	13.72*	1.98	1.28
	Madde 67	8	12.38*	2.79	1.27
	Madde 58	9	13.52*	3.55	1.38
	Madde 64	10	11.84*	1.51	1.04
Motivasyon (Faktör 3)	Madde 16	11	13.12*	1.62	1.06
	Madde 13	12	13.25*	2.54	1.28
	Madde 15	13	12.85*	1.90	1.30
	Madde 20	14	13.16*	1.56	1.17
	Madde 12	15	12.29*	3.12	1.44
Rahatlık/ uyum (Faktör 4)	Madde 76	16	12.10*	2.27	1.52
	Madde 46	17	10.82*	2.97	1.40
	Madde 35	18	13.66*	2.82	1.28
	Madde 47	19	12.39*	2.32	1.32
Araç gereç (Faktör 5)	Madde 43	20	12.50*	3.19	1.40
	Madde 37	21	11.71*	2.94	1.30
	Madde 75	22	13.33*	3.02	1.31
	Madde 48	23	11.87*	3.06	1.30
Estetik (Faktör 6)	Madde 26	24	9.61*	2.98	1.28
	Madde 30	25	9.93*	2.00	1.25
	Madde 38	26	12.18*	2.62	1.27

\*p<.001

## 2. Ölçeğin Güvenirlik Çalışması:

Geliştirilmiş olan "Kuantum Öğrenme Çevresi Ölçeği"nin güvenirliliğinin belirlenmesi için verilerin iç tutarlılık katsayısı hesaplanmıştır. Ölçeğin toplamının iç tutarlılığı için elde edilen bileşik güvenirlilik (Raykov, 1997) katsayısı .93'tür. Ölçeğin alt boyutlarının iç tutarlılık katsayısı için Cronbach alfa kullanılmış; "öğretmen" boyutu için .77, dayanışma boyutu için .72, motivasyon boyutu için .67, rahatlık/uyum boyutu için .97, araç-gereç boyutu için .61 ve estetik boyutu için ise .61 katsayısı elde edilmiştir.

**Tablo 6.**

*Ölçeğin Toplamdaki ve Alt Boyutlardaki İç Tutarlılık Katsayısı*

Boyut	Güvenirlik
Ölçek toplamı	.86
Öğretmen	.77
Dayanışma	.72
Motivasyon	.67
Rahatlık/Uyum	.97
Araç-gereç	.61
Estetik	.61

## SONUÇ, TARTIşMA VE ÖNERİLER

Kuantum kavramı; siyah cisim ışıması üzerine gerçekleştirilen araştırmalarda, "enerji öbeği/paketi" olarak tanımlanmıştır. Kuantum, enerjinin ışığa dönüşmesini sağlayan etkileşim olarak öne sürülmüştür. Kuantum öğrenme ise başarısı eğitimde ispatlanmış teori ve yaklaşımlarının etkileşimli bileşimi olarak tanımlanmaktadır. Okullarımızda bütüncül, yaratıcı ve eleştirel düşünen, çoklu bakış açısına sahip bireylerin yetiştirilmesini amaçlanmaktadır. Dolayısıyla öğrenme ortamlarının kuantum öğrenme modeline uygun bir şekilde düzenlenmesi önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı, bir sınıfın kuantum öğrenme çevresine uygunluğunu ölçebilen bir ölçme aracı geliştirmektir.

Ölçme aracının geliştirme sürecinde 79 maddeden oluşan madde havuzu 476 katılımcıya uygulanmıştır. Ho (akt. Can, 2014) örneklem sayısının madde sayısının 5 katını aşması durumunda analiz sonuçlarının daha kabul edilebilir olduğundan söz etmektedir. Tabachnich ve Fidell (2015), 300 örneklemin iyi olduğunu belirtmiştir. Bu yüzden bu çalışmada katılımcı sayısının yeterli olduğu söylenebilir.

Geliştirilmiş olan ölçeğin RMSEA değeri .04, CFI değeri .93, IFI değeri ise .93 ve SRMR değeri .049'dur. Hu ve Bentler (1999), RMSEA indeksinde .05 ve SRMR indeksinde .049'a kadar olan değerlerin modelde mükemmel uyumun işareti olduğunu belirtmektedir. Ayrıca Bentler (1980)'a göre CFI ve IFI değerlerinin .9'dan yüksel olması modelde kabul edilebilir uyumu göstermektedir. Bunun yanı sıra, X<sup>2</sup>/sd değeri 1.67 çıkmıştır. Bu değerin 2'den küçük olması modelde mükemmel uyum olduğuna işaret etmektedir (Kline, 2011). Modeldeki boyutlar arasındaki ilişki .9'dan büyük olmadığı için değişkenler arasında çoklu bağlantı olmaması varsayımının karşılandığı (Tabachnich ve Fidell, 2015) görülmektedir.

Geçerlilik çalışmasının sonunda 6 boyut ve 26 maddeden oluşan Kuantum Öğrenme Çevresi Ölçeği'ne ulaşılmıştır. Ölçeğin iç tutarlılık için katsayısı .93'tür. İç tutarlılık katsayısı .80'den büyük değerlere sahip ölçekler yüksek ölçüde güvenilir olarak kabul edilmektedir (George ve Mallery, 2003). Ölçekte olumsuz ifadede madde bulunmamaktadır. Bu yüzden analizlerde ters kodlama yapıma ihtiyacı bulunmamaktadır. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 130 iken en düşük puan 26'dır. Ölçeğin uygulanacağı sınıflarda puanların yüksek olması sınıf ortamının kuantum öğrenme çevresine uygun olduğu anlamına gelirken; puanların düşük olması sınıf ortamının kuantum öğrenme çevresine uygun olmadığı anlamına gelecektir.

Geliştirilmiş olan ölçekte veriler ortaokul kademesi 7. öğrencilerinden toplanmıştır. Farklı kademelerde çalışma yapacak araştırmacılara ölçeğin o kademelere göre uyarılma yapmaları önerilebilir. Bu araştırma bir ölçek geliştirme çalışması olup sadece ölçeğin geçerlik ve güvenilirliğine ilişkin bulgulara ulaşılmıştır. Bu ölçeği farklı araştırmalarda veri toplama aracı olarak kullanarak yedinci sınıf düzeyindeki sınıflara kuantum öğrenme çevresine ne ölçüde yakın olduğunu belirlemeye yönelik betimsel çalışmalar yapılabilir.

## KAYNAKLAR

- Altın, M. ve Saracaloğlu, A. S. (2018). İngilizce öğretimindeki ihtiyacımız nedir? Bir olgu bilim çalışması. *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 137-159.
- Bentler, P. M. (1980). Multivariate analysis with latent variables: Causal modeling. *Annual Review of Psychology*, 31, 419-456.
- Büyükoztürk, ř. (2012). *Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı (17. baskı)*. Ankara: Pegem Akademi.
- Can, A. (2014). *SPSS ile Bilimsel Araştırma Sürecinde Nicel Veri Analizi (2. baskı)*. Ankara: Pegem Akademi.
- Deporter, B. (2006). *Quantum Success*. Learning Forum Publications.
- Deporter, B. ve Hernacki, M. (1992). *Quantum Learning: Unleashing the Genius in You*. NY: Random House.
- Deporter, B., Reardon, M. ve Singer-Nourie, S. (1999). *Quantum Teaching: Orchestrating Student Success*. Allyn and Bacon, A Viacom Company.

- DeVellis, R. F. (2014). *Ölçek Geliştirme (3. baskı)* (Çev. Ed. Totan, T.). Ankara: Nobel Yayınevi.
- Ekici, G. (2013). Kuantum öğrenme yaklaşımı, Ekici, G. (Editör) *Yeni Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları ve Uygulama Örnekleri* içinde (462-506). Ankara: Pegem Akademi.
- George, D. ve Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference*. Boston: Allyn & Bacon.
- Given, B. K. ve Deporter B. (2015). *Excellence in Teaching and Learning*. Learning Forum Publications.
- Hanbay, O. (2009). Kuantum öğrenme temelli öğreterek öğrenme yönteminin ikinci yabancı dil olarak almanca'nın öğrenilmesine etkisi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1 (12), 17-27.
- Hu, L. T. and Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structural analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6, 1-55.
- Johnson, A. P. (2015). *Eylem araştırması el kitabı* (Çev. Uzuner, Y. ve Özten Anay, M.). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Kanadlı, S., Ünal, K. ve Karakuş, F. (2015). Kuantum öğrenme modelinin akademik başarıya etkisi: Bir meta-analiz çalışması. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12(32), 136-157.
- Kline, R. B. (2011). *Yapısal eşitlik modellemesinin ilkeleri ve uygulaması (4. basımdan çeviri editörü S. Şen*. Ankara: Nobel Akademi Yayıncılık.
- Koyuncu, İ. ve Kılıç, A. F. (2019). Açıklayıcı ve doğrulayıcı faktör analizlerinin kullanımı: bir doküman incelemesi. *Eğitim ve Bilim*, 44(198), 361-388.
- Öztemel, E. (2018). Eğitimde yeni yönelimlerin değerlendirilmesi ve eğitim 4.0. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 25-30.
- Raykov, T. (1997). Estimation of composite reliability for congeneric measures. *Applied Psychological Measurement*, 21(2), 173-184.
- Suryani, N. (2013). Improvement of students' history learning competence through quantum learning model at senior high school in Karanganyar Regency, solo, central java province, Indonesia. *Journal of Education and Practice*, 4 (14) 55-64.
- Tabachnick, B. G. ve Fidell, L. S. (2015). *Çok değişkenli istatistiklerin kullanımı (6. baskı)* (Çev. ed. Baloğlu, M.). Ankara: Nobel Yayınevi.
- Trice, T. Y. (2012). *Quantum Learning making progious strides in education*. The unpublished doctoral dissertation, Trevecca Nazarene University, School of Education.
- Velicer, W. F. ve Jackson, D. N. (1990). Component analysis versus common factor analysis: Some further observations. *Multivariate Behavioral Research*, 25(1), 97-114.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2004). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (4. baskı)*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

EK

Kuantum Öğrenme Çevresi Ölçeği

	İfadeler	Hiçbir Zaman	Nadiren	Bazen	Sık Sık	Her Zaman
1	Öğretmenler, öğrencileri bir görevi başarabilecekleri konusunda cesaretlendirirler.					
2	Öğretmenler, öğrencilerin başarılı olacağına inanırlar.					
3	Öğretmenler, öğrencileri cesaretlendirirler.					
4	Öğretmenler, öğrencilere karşı olumlu davranış gösterirler.					
5	Öğretmenler, öğrencileri güvende hissettirirler.					
6	Çalışmalarda başarılı olan öğrenciler alkışlanır.					
7	Etkinliklerde öğrenciler arasında işbirliği vardır.					
8	Öğrenciler etkinliklerde birlikte hareket edebilirler.					
9	Öğrenciler birbirlerini destekler.					
10	Öğrenciler derslerde yardımlaşabilirler.					
11	Sınıfta, öğrencileri motive edici afişler, posterler vb. vardır.					
12	Sınıfta, öğrencileri cesaretlendirici görsel öğeler vardır.					
13	Derslerde oyunlara yer verilir.					
14	Öğretmenler, derslerde merak uyandırıcı etkinlikler yaparlar.					
15	Öğretmenler, öğrencilerin birlikte eğleneceği etkinlikler yaptırırlar.					
16	Sınıfta rahat bir ortam vardır.					
17	Sınıf, rahat ders çalışmaya uygundur.					
18	Sınıf atmosferi öğrencileri rahatlatır.					
19	Öğrenciler, sınıfta uyum içerisindedirler.					
20	Sınıfta ihtiyaç olduğunda kullanılan renkli kalemler vardır.					
21	Sınıfta ihtiyaç olduğunda başvurabilecek kitaplar vardır.					
22	Sınıfta renkli araç ve gereçler vardır.					
23	Sınıfta çalışılan konuyla ilgili araç ve gereçler vardır.					
24	Sınıf kapısı süslüdür.					
25	Ders esnasında rahatlatıcı müzik çalınır.					
26	Sınıfta ders çalışırken odaklanmaya yardımcı olan müzik çalınır.					

## **Development Study of Quantum Learning Environment Scale**

**Res.Assist.Dr. Mehmet Altın**

Aydın Adnan Menderes University-Turkey  
mehmet.altin@adu.edu.tr

**Prof.Dr. Asuman Seda Saracaloğlu**

Aydın Adnan Menderes University-Turkey  
sedasaracal@gmail.com

### **Abstract**

Quantum learning was defined as an interactional combination of theories and approaches whose success has been proven in instruction. It is considered important to arrange learning environments in accordance with the quantum learning model. In the study, it was targeted to develop a scale able to measure the extent to how much the environment of any class was suitable to the environment of quantum learning model. An item pool related to the quantum learning environment was formed by reviewing the literature and by using the codes obtained from the examination of the qualitative data. Quantum Learning Environment Scale consisting of 6 dimensions and 26 items emerged at the end of the reliability and validity analyzes performed on the item pool. RMSEA value of the scale is .04, CFI value is .93, IFI value is .93 and SRMR value is .049. The reliability coefficient obtained for the whole scale is .93.

**Keywords:** Learning environment, Quantum learning, Scale development



**E-International Journal  
of Educational Research,  
Vol: 11, No: 2, 2020, pp. 35-49**

**DOI: 10.19160/ijer.742471**

*Received: 2020-05-25  
Accepted: 2020-06-22*

### **Suggested Citation:**

Altın, M. & Saracaloğlu, A. S. (2020). Development Study of Quantum Learning Environment Scale, *E-International Journal of Educational Research*, Vol:11, No: 2, 2020, pp. 35-49, DOI: 10.19160/ijer.742471

## EXTENDED ABSTRACT

**Problem:** Nowadays, in order to increase the number of individuals who have the skills to reach information more rapidly and effectively and who use these skills in different areas throughout their lives, more studies have been conducted on the learning models that give importance to the learner during the education (Hanbay, 2009). The importance of learning models in the primary and secondary education levels at which individuals' cognitive, affective and psycho-motor skills are developing is quite significant. One of the models that can be used in different education levels is the quantum learning model.

The word of quantum was defined as energy block/pack at the researches on the black body radiation. Quantum was suggested as the interaction making energy to transform into light. Quantum learning is depicted as an interactional combination of theories and approaches whose success has been proven in instruction (DePorter and Hernacki, 1992). Quantum theory took place as scientific philosophy in the curriculum by a change considered as a reform in Turkey (Ekici, 2013). Thus, the curriculum grounded on quantum theory purposed to educate students able to think holistically, critically and creatively and who have multiple points of view. Thus, it is considered important to arrange learning environments in accordance with the quantum learning model. In the study, it was targeted to develop a scale able to measure the extent to how much the environment of any class was suitable to the environment of quantum learning model.

In quantum learning, approaches that attract the attention of learners and that give them a sense of trust have an important place. For quantum learning, a suitable environment should be created both physically and emotionally. The approaches used in effective classroom management, attention collection techniques and motivation for the effective participation of the learners in learning activities are variables around quantum learning environment. (Deporter ve Hernacki, 1992; Given ve Deporter, 2015).

**Method:** In the study conducted in the 2017-2018 academic year, 36 students attending at the 7th grade were included to prepare item pool, 28 students at the 7th grade attended to pilot and 476 students at the 7th grade attended to validity study. Actions suggested by DeVellis (2014) were taken in preparing the scale. Preparation of the item pool, obtaining expert opinion for scope validity, trial application, construct validity and reliability analyzes were respectively performed in the process of the development of the scale.

During the implementation of the curriculum which was organized in accordance with the quantum learning model in the seventh grade of a secondary school in the middle socio-economic level in Aydın province, data were collected with a diversification strategy. The diversification strategy is a set of efforts to increase the credibility of research results using different data sources, different data collection and analysis methods (Yıldırım and Şimşek, 2008). Observation, document review and interview were used as data collection techniques. As the qualitative data about the curriculum implemented to 7th grade learners appropriate for the quantum learning model were analyzed, the data on environment dimension of the quantum learning were obtained. A pool of 79 items was created for the quantum learning environment as a result of the codes obtained from the qualitative data and the literature review. The pool was sent to ten experts to get their opinions for the purpose of ensuring the scope validity. The item pool was formed according to the feedback received from the experts. Then, pilot scale was applied to 28 students attending to the 7th grade of a middle school.

**Findings, Discussion and Results:** Validity and reliability studies were conducted after the pilot implementation. At first, exploratory factor analysis was applied in the construct validity study. In exploratory factor analysis, Quantum Learning Environment Scale consisting of 6 dimensions and 26 items has been reached as a result of rotations, extraction and addition processes. In the correlation matrix between the items, it is seen that the items with acceptable relationship ( $r > .3$ ) are quite high. In addition, the determinant of the matrix is .002, which suggests that factor

analysis is possible (Determinant > .0001). Multiple interferences between substances ( $r > .9$ ) are not observed.

Confirmatory factor analysis was performed to test the data fit of the model obtained as a result of exploratory factor analysis. AMOS program was used for analysis. Since the relationship between the dimensions in the model is not greater than .9, the assumption of not having multiple connections between variables is met (Tabachnick and Fidell, 2015). At the end of the analysis, it was observed that the model is in good fit.

The Cronbach alpha coefficient of the data was calculated to determine the reliability of the developed scale. The reliability coefficient obtained for the whole scale is .86. The reliability coefficient of the sub-dimensions of the scale are .77 for the-teacher, .72 for the solidarity dimension, .67 for the motivation dimension, .97 for the comfort/fit dimension, .61 for the tool/material dimension and .61 for the aesthetic dimension. As a result of the reliability analysis, it was found that internal consistency was high both in the whole scale and in the interdimensional consistency.

Quantum Learning Environment Scale consisting of 6 dimensions and 26 items emerged at the end of the reliability and validity analyzes performed on the item pool. There is no negative expression in the scale. Therefore, there is no need for reverse coding in the analysis. The highest score in the scale is 130 while the lowest score in the scale is 26. Higher scores mean that the classroom environment is suitable for the quantum learning environment.

On the developed scale, data were collected from the 7th grade students at secondary school level. It is advisable for researchers who will research at different levels to adapt the scale to those stages. This research is a scale development study, and only the validity and reliability of the scale was obtained. By using this scale as a data collection tool in different studies, descriptive studies can be conducted to determine to what extent the 7th grade level is close to the quantum learning environment.